

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Словарный урок

«Словари – наши друзья и помощники»

Автор: Голомазова Ольга Ивановна,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Борисоглебская основная
общеобразовательная школа №9

Борисоглебск, 2021 год

Пояснительная записка

Тема урока: «Словари – наши друзья и помощники».

Формирование культуры работы со словарями в образовательных организациях – ответ на вызов времени. Среди требований, предъявляемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, можно выделить такие, как «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета», «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами», «умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Исходя из этого, очевидна **актуальность** темы: воплотить эти требования в жизнь невозможно без каждодневной работы со словарями на уроках русского языка. Ведь словари помогают не только правильно писать и произносить слова, объяснять их значение и происхождение, но и расширяют кругозор, дают новые сведения из разных областей науки, техники, искусства и литературы, приобщают к культуре народа.

Целевая аудитория урока: 6 класс, 11-12 лет.

Роль и место урока в системе работы: это заключительный урок в цикле уроков по разделу «Лексика. Фразеология. Культура речи» (программа Т.А. Ладыженской, учебник русского языка 6 класс М.Т. Баранова и др.), на которых изучались базовые понятия лексикологии. На каждом из этих уроков была представлена работа не только с толковым словарем учебника, но и с другими видами словарей. Поэтому материал данного урока тесно связан с предыдущими и работает на все последующие (далее изучается раздел «Словообразование»).

Цель: развитие общей и языковой культуры обучающихся через знакомство со словаря разных видов.

Общеобразовательные задачи:

- ✓ организовать деятельность обучающихся, чтобы они смогли понять, какую информацию можно получить из словарей различных типов;
- ✓ формировать умение работы со словарями.

Воспитательные задачи:

- ✓ вовлечь обучающихся в активную практическую деятельность;
- ✓ стимулировать наибольшую активность в выполнении заданий;
- ✓ воспитать культуру учебного труда;
- ✓ воспитать культуру навыков самообразования;
- ✓ формировать навыки работы в коллективе.

Развивающие задачи:

- ✓ совершенствовать умение выступать перед аудиторией;
- ✓ развивать коммуникативные навыки работы в группах.

Форма проведения: словарный урок.

Планируемые результаты.

Личностные:

- ✓ осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ учатся приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения и оценку событий.

Метапредметные.

Познавательные:

- ✓ осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, выделяют существенную информацию из текстов разных видов, устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- ✓ соотносят правильность решения с требованиями конкретных задач.

Коммуникативные:

- ✓ строят связное монологическое высказывание;
- ✓ представляют результат своей деятельности и деятельности группы.

Предметные:

- ✓ научатся различать виды словарей в зависимости от их назначения;
- ✓ познакомятся с историей создания некоторых словарей и их авторами;
- ✓ получают возможность использовать словари различного вида в практической деятельности; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре и группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Используемые педагогические технологии, методы:

информационно-коммуникативные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология проблемного обучения, игровые; методы: эвристический, поисково-исследовательский, наглядно-иллюстративный.

Ресурсы: презентация по теме, ПК учителя, медиапроектор, ЭОР сервис «Learning Apps», рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» (входит в состав УМК Т.А. Ладыженской и др.), раздаточный материал: памятка «Как пользоваться словарем», карточки с заданиями для групповой работы, словари русского языка (см. список источников), школьный орфографический словарь на каждой парте.

Предварительная подготовка: учитель распределяет роли словарей (по желанию детей), участники учат слова и продумывают костюмы. Ученик, исполняющий роль Словаря новейших иностранных слов одет в свитшот, джоггеры, хилисы (на ногах). Костюм Словаря синонимов русского языка состоит из свитера, джемпера, худи; все это надето друг на друга так, чтобы было видно каждую вещь. Девочка, представляющая Словарь антонимов, одета в брюки и блузку, состоящие из двух частей: одна белая, другая черная. Волосы пробором разделены на две половины: с одной стороны волосы распущены, с другой – собраны в тугий пучок. В одной руке держит воздушный шар, в другой – тяжелую сумку.

Сценарий урока

I. Мотивационно-целевой этап.

Поднимите руки те, у кого сейчас хорошее настроение. Я рада, что таких большинство. Ведь если есть настроение, значит, есть вера в себя, а если есть вера в себя, значит будет результат! Вы согласны со мной? Надеюсь на вашу активную работу на уроке. Открываем тетради, записываем число, классная работа и, как всегда, оставляем строчку для темы.

Проблемная ситуация.

На доске записаны пары слов, из каждой пары выберите правильный вариант и запишите в тетрадь:

бАгровый или бОгровый

бАрдовый или бОрдовый

тОрты или торТЫ

щАвель или щавЕль

Проверка задания фронтально.

Как видите, есть разные ответы. Что поможет нам разобраться в том, кто верно выполнил задание, а кто допустил ошибку. Правильно, словари!

Мы будем использовать один словарь или разные? Почему?

Совершенно верно, разные: орфографический словарь отвечает за правописание, а орфоэпический за произношение.

К доске выходят ученики, допустившие ошибки, находят слова в словаре и делают исправления в своих тетрадях.

Целеполагание.

Сформулируйте тему урока и запишите ее в тетрадь.

Учитель выслушивает ответы детей и корректирует их.

Словари – наши друзья и помощники. СЛАЙД 1.

Какую цель мы поставим перед собой на уроке, посвященном словарям?

Ответы обучающихся: узнать, какие словари существуют, научиться находить в них необходимую информацию.

Давайте обратимся к эпиграфу нашего урока. Кстати, все ли знают, что такое эпиграф? В какой словарь надо заглянуть тем, кому незнакомо это слово?

Ученик находит толковый словарь и зачитывает значение слова.

А в каком еще словаре мы можем посмотреть значение этого слова?

Ответы обучающихся: это заимствованное слово (об этом нам говорит начальная буква Э), поэтому нам может помочь и словарь иностранных слов.

Запишем эпиграф в рабочие тетради.

«Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»
(немецкий философ Георг Зиммель).

Почему в качестве эпиграфа я взяла именно это высказывание?

Обучающиеся высказывают свое мнение.

Итак, каждый из нас хочет быть образованным человеком. А для этого надо уметь пользоваться словарями, которые не зря называют кладями знаний. А сейчас внимание! Словари сами расскажут о себе, а вы угадайте, о каких словарях речь.

Актуализация знаний.

Представление словарей русского языка.

Словарь иностранных слов:

– В семье словарей русского языка я появился сравнительно недавно, но вам без меня не обойтись! Если вы хотите модно и современно одеваться, необходимо знать, что такое свитшот, джоггеры, хилисы (показывает на себе эти предметы одежды и обуви). Да и в кафе я вам пригожусь: помогу сделать правильный выбор между капкейком и макаронами. Так что вам просто необходимо дружить со мной. Узнали, кто я?

Ученики отвечают, что это словарь иностранных слов.

Толковый словарь:

– А я, наоборот, старейший из словарей. Название мне дал сам Владимир Иванович Даль.

Словарь иностранных слов:

– О, да это когда было! Зачем объяснять значение таких слов, они ведь и кошке понятны!

Толковый словарь:

– Говоришь, и кошке понятно?.. А знаешь ли ты, каково значение слова «кошка»?

Словарь иностранных слов (смеется):

– Да кто же этого не знает! Кошка – это домашнее животное.

Толковый словарь:

– И только? Вот послушай! Это не только небольшое млекопитающее семейства кошачьих, но и род железных шипов, которые надевают на обувь для лазанья на столбы, и небольшой якорь, и даже ременная плеть с несколькими хвостами. Ребята, кто же я?

Ученики: «Толковый словарь».

Входят Словарь антонимов и Словарь синонимов, перебивая друг друга.

Словарь синонимов:

– Здравствуйте, добрый день, привет!

Словарь антонимов:

– До свидания! Пока!

Словарь синонимов:

– О, и вы тут – наши друзья, приятели и товарищи! (*Здоровается со словарями*).

Словарь иностранных слов:

– Я смотрю, вы идете на то же пати, что и я. Вон ты надел свитер, свитшот, худи ... (*показывает одежду на Словаре синонимов*).

Словарь синонимов:

– Да, я принарядился, приоделся, облачился в модные, стильные, трендовые одежды. А вот полюбуйся на нее! Я ей говорил: оденься красиво, нарядно, празднично, а она!.. И так во всем! Я ей – привет, а она мне – пока. Я ей – белое, а она мне – черное!

Словарь иностранных слов:

– Да уж, тинейджер.

Толковый словарь:

– А проще, подросток!

Словарь синонимов:

– Ой, мы же не представились. А может, ребята сами догадаются, что мы за словари? Вот, например, я – единственный, уникальный, неповторимый...

Ученики: «Словарь синонимов».

Словарь антонимов:

– Да все уже поняли, что ты – словарь синонимов, а вот я.... Я люблю и черный цвет, и белый, мне нравятся и короткие волосы, и длинные (*показывает на свою прическу и одежду*). В общем, я...

Ученики: «Словарь антонимов».

Входит фразеологический словарь:

– Расскажу о себе. Живу рукой подать отсюда. На всех парусах примчался к вам. Чувствую себя здесь как рыба в воде, хотя память у меня и дырявая. Часто сую нос не в свое дело. Не люблю, когда вешают лапшу на уши. Нередко завариваю кашу, т.к. в голове у меня ветер гуляет. Но умею держать язык за зубами. Узнали?

Ученики: «Фразеологический словарь».

Ученики, представлявшие словари, рассказываются по местам.

II этап: Поисково-исследовательский.

Существует целая наука, которая занимается составлением и изучением словарей. Она называется лексикографией. За два столетия в отечественной лексикографии появилось великое множество словарей

разных типов (СЛАЙД 2). И работа постоянно продолжается. Так уже в двухтысячные годы изданы десятки словарей. Среди них «Словарь новейших иностранных слов конца XX - начала XXI вв.». Автор-составитель этого словаря – Екатерина Николаевна Шагалова.

Словари русского языка должны стать вашими друзьями и помощниками. Это и является темой сегодняшнего урока. Но, чтобы словарь стал таковым, нужно научиться им пользоваться. На каждой парте лежит памятка. Познакомьтесь с ней!

Знакомство с памяткой «Как пользоваться словарем».

1. Словарь состоит из предисловия и словарных статей. Поэтому сначала внимательно изучи текст предисловия. Это поможет тебе легко ориентироваться в словаре.

2. Слова в словаре расположены в алфавитном порядке.

3. В большинстве словарей в начале страницы указаны жирным шрифтом слова, которыми начинается и кончается данная страница, или три начальные буквы слов. Это облегчит поиск нужного слова.

4. Словарная статья рассказывает о разных сторонах слова: его написании, правильном произношении, истории слова, его составе и способах образования, лексическом значении и т.д. Во многих словарных статьях помещаются цитаты, которыми авторы словарей иллюстрируют употребление слова или выражения в языке. Цитаты эти выписываются из художественной, научной и другой литературы. В качестве цитат также используются пословицы, поговорки.

5. Словарная статья может содержать пометы. Это специальные обозначения, из которых можно узнать характерные признаки слова или его употребления. Пометы заключаются в скобки или выделяются курсивом.

6. В целях экономии многие пояснения в словарной статье даются в сокращенном виде. Разъяснение к системе сокращений дается в начале словаря.

Самостоятельная работа в группах.

А теперь поработаем со словарями и еще раз убедимся в том, что они не только наши помощники, но и друзья, а заодно узнаем много нового и интересного о слове «друг». Для дальнейшей работы вам нужно разделиться на группы. Каждая группа выбирает словарь, с которым ей предстоит работать. Изучите словарь, его структуру, подготовьте сообщение об этом словаре по плану (*план выдается каждой группе*).

1. Тип словаря.
2. Автор-составитель.
3. Сколько слов содержит?
4. Для чего используется словарь?
5. Что мы узнали из словарной статьи о слове «друг»? Обратите внимание на пометы.

Работа групп со словарями.

Представление результатов работы.

Примерные ответы представителей каждой группы: СЛАЙДЫ 3-7.

Мы работали с «Толковым словарем русского языка». Его автор – Сергей Иванович Ожегов. Работа над словарем, вышедшим в свет в 1949 году, началась накануне Великой Отечественной войны. Словарь содержит 70 000 слов. Из этого словаря люди узнают не только значения слов, но и их грамматические формы, стилистическую характеристику. Кроме того, даются примеры употребления слов. Из словарной статьи мы узнали, что слово «друг» многозначное, имеет три значения:

1. *Человек, который связан с кем-н. дружбой. Друг дома.*
2. *Сторонник, защитник кого-чего-н. (высок). Друг свободы.*
3. *Употр. как обращение к близкому человеку, а также (прост.) как доброжелательное обращение вообще. Помоги, друг.*

Мы познакомились со «Словарем синонимов русского языка». Его автор – Зинаида Евгеньевна Александрова. Словарь содержит около 11 тысяч синонимических рядов. Он подсказывает читателям, как избежать повторения одного и того же слова в тексте, чем его можно заменить. При

многих синонимах указывается их сочетаемость и стилистическая принадлежность. Вот какие синонимы к слову «друг» мы узнали из словарной статьи: *приятель, товарищ, дружок, друг-приятель (разг.), неразлейвода, кореш, дружбан (прост.), благоприятель (устар.)*. Как обращения используются *дружище, старик, старина (разг.)*.

Мы работали со «Словарем антонимов русского языка». Его автор – Михаил Ростиславович Львов. Словарь содержит около 2000 антонимических пар. Все они иллюстрируются цитатами из художественной, научной, публицистической литературы. Словарь дает возможность овладеть богатством выразительных средств русского языка. Из словарной статьи мы узнали, антоним слова «друг» – *враг*. Он иллюстрируется отрывком из стихотворения В. Брюсова «Родной язык»:

Мой верный друг! Мой враг коварный!

Мой царь! Мой раб! Родной язык!

Мои стихи – как дым алтарный!

Как вызов яростный – мой крик!

В этой же словарной статье приведен еще один антоним – *недруг*.

Друг, недруг, я хочу с тобой

Расстаться нынче как приятель.

(Пушкин «Евгений Онегин»).

Это хорошо, что антонимов слова «друг» значительно меньше, чем синонимов!

Мы познакомились со «Школьным словообразовательным словарем русского языка». Его автор – Александр Николаевич Тихонов. К сожалению, не указано количество слов. Данный словарь поможет сделать правильный разбор слова по составу (морфемный разбор). Если слово производное, он подскажет, от какого слова и с помощью каких словообразовательных средств оно образовано.

Слово «друг» непроизводное, оно состоит из корня и нулевого окончания. Зато родственников имеет множество. Его

словообразовательное гнездо включает около 30 слов: *дружок, дружище, подруга, содружество, дружный, дружеский, дружественный, дружить, дружелюбный и т.д.* Какие нужные слова! Без них в нашей жизни не обойтись!

А нам достался, наверное, самый известный – «Толковый словарь живого великорусского языка». Его автор – Владимир Иванович Даль. Этот словарь – труд всей жизни этого великого человека. Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продолжал до самой смерти. В четырехтомный словарь ученый включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, в которых, как в зеркале, отразилась мудрость народа.

У нас было следующее задание: из словарной статьи выписать пословицы со словом «друг». *Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Старый друг лучше новых двух. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. Не бойся врага умного, бойся друга глупого. Друг рубля дороже. Больше той любви не бывает, как друг за друга умирают. Был бы друг, будет и досуг.*

III. Практико-ориентированный этап.

Итак, теперь вы знаете, зачем необходим каждый из словарей и умеете с ним работать.

1. Проверьте свои знания с помощью упражнения на компьютере. Упражнение в сервисе «Learning Apps» «Словари и их назначение», ссылка: <https://learningapps.org/display?v=p0uqd5bek17>.

Следующее задание на слайде. СЛАЙД 8.

2. Определите, из каких словарей взяты словарные статьи.

- ЗИПУН м. стар. – русский кафтан без козыря (стоячего ворота).
- САШЕ (фр. sachet) – 1) подушечка, наполненная ароматическим веществом, помещаемая среди белья для придания ему приятного запаха; 2) вышитая матерчатая сумка для белья, носовых платков и т.п.
- ЗАЛИВАТЬСЯ СОЛОВЬЕМ разг. шутол. Увлеченно говорить.
- ЧИПСЫ, -ов, только мн. (сер. XX в.). Жареный хрустящий картофель в ломтиках. – Англ. chips – жареный хрустящий картофель, мн. от chip

– тонкий кусочек чего-либо (сушеного яблока, поджаренного картофеля).

➤ ГУЛЛИВЕР – ЛИЛИПУТ.

➤ ЗВОНИТЬ, -НЮ, -НИТ ! не рек. ЗВÓНИТ.

3. Работа в парах над упр. 60 из рабочей тетради «Скорая помощь по русскому языку». Самопроверка на слайде 9.

IV. Рефлексивно-обобщающий этап.

Ребята, на протяжении всего урока при выполнении заданий кто был нашим незаменимым помощником? (*Словарь*).

Я надеюсь, что словари будут не только помощниками, но и станут вашими верными друзьями на всю жизнь. У советского поэта Я.А. Козловского есть стихотворение, которое называется «Русской речи государь по прозвищу словарь». Наш разговор о словарях я хочу закончить отрывком из этого стихотворения:

Есть волшебная страна,	Уважаем государь,
Что распахнута пред нами,	По прозвищу Словарь,
Та, которая словами,	Даже Пушкин,
Как людьми, населена.	Я об этом
Правит ими государь	Достоверно говорю,
По прозвищу Словарь.	Не однажды за советом
И относится он к ним,	Обращался к Словарю.
Словно к подданным своим.	Он связует новь и старь,
Утверждать ему не ново,	И тебе всегда, как другу,
Как писать какое слово,	Оказать готов услугу
Как писать и как читать,	Русской речи государь
Как с другими сочетать.	По прозвищу Словарь!

Достигли ли мы цели, которую ставили в начале урока? Приведите примеры ситуаций, которые требуют обращения к словарям.

Возможные ответы обучающихся:

- словари нужны, чтобы выполнить задания к различным урокам;*
- словари нужны, чтобы понять значения слов, узнать их происхождение, уточнить их написание или произношение;*
- словари нужны, чтобы наша речь стала ярче, а словарный запас богаче.*

Обобщу ваши ответы, еще раз процитировав немецкого философа Георга Зиммеля: «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает». Теперь вы знаете, где найти то, что не знаете, а значит, вас можно назвать образованными людьми. Вы активно работали сегодня на уроке и так же плодотворно, я надеюсь, поработаете дома. Сейчас у вас есть возможность выбрать себе задание по силам и по душе.

Домашнее задание (в порядке возрастания сложности).

1. Составить кроссворд с опорным словом «словари», используя названия словарей разных видов.
2. Подготовить сообщение о словаре (орфографическом, орфоэпическом, фразеологическом, омонимов и др.) по плану (см. групповую работу).
3. Составить инструкцию «Как пользоваться словарями портала «Грамота.ру»: www.gramota.ru.

На слайде записаны выражения (СЛАЙД 10). Как они называются?

Оцените свою работу на уроке, выбрав один из фразеологизмов, и запишите в тетрадь: *работал с огоньком, работал спустя рукава, работал не покладая рук, сидел сложа руки, работал за троих, бил баклуши.*

Заключение

Урок «Словари – наши друзья и помощники» имеет познавательный и развивающий характер, воспитывает интерес к русскому языку, словарям, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

Чтобы привлечь внимание и интерес к теме, использовалась игровая технология «Представление словарей». Выполнение отдельных заданий требовало непосредственной работы со словарями. На уроке были представлены различные формы деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Использовались различные виды работы, наблюдалось чередование устных и письменных заданий, привлекались ЦОР. Организованная в группах работа со словарями формировала важные навыки: нахождение слов в словаре, чтение словарной статьи и «видение» помет словаря. К тому же, используя словари разных типов, обучающиеся всесторонне рассмотрели слово «друг». Это не только увлекательное, но и поучительное занятие, которое помогает детям воспринимать язык как целостную систему. Всё это способствовало реализации цели урока – развитию общей и языковой культуры обучающихся через знакомство со словарями разных видов. Домашнее задание предлагается по выбору разной сложности и является продолжением работы, начатой в классе.

Конспект урока может быть использован учителями как на уроках русского языка в 5-6 классах при изучении раздела «Лексика», так и на внеурочных занятиях.

Список источников

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Мир и Образование, 2018.
2. Даль, В.И. «Толковый словарь живого великорусского языка». В 4 т.т. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
3. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка: Около 2000 антонимических пар/ Под ред. Л.А. Новикова. – М.: Русский язык, 1978.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1989.

5. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов/ АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. – 24-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1986.
6. Орфоэпический словарь русского языка: около 65 000слов/ Под ред. Р.И. Аванесова. – 6-е изд., стереотипное. – М.: Рус. яз., 1997.
7. Словарь иностранных слов. – 17-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988
8. Фразеологический словарь русского языка: свыше 4000 словарных статей/ Под ред. А.И. Молоткова. – Издание4-е, стереотипное. – М.: Рус. яз., 1986.
9. Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов (конец XX-начало XXI вв.) – М.Л: АСТ, 2009.
10. Янченко, В.Д., Латфуллина, Л.Г., Скугаревская, А.А. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. – 3-е издание. – М.: «Просвещение», 2015.
11. <https://learningapps.org/display?v=p0uqd5bek17>
12. www.gramota.ru