

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Урок в 6 классе на тему «Где живёт слово».

*Автор: Ипполитова Евгения Сергеевна,
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Хмыловка
Партизанского муниципального района,
учитель русского языка и литературы.*

Тема урока: «Где живёт слово».

Актуальность выбранной темы обусловлена снижением уровня грамотности школьников, отсутствием их познавательной активности.

В настоящее время всё большее число людей не задумываются над тем, как они пишут, что говорят и как говорят. По телевизору в новостях мы слышим речь диктора, в которой присутствует большое количество ошибок; в газетах, журналах и даже в книгах всё чаще можно заметить неправильно написанное слово; государственные деятели, телеведущие, работники в сфере образования нередко допускают ошибки в своей речи.

Смотря телевизор, читая журналы, слушая взрослую речь, школьники запоминают неправильное произношение и написание слов. Учащиеся не задумываются, правильно ли они говорят или пишут, у ребят не возникает потребности заглянуть в словарь для проверки того или иного слова.

Кроме того, словари не только помогают нам правильно говорить, писать, но и открывают читателям окно в историю и культуру народа.

Целевая аудитория урока: 6 класс, средний возраст – 12 лет.

Урок на тему «Где живёт слово», посвящённый работе со словарями, представляет собой заключительный урок в разделе занятий по теме «Лексика», на котором учащиеся знакомятся с различными словарями и их особенностями.

Цели урока: познакомить учащихся с различными типами словарей, выявить особенности, сходства и различия словарных статей разных словарей, научить оформлению словарной статьи определённого типа словаря.

Задачи урока:

- *задачи обучения:* научить учащихся работать со словарями, извлекать нужную информацию;

- *задачи развития:* развивать навык работы со словарями; совершенствовать устную и письменную речь учащихся; развивать

творческие способности школьников, совершенствовать уровень языковой грамотности учеников;

- *задачи воспитания*: воспитывать бережное отношение к книге, уважительное отношение к одноклассникам; воспитывать любовь к родному языку и его истории; воспитывать мотивацию школьников к обучению, к грамотной речи.

Планируемые результаты:

- *личностные*: формирование уважительного отношения к русскому языку; знание истории языка, истории и культуры народа (на примере словаря синонимов, словаря фразеологизмов и т.д.); развитие творческих способностей;

- *предметные*: знание различных типов словарей и особенностей их составления; умение пользоваться словарями; умение пересказывать основную информацию прочитанного текста; умение выступать по теме урока;

- *метапредметные*: умение определять цель и задачи урока; умение оценивать свою работу на уроке; умение обобщать и систематизировать информацию; умение работать с информационно-коммуникационными технологиями; владение грамотной устной и письменной речью.

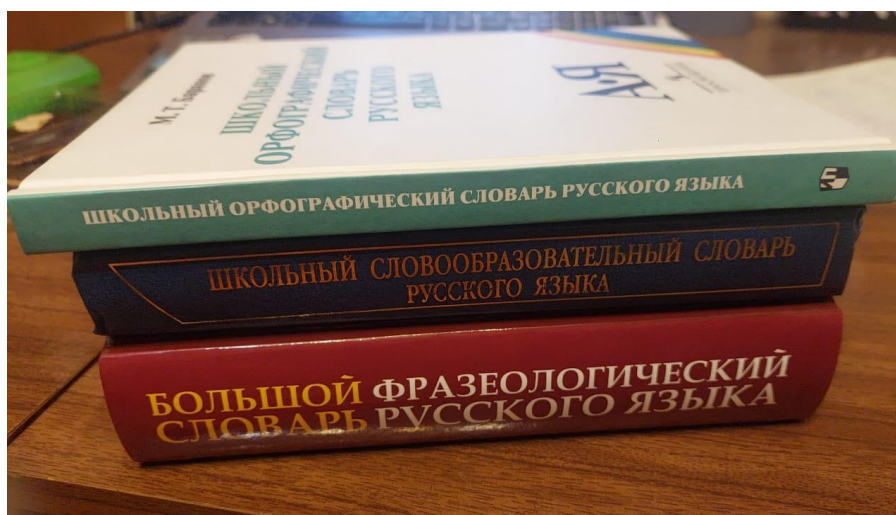
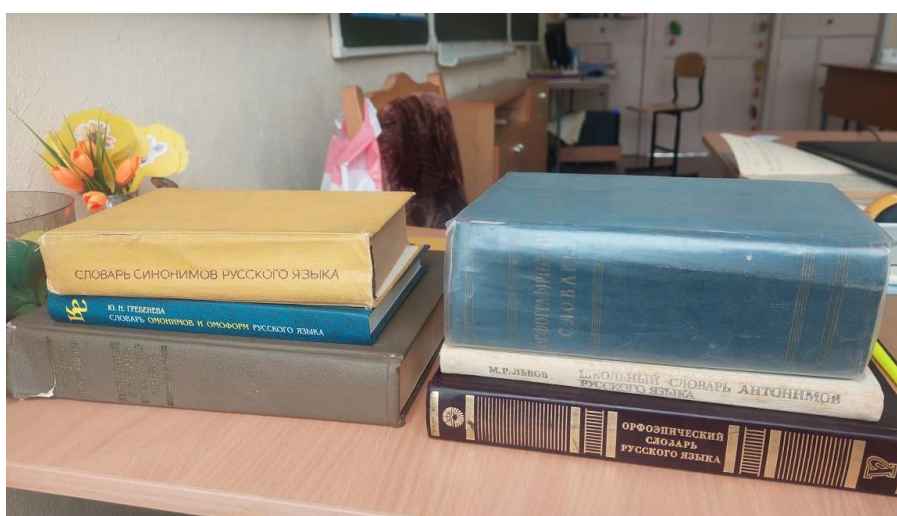
Форма проведения: творческий урок-семинар.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии; **методы**: метод проектов; исследовательский метод; самостоятельная работа; семинар; **приемы**: самостоятельное изучение информации, знакомство со словарём; создание мини-словаря.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

- *материально-технические*: программа Canva; рабочие листы с заданием; цветная бумага; цветные ручки и карандаши; ножницы, клей; телефон; проектор; экран; компьютер; презентация; словари;

- *информационные*: «Словари – наши друзья и помощники» В.Н. Сергеева; «Школьный орфографический словарь русского языка» М.Т. Баранова; «Орфоэпический словарь русского языка» под ред. Р.И. Аванесова; «Словарь синонимов русского языка» под ред. Л.А. Чешко; «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова»; «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова; «Словарь омонимов и омоформ русского языка» Ю.Н. Гребневой; «Большой фразеологический словарь русского языка» Л.В. Антоновой; «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова.



Подготовка к уроку:

1. С помощью программы Canva создать рабочие листы, на которых будет размещено основное задание и QR-код со ссылкой на теорию по тому или иному типу словаря. Распечатать листы.
2. Сделать заготовки для будущих мини-словарей, вырезать цветную бумагу нужным образом. Подготовить необходимую канцелярию для урока.
3. Сделать презентацию.
4. Напечатать темы для самостоятельной работы.
5. Оформление кабинета: поставить парты вместе, сделав 1 большой стол.
6. Оформление доски: нарисовать 4 ступеньки.
7. Убедиться, что у каждого ученика есть телефон с возможностью выхода в Интернет.

Конспект урока по русскому языку в 6 классе на тему «Где живёт слово».

План урока:

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).
2. Актуализация опорных знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Изучение нового материала (самостоятельная работа).
5. Творческая работа: создание словаря.
6. Семинар: выступление учащихся.
7. Выводы по уроку.
8. Рефлексия.

Ход урока

1. **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).**

Проверка готовности учащихся к уроку. Настрой на продуктивную деятельность.

Ребята, обратите внимание на доску. Сейчас вы находитесь на первой ступеньке (схематично нарисовать человечков) – вы пришли в школу за знаниями, и когда вы их приобретёте, вы окажетесь на самом верху. Вы готовы отправиться в страну знаний и забраться на самый верх? Начнём урок.

2. Актуализация опорных знаний.

Какой раздел языкознания мы сейчас с вами изучаем? Что изучает лексика? Что изучает фразеология? Чем лексика отличается от лексикологии? Назовите основную единицу лексики?

А где живёт слово?

3. Постановка учебной задачи.

Посмотрите внимательно на слайд.

Слайд: статьи из разных словарей с описанием значений одного и того же слова. Статьи изображены «в домиках».

ДЕНЬ, дня, м. 1. Часть суток от восхода до заката Солнца, между утром и вечером. *Ясный день.* 2. То же, что и сутки. *Отпуск на 4 дня.* (Из толкового словаря.)

День-ночь. Часть суток от восхода до захода солнца, от утра до вечера, время света и активности жизни людей. – Часть суток от захода до восхода солнца, от вечера до утра, время темноты и прекращения активной деятельности людей. *Но меркнет д е н ь – настала н о ч ь.* (Из словаря антонимов.)

День за днём расти (крепнуть). *Обст.* Постепенно, потихоньку. (Из фразеологического словаря.)

День – дн-ями, нареч.

еже-дн-евн(ый) – ежедневн-о (Из словообразовательного словаря.)

Как вы думаете, кто хозяин этих домиков? Что это за домики? Зачем нам нужны словари? Какие типы словарей вам известны? Какую информацию можно найти в этих словарях?

Изучением словарей занимается специальная наука – лексикография. Действительно, существует большое количество различных словарей. Они помогают нам не только правильно писать и произносить слова, но и верно толковать их значения, использовать в той или иной языковой конструкции, объяснять историю происхождения того или иного слова, а также словари расширяют наши с вами словарный запас, делают нашу речь более выразительной и богатой. Как сказал знаменитый французский писатель

А. Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке».

Какие задачи мы сегодня перед собой поставим? Что нам нужно будет узнать?

Верно, сегодня на уроке мы познакомимся поближе с разными типами словарей, узнаем, какую информацию о слове они содержат, и даже попробуем создать свои словари.

4. Изучение нового материала (самостоятельная работа).

Каждый ученик получает рабочий лист с QR-кодом. С помощью камеры телефона или с помощью специального приложения ученики переходят по ссылке кода и знакомятся с теоретическими сведениями о том или ином слове. Помимо рабочего листа учащиеся получают словарь в печатном виде.

Если возникают вопросы, ученики могут обращаться к учителю за помощью.

5. Творческая работа: создание словаря.

По окончании изучения теоретического материала учащиеся вместе с учителем создают шаблон мини-словаря (с помощью цветной бумаги и клея оформляются страницы словаря и его обложка).

Все ученики получают задание: оформить обложку словаря (написать название словаря, красиво раскрасить) и заполнить словарь словами в соответствии с особенностями оформления именно того словаря, с которым они познакомились на уроке. Словарные статьи учащиеся берут из словарей, которые они получили в начале урока (бумажный вариант).

С помощью жребия ребята определяют тему слов: животные, растения, фрукты, одежда, мебель, явления природы, глаголы, прилагательные и т.д.

6. Семинар: выступление учащихся.

За одним большим столом учащиеся по очереди представляют свои работы, кратко знакомя одноклассников с особенностями оформления и содержания определённого типа словаря.

7. Выводы по уроку.

Вы познакомились с различными словарями. О каких типах словарей вы не знали до сегодняшнего урока? Для чего нам нужно пользоваться словарями? На каких уроках (кроме русского языка) нам могут пригодиться словари?

Не стоит забывать, что каждый человек должен быть грамотным. Так, словари – «наши друзья и помощники» - играют большую роль в нашей жизни – развивают культуру речи и приобщают читателей к культуре народа.

8. Рефлексия.

Вернёмся к нашим ступенькам. Какую работу на уроке вы сегодня выполнили? На какой ступеньке вы находитесь теперь?

Как знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся нам в жизни?

На каком этапе урока вам было особенно трудно? Почему?

Назовите 2 момента, которые у вас получились лучше всего в процессе урока.

Разработанный урок позволит учащимся расширить свои представления о различных типах словарей. Помимо всем известного толкового словаря, ученики познакомятся с орфографическим, орфоэпическим, словообразовательным, фразеологическим словарями, а также со словарями синонимов, антонимов и омонимов, научатся с ними работать, выделять нужную информацию, правильно составлять словарные статьи. Урок направлен не только на познавательную, но и на творческую деятельность школьников.

Рекомендации по применению в практике других педагогов:

1. Примечание к 4 пункту плана (изучение нового материала): в моём 6 классе всего 8 человек, поэтому учащиеся имеют возможность работать индивидуально. Если в классе учеников больше, можно организовать работу в парах или в группах.

2. Учеников лучше заранее научить пользоваться QR-кодами и проконтролировать, чтобы у всех было скачано нужное приложение или был доступ у камеры.

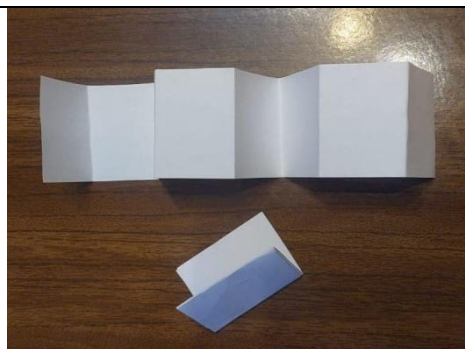
3. Обязательно потренироваться самому, сделать словарь-образец.

4. Чтобы создать словарь, следуйте инструкции:

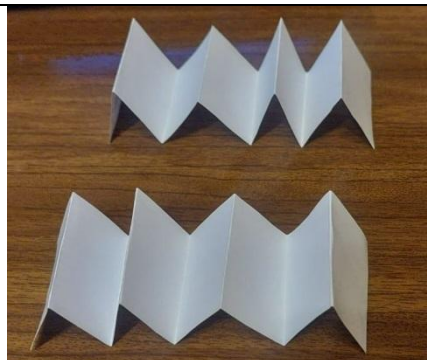
Шаг 1. Приготовьте бумагу нужного размера. Согните альбомный лист пополам (вдоль), затем ещё раз пополам. Выпрямите лист. Разрежьте по сгибам. Для 1 словаря вам понадобятся 2 полоски.



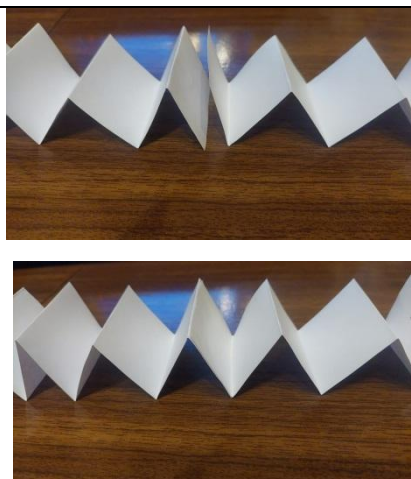
Шаг 2. Возьмите 1 полоску бумаги. Соедините концы и согните полоску пополам (поперёк), затем повторите так 2 раза. Прodelайте те же действия со второй полоской. Разверните две полосы (на фото для примера развёрнута только 1 полоса).



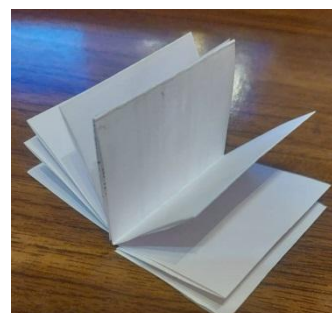
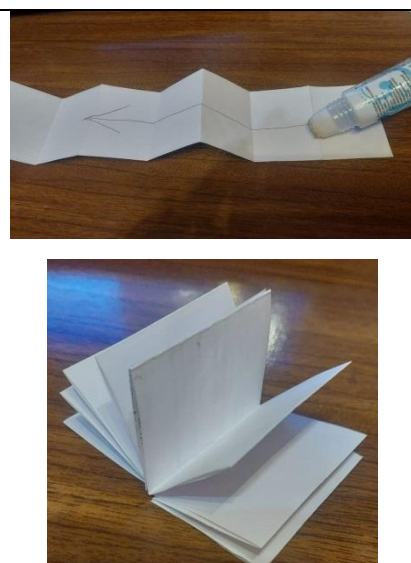
Шаг 3. Согните полосы по сгибам таким образом, чтобы получилась «гармошка».



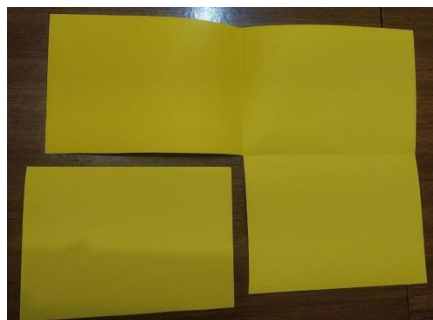
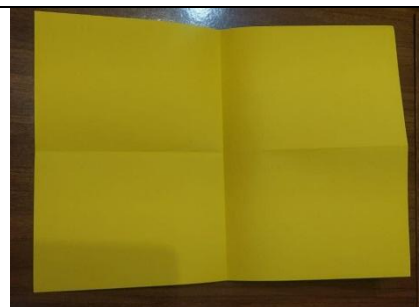
Шаг 4. Склейте две полосы так, чтобы «гармошка» не искривлялась.



Шаг 5. Проведите клеем по одной стороне вашей «гармошки» от одного конца полосы до другого. Соберите «гармошку». Листы для вашего будущего словаря готовы.



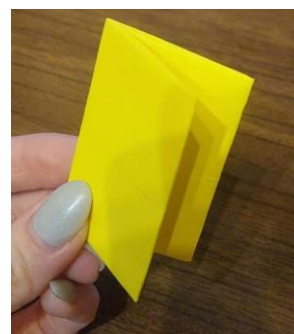
Шаг 6. Приготовьте бумагу нужного цвета и размера для обложки вашего будущего словаря. Возьмите цветной лист А4. Согните его пополам вдоль, а затем поперёк. Обрежьте по сгибам. Для обложки вам понадобится $\frac{1}{4}$ часть листа формата А4.



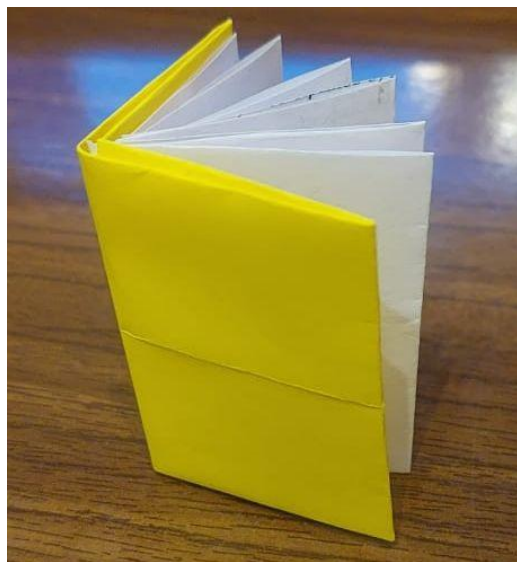
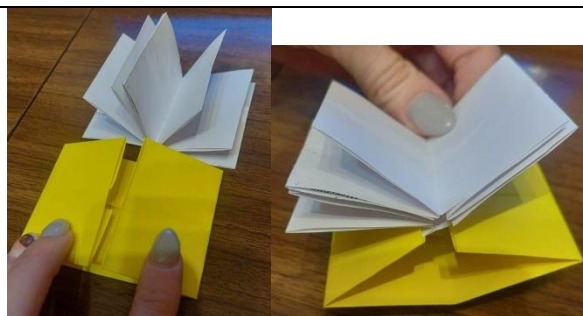
Шаг 7. Согните лист пополам (вдоль). Разверните. Держите лист горизонтально. Верхнюю часть согните, слегка не доводя край листа до середины. Повторите те же действия с нижней стороной.



Шаг 8. Согните лист пополам (поперёк). Разверните. Согните левую и правую часть, немного не доводя до центра. Согните пополам. Обложка готова.



Шаг 9. Вставьте листы словаря в обложку. Согните. Ваш мини-словарь готов. Останется только оформить обложку и содержание.



Список источников:

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – 4-е изд. – М.: «Русский язык», 1988. – 320 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. / Под ред. Л.А. Чешко. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Советская Энциклопедия», 1969. – 600 с.
3. Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дом Славянской книги», 2019. – 928 с.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка: 5-11 классы. – 17-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.
5. Гребнева Ю.Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка. – М.: «Мир и Образование», 2017. – 656 с.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: «Просвещение», 1987. – 240 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. – 944 с.
8. Сергеев В. Н. Словари – наши друзья и помощники. – М.: «Просвещение», 1984. – 144 с.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся. – М.: Цитадель-трейд; Вече, 2010. – 576 с.

Список электронных ресурсов:

1. Основные типы словарей. Доступно из URL: https://studme.org/81717/literatura/osnovnye_tipy_slovarey / Дата обращения: 01.11.2021.

2. Текстология. Типы словарей. Доступно из URL:
<https://www.textologia.ru/russkiy/leksikologia/leksikografia/tipi-slovary/746/?q=463&n=746> / Дата обращения: 01.11.2021.
3. Электронные словари русского языка. Доступно из URL:
<https://herzena.ru/index.php/dictionary/type> / Дата обращения: 01.11.2021.