

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Методическая разработка внеурочного занятия **«Словарный калейдоскоп»**

Автор: Денисова Ольга Викторовна,
ГБОУ школа № 525
с углубленным изучением английского языка
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
Московского района Санкт-Петербурга,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург, 2021 год

Пояснительная записка

Тема урока: «Словарный калейдоскоп».

Целевая аудитория внеурочного занятия: 3-4 класс.

Роль и место внеурочного занятия в системе работы: данное занятие целесообразно использовать в рамках внеурочной деятельности по направлению «Занимательный русский язык». По необходимости его можно перестроить в цикл занятий в рамках недели русского языка или недели славянской письменности.

Цель: создать условия для формирования интереса к работе со словарями.

Задачи:

- формировать умение работать с разными видами словарей;
- учиться находить, извлекать и перерабатывать информацию, как в обычных, так и в электронных словарях;
- обогатить словарный запас, использовать в речи фразеологизмы, архаизмы, синонимы, антонимы.

Планируемые результаты.

Личностные: уважать родной язык, понимать необходимость сохранения языка как ценности.

Регулятивные: понимать и принимать цель учебной деятельности, использовать при выполнении заданий справочную литературу и ИКТ, находить практическое применение полученным знаниям.

Познавательные: отбирать необходимые источники информации, сопоставлять информацию, полученную из различных источников, систематизировать ее, перерабатывать информацию для составления сборника.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, сотрудничать в совместном решении задачи, аргументировать свою точку зрения в корректной форме.

Форма проведения: внеурочное занятие.

Используемые педагогические технологии, методы, приемы.

В данном занятии применяются элементы таких технологий, как игровая технология, педагогика сотрудничества, ИКТ, технология здоровьесбережения, технология критического мышления. Данные технологии реализуются следующими методами и приемами: создание игровых ситуаций, совместная деятельность, эвристическая беседа, работа в парах, задание на развитие общеинтеллектуальных умений (сравнение, систематизация, обобщение и др.), работа с ПК.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении внеурочного занятия.

У учителя: виды словарей – толковый словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, орфографический словарь, словарь устаревших слов, словарь фразеологизмов; презентация, компьютер, проектор.

У обучающихся: комплект словарей – толковый словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, орфографический словарь (один комплект на пару); скоросшиватель с файлами у каждого ученика, конверт с карточками (один на пару), компьютер (один на пару).

Основная часть

Данное занятие целесообразно проводить в кабинете информатики или в медиазале. В помещении должно быть две зоны: зона с компьютерными столами (компьютеры должны иметь доступ в сеть Интернет) и зона с рабочими столами (партами). Оптимальное количество участников – 10-16 человек.

В зависимости от количества участников необходимо подготовить комплекты словарей: один комплект на 2-3 человека. В комплект должны входить: орфографический словарь, толковый словарь, словарь синонимов, словарь антонимов. В случае невозможности подготовить комплекты словарей, можно воспользоваться учебником русского языка, если в нем есть фрагменты этих словарей.

Для каждой группы также заготавливается конверт с пронумерованными карточками (содержание карточек представлено ниже в конспекте занятия).

Для каждого участника готовится папка-скоросшиватель формата А-4 или А-5, в которую вставляются 7 пустых файлов, а также макеты страниц, которые будут заполняться в процессе занятия (скоросшиватели выдаются сразу, а макеты страниц по мере проведения занятия).

На каждом компьютере необходимо заготовить документ со ссылками на электронные словари, например:

1. Словарь синонимов (<https://sinonim.org/>).
2. Словарь антонимов (<https://sinonim.org/a>).
3. Словарь устаревших слов (<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/>).
4. Толковый словарь (<https://rustxt.ru/dict>).
5. Орфографический словарь (<https://wordsonline.ru/dicts/orthography.html>).
6. Словарь фразеологизмов (<https://gufo.me/dict/fedorov>).

В браузере заранее необходимо открыть окна для работы на ресурсе learningapps.org (ссылки на конкретные задания будут даны ниже в конспекте занятия).

Ход занятия.

1. Организационный момент, распределение участников по парам (тройкам). Инструктаж по правилам поведения в компьютерном классе.

2. Мотивация познавательной деятельности.

– Здравствуйте, сегодня у нас необычное занятие. Каждый из вас сегодня составит свою книжку-путеводитель (презентация, слайд № 2). Для чего нужны путеводители? (Помогают ориентироваться в незнакомом месте, рассказывают об объектах, которые можно увидеть).

– Чему будет посвящен наш сегодняшний путеводитель, вы узнаете, выполнив задание. Достаньте из конвертов карточку № 1, прочитайте текст (презентация, слайд № 3).

Карточка № 1

Прочитайте текст. Исправьте ошибки.

У бежали и здома развилки
Идав ай удорож ной раз вилки
Танце вать по длуной к раков як.
– Маршна ку хню!
В с воём выум ели?
Выжер ань шепляс атьн еум ели? –
Закр и чал при бежав шийчер пак.

– Легко ли прочитать текст? Почему? (Трудно, потому что неверно разделено на слова).

– Попробуйте исправить ошибки, разделите на слова правильно (после выполнения задания правильный ответ открывается на слайде № 3).

Убежали из дома раз вилки
И давай у дорожной развилки
Танцевать под луной краковяк.
– Марш на кухню!
В своём вы уме ли?
Вы же раньше плясать не умели? –
Закричал прибежавший черпак.

– Все ли теперь понятно? Подчеркните слова, значение которых вам неизвестно (развилка, краковяк, черпак) (презентация, слайд № 3).

– Как можно узнать значение этих слов? (Посмотреть в словаре).

– Возьмите комплект словарей. Какой из них вам понадобится, чтобы выполнить это задание? (Толковый словарь, т.к. в нем можно посмотреть лексическое значение слова).

– Сегодня мы с вами будем говорить о видах словарей. Какие-то словари вам знакомы, о каких-то словарях вы узнаете на нашем занятии. Чтобы не запутаться в словарях, мы составим «Путеводитель по словарям».

3. Организация познавательной деятельности.

– Первый словарь, с которым мы поработаем, будет толковый словарь (демонстрация словаря учителем). Возьмите макет первой страницы вашего будущего путеводителя.

Толковый словарь

В этом словаре можно узнать _____

Пример:

Развилка - _____

Краковяк - _____

Черпак - _____

– С чего начнем рассказ о толковом словаре? (В первой строке нужно объяснить, что можно узнать с помощью этого словаря). Обсудите в паре, как продолжить фразу: «В толковом словаре можно узнать...*(лексическое значение слова)*». Запишите недостающие слова.

– Как продолжим рассказ о словаре? (Нужно записать примеры).
Варианты работы: воспользоваться словарями на столах, в случае, если данных слов в словаре нет, можно воспользоваться электронным словарём, перейдя по ссылкам, заготовленным ранее. При работе с бумажными словарями необходимо напомнить обучающимся, что слова в словарях располагаются в алфавитном порядке. В случае работы с электронным словарем необходимо на экране показать, где находится поисковая строка в данном словаре и как вносится в неё слово. Далее значение слов вносится в лист каждого участника (презентация, слайд № 3).

– Итак, первая страница нашего путеводаителя готова, вставьте ее в скоросшиватель во второй файл, пропустив первый файл для обложки.

– Возьмите карточку № 2.

Карточка № 2

Найдите в филворде 6 оттенков красного цвета.

к	о	р	а	л	л	о	в	ы	й
ш	с	д	л	ш	р	а	и	п	ь
р	т	я	ы	ы	к	щ	ш	р	ь
ф	и	н	й	л	у	э	н	б	ю
м	о	ы	з	д	ы	ь	ё	ё	с
м	ж	й	щ	з	ф	ъ	в	м	д
з	н	в	л	п	с	й	ы	ч	х
щ	ц	л	о	м	ч	т	й	л	д
б	а	г	р	о	в	ы	й	ю	э
з	п	б	а	г	р	я	н	ы	й

– Посмотрите на экран (презентация, слайд № 4). Вам нужно в таблице найти 6 оттенков красного цвета. Как вы думаете, какой словарь вам поможет? (Словарь синонимов. Демонстрация словаря учителем). Откройте словарь и найдите синонимы к слову красный, затем попробуйте их найти в филворде. (После выполнения задания правильный ответ появляется на слайде № 4).

к	о	р	а	л	л	о	в	ы	й
ш	с	д	л	ш	р	а	и	п	ь
р	т	я	ы	ы	к	щ	ш	р	ь
ф	и	н	й	л	у	э	н	б	ю
м	о	ы	з	д	ы	ь	ё	ё	с
м	ж	й	щ	з	ф	ъ	в	м	д
з	н	в	л	п	с	й	ы	ч	х
щ	ц	л	о	м	ч	т	й	л	д
б	а	г	р	о	в	ы	й	ю	э
з	п	б	а	г	р	я	н	ы	й

– Итак, с каким словарем мы сейчас работали? (Словарь синонимов). А зачем в речи нужно уметь употреблять синонимы? (Для точности, выразительности, для того, чтобы избежать повторов). Заполним страницу, посвящённую словарю синонимов.

Словарь синонимов

В этом словаре можно узнать _____

Пример:

С дерева упал _____ лист. У мамы есть _____ шаль. Солдаты в знак победы водрузили _____ знамя.

Обучающиеся в ходе обсуждения дополняют фразы: «В этом словаре можно узнать ... (близкие по лексическому значению слова)»; «С дерева упал ... (багровый) лист. У мамы есть ... (вишнёвая) шаль»; «Солдаты ~~в-знак-в~~ ознаменование победы водрузили ... (алое) знамя» (возможны другие варианты ответов). Готовую страницу вставляют в путеводитель.

– Отправляемся за новой страницей нашего путеводителя. Достаньте карточку № 3. Определите, какой словарь вам поможет.

Карточка № 3

Вставьте пропущенные слова.

Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужна.
Называюсь _____.

Я антоним к слову зной,
Я в реке, в тени густой,
И в бутылке лимонада,
А зовут меня – _____.

Дети определяют, что нужен словарь антонимов (демонстрация словаря учителем) и с его помощью определяют необходимые слова. Проверить правильность подобранных слов можно на слайде № 5. Для проверки проверяют свой ответ и ответ на слайде № 5.

Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужна.
Называюсь **тишина**.

Я антоним к слову зной,
Я в реке, в тени густой,
И в бутылке лимонада,
А зовут меня – **прохлада**.

– Заполним страницу путеводителя о словаре антонимов. В качестве примера запишите пары слов из карточки № 3.

Словарь антонимов

В этом словаре можно узнать _____

Пример:

_____ – _____
_____ – _____

Обучающиеся продолжают фразу: «В этом словаре можно узнать ... (слова, противоположные по значению)», а также записывают пары: «шум – тишина, зной – прохлада». Затем готовая страница вставляется в путеводитель.

– Сейчас мы продолжим говорить об антонимах, но следующее задание вам поможет выполнить уже другой словарь. Достаньте карточку № 4.

Карточка № 4

Соедините противоположные по смыслу выражения.

Комар носа не подточит.

Душа в душу.

Как кошка с собакой.

Через пень колоду.

– Для того, чтобы понять, какой словарь нам поможет, нужно вспомнить, как называются фразы, которые вы видите в карточке (фразеологизмы). Прежде чем выполнить это задание, нужно узнать значение

каждого фразеологизма (демонстрация словаря учителем). У вас словарь будет в электронном виде. Для этого вы должны пройти к компьютерам и перейти по ссылке «Словарь фразеологизмов». Нажимаете «Поиск по алфавитному указателю». Далее вы вводите каждый фразеологизм в поисковую строку и запоминаете значения этих оборотов.

После того как обучающиеся выполняют работу, они проходят к своим местам. Затем им предлагается заполнить страницу «Словарь фразеологизмов».

Словарь фразеологизмов

В этом словаре можно узнать _____

Пример:

комар носа не подточит – _____

как кошка с собакой – _____

душа в душу – _____

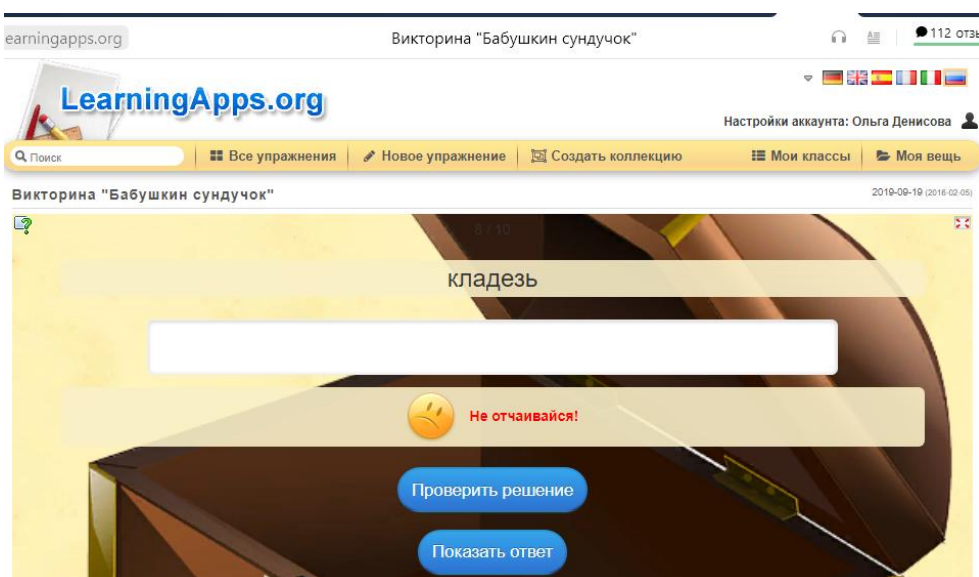
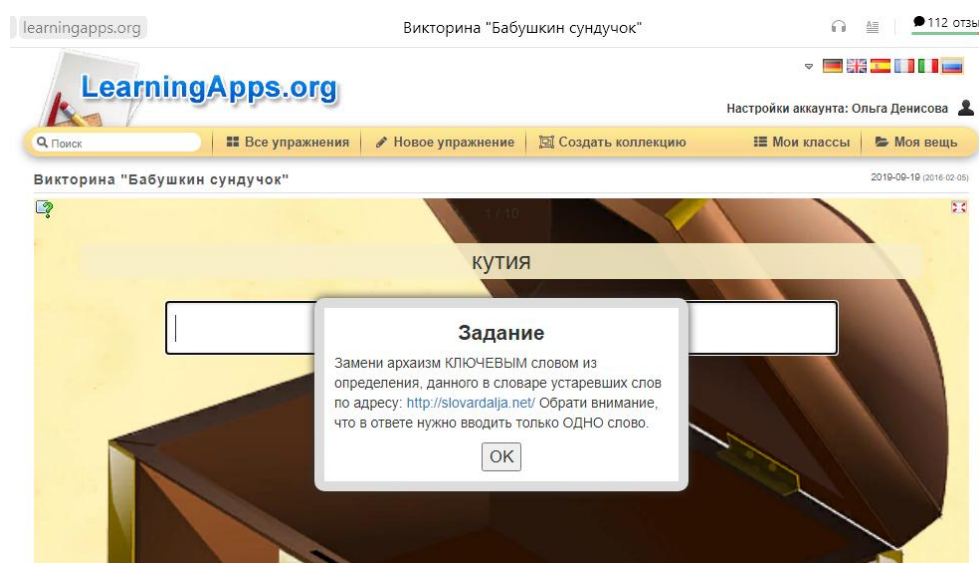
через пень колоду – _____

Обучающиеся дописывают фразу: «В этом словаре можно узнать ... (значения устойчивых сочетаний слов /фразеологизмов/)». В качестве примеров записывается ключевое слово из объяснения фразеологизма. Эту работу лучше проводить совместно с учителем, далее будет задание, в котором обучающимся также нужно будет выбрать ключевое слово из объяснения уже самостоятельно. В данном случае обучающиеся записывают: *комар носа не подточит – аккуратно, как кошка с собакой – ссорясь, душа в душу – дружно, через пень колоду – небрежно*. Страница вставляется в путеводитель, а обучающиеся в парах заканчивают выполнение задания в карточке № 4, устанавливая соответствия (*комар носа не подточит – через пень колоду, как кошка с собакой – душа в душу*).

– А сейчас вы познакомитесь с новым для вас видом словаря. Когда вы читаете старинные сказки, наверняка вам встречаются слова, значение которых вам непонятно, потому что сейчас они уже не употребляются. Толкование таких слов можно найти в словаре устаревших слов (учитель

демонстрирует такой словарь). Этот словарь есть и в электронном виде. Я предлагаю Вам сейчас выполнить задание (обучающиеся садятся за компьютеры и открывают заранее подготовленную учителем страницу браузера: <https://learningapps.org/display?v=ppb5oqfaj16>).

– Прочитайте задание (открыть ссылку в тексте задания, чтобы в соседнем окне открылся словарь, в поле ответов вводить только одно ключевое слово из объяснения). Далее ученики самостоятельно выполняют задания в парах, вводят ключевое слово из толкования в поле ответа, в случае ошибки можно открыть правильный ответ.



– Заполним страницу словаря устаревших слов.

Словарь устаревших слов

В этом словаре можно узнать _____

Пример:

кутия – _____

фрегат – _____

кладезь – _____

рапира – _____

Обучающиеся заполняют страницу, советуясь друг с другом: «В этом словаре можно узнать ... (значение слов, которые вышли из употребления)». В качестве примера записывают пары: «кутия – каша», «фрегат – судно», «кладезь – колодец», «рапира – шпага». Далее страница вставляется в путеводитель.

– Нам осталось оформить последнюю на сегодня страницу путеводителя. Это словарь, с которым вы встречаетесь чаще всего. Что это за словарь? (Орфографический словарь). Для чего он нужен? (Узнать правильное написание слова). Заполните страницу об этом словаре самостоятельно.

Орфографический словарь

В этом словаре можно узнать _____

Пример:

аб..н..мент

мрам..р

пл..ток

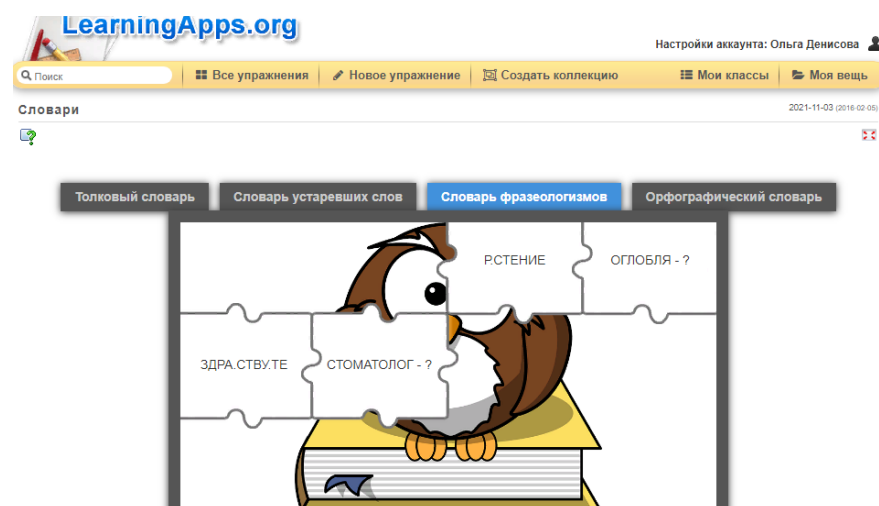
Обучающиеся заполняют страницу, вставляют пропущенные буквы в слова, сверяясь со словарём (бумажным или электронным).

– Итак, наш путеводитель почти готов. Вам осталось создать для него обложку. Что внесём на обложку? (название «Путеводитель по словарям», автор-составитель, город, год). Если осталось время, можно предложить проиллюстрировать страницы путеводителя.

4. Подведение итогов.

– Чтобы вы поняли, чем вам может помочь эта книга, предлагаю выполнить задание. Вы проходите за компьютеры и пытаетесь определить, в

каком словаре можно найти решение лингвистической задачи.
(Обучающиеся выполняют задание:
<https://learningapps.org/display?v=pa92cm3ma16>; случае правильного
выполнения открывается изображение).



- Как можно использовать этот путеводитель? Слайд 6. (С его помощью легко ориентироваться в разных видах словарей).
- Зачем нужно уметь пользоваться словарями? (Чтобы развивать грамотность, речь, расширить кругозор).
- Как вы думаете, можно ли продолжить такой путеводитель? (Да, потому что есть и другие словари).
- Какие задачи можем себе поставить на дальнейшую работу? (Обязательно будем использовать словари в работе, будем знакомиться с новыми видами словарей).

Заключение

В данном занятии, на мой взгляд, продумана работа с разными видами словарей. Задания способствуют развитию умений находить информацию, извлекать ее, обрабатывать и интерпретировать. На занятии постоянно происходит смена видов деятельности, соблюдается принцип здоровьесбережения, продуманы задания, способствующие переходу лексики из пассивного словарного запаса в активный. В результате обучающимися создаётся продукт, который можно в дальнейшем использовать, а также продолжать его наполнять новым содержанием. Задания носят творческий характер, способствуют развитию интереса работы со словарями. Большое количество заданий носит самостоятельный характер выполнения, работа в парах способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Данное занятие можно разбить на цикл из нескольких занятий, можно продолжить составление путеводителя на последующих уроках, добавив, например, знакомство со словарём иностранных слов, этимологическим словарём и др. Возможно использовать материал и в средней школе, в частности, с 5-6 классами. Фрагменты занятия возможно проводить на уроках русского языка в теме «Лексика» или во время проведения недели русского языка.

Список источников

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка [Текст]: практический справочник: около 11 000 синонимических рядов / З.Е. Александрова. – 17-е изд., стер. – М.: Дрофа : Рус. яз. Медиа, 2010. – 561 с. ISBN 978-5-358-08922-8.
2. Лопатин, В.В. Учебный орфографический словарь русского языка [Текст] : свыше 100 000 слов и словосочетаний / В.В. Лопатин, О.Е. Иванова, Ю.А. Сафонова ; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М.: Эксмо, 2012. – 1176 с. ISBN 978-5-699-41923-4.

3. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка: 3200 антоним. пар / М.Р. Львов; Под ред. Л.А. Новикова. – 7. изд., испр. и доп. – М.: АСТ-Пресс, 2001. – 588 с. ISBN 5-7805-0625-6.

4. Львова, С.И. Там, где кончается слово...: (О слитных, дефисных и отдельных написаниях) [Текст]: Кн. для учащихся 8-11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.: ил. ISBN 5-09-001871-5.

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. – 1375 с. ISBN 978-5-94666-657-2.