

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Методическая разработка урока русского языка в 5 классе

Тема: «Прямое и переносное значение слова».

Автор: Красикова Людмила Николаевна,
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия №295,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург, 2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 2
2. Разработка урока	стр. 5
3. Заключение	стр. 14
4. Список использованной литературы	стр. 15
5. Список электронных ресурсов	стр. 15

Урок русского языка

Пояснительная записка

1. **Тема урока русского языка: «Прямое и переносное значение слова».** Данная тема соответствует образовательному стандарту, учебной программе под редакцией Л.М. Рыбченковой и учебно-тематическому планированию.

Современный ребёнок с раннего возраста учится обращаться с гаджетами. Большой объём получаемой при этом информации часто приводит к поверхностному её усвоению ребёнком. Словарный запас современного школьника часто недостаточно богат. Работая с текстом, многие современные дети испытывают затруднения при понимании прочитанного. Работа со словарями как источниками информации позволяет развивать познавательные и творческие способности детей, формирует лексическую компетенцию, способствует осознанному чтению, обогащает словарный запас учеников.

2. Урок проводится в 5 классе по программе Л.М. Рыбченковой. Возраст обучающихся 10-11 лет.

3. Данный урок играет важную роль при обучении русскому языку. Он связан с предыдущими уроками «Однозначные и многозначные слова», «Толковый словарь» и с последующими уроками по теме «Лексикология».

4. Цели урока: актуализация знаний о прямом и переносном значении слова; развитие умений использовать толковый словарь для определения, уточнения лексического значения слов.

Задачи урока.

Воспитательная: воспитывать толерантное отношение детей друг к другу при работе в группах, коммуникабельность, самостоятельность, трудолюбие, создавать благоприятную атмосферу в классе, ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Образовательная: организовать деятельность учащихся, обеспечить в ходе урока усвоение понятий «прямое и переносное значение слова», создать

условия для отработки навыков и умений работы с толковым словарём русского языка при определении значений слов, формировать лексикографические умения обучающихся.

Развивающая: создать условия для развития личности обучающихся, их мышления, памяти, творческого воображения; обогащения словарного запаса; формирования самостоятельной познавательной деятельности.

5. Планируемые результаты:

Предметные: усвоить понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «прямое и переносное значение слова», научиться находить словарные статьи в словаре, извлекать из них нужную информацию, объяснять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.

Метапредметные: научиться самостоятельно находить информацию, извлекать и систематизировать информацию из разных источников, преобразовывать её, строить рассуждение и аргументировать его, применять правила делового сотрудничества.

Личностные: понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, моральных качеств и творческих способностей личности, осознавать необходимость бережного отношения к русскому языку.

Форма проведения: урок открытия нового знания.

6. Форма проведения: урок открытия нового знания

7. Используемые педагогические технологии: технология развития критического мышления, информационно–коммуникационные технологии, работа в группах, системно-деятельностный подход, элементы технологии проектного обучения, компьютерные технологии обучения.

Методы обучения: лингвистическое наблюдение, анализ, синтез, метод наглядности, лингвистический эксперимент.

Приёмы обучения: проблемные вопросы, взаимоконтроль, работа с толковым словарём, самоконтроль.

8. Ресурсы: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, презентация, сеть интернет, шаблон дерева, стикеры красного и жёлтого цветов (по 27 шт.), цветные прямоугольники для рефлексии, цветные карандаши, «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова (для 4 групп). Информационные ресурсы: справочно–информационный портал Грамота.ру (толковые словари), платформа «Учи.ру», учебник Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. (1 часть).

Содержание урока.

I. Организация начала урока. Мотивация к учебной деятельности.

Приветствие. Проверка необходимых принадлежностей. Пожелание успеха.

II. Актуализация изученного. Лингвистическое наблюдение.

Слайд 2

Всем хорошо известен значок @. В русском языке ему придумано название «собачка», в немецком «обезьянка», в итальянском – «улитка».

- Как, по-вашему, появились эти названия?

- Какое свойство многозначных слов они отражают? Многозначные слова называют разные предметы, действия, признаки, в чём-то сходные между собой.

Знак @ похож на собаку, свернувшуюся клубком, на улитку в домике, на обезьяну с длинным хвостом. Использование многозначных слов помогает более точно назвать предмет, признак, действие, выявить сходство лексических значений.

По способу наименования предмета (признака, действия) лексические значения делятся на прямые и переносные.

Формулирование темы урока. Проблемный вопрос.

- Скажите, можно ли съесть тарелку? **Слайд 3**

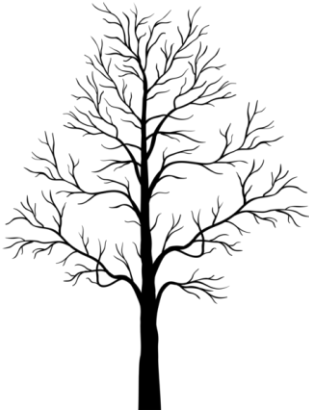
- А слышали ли вы фразу: «Я съел целую тарелку»?

- В таких случаях название одного предмета переносится на другой, а новое значение называется переносным.

Сформулируйте и запишите в тетради тему урока. (Прямое и переносное значение слова). Слайд 4

Постановка цели.

- На стикере жёлтого цвета напишите, какую цель вы поставите перед собой, на стикере красного цвета – чего опасаетесь. В конце урока нужно приклеить один из стикеров на дерево.



III. Открытие новых знаний.

Эвристическая беседа.

- Как вы думаете, основным будет прямое или переносное значение слова? Верно, основным значением в многозначном слове является прямое лексическое значение.

- Как мы можем выяснить или уточнить лексическое значение слова? (Обратимся к словарю).

- Какие словари вы знаете? Сайт «Словари.ру»
<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

- Чем толковый словарь отличается от орфографического?

- Вспомните, какие сведения о слове можно получить из словарной статьи словаря?

Переносное значение в словаре обозначается так (слайд 5):

Лопнуть. 1. Дать трещины или разорваться, разломаться. 2. **перен.** Потерпеть полную неудачу, крах.

1. Работа со словарём.

Несколько учеников по очереди работают на интерактивной доске (по ссылке) под руководством учителя со словарём на справочно-информационном портале «Грамота.ру»
<http://gramota.ru/slovari/dic/?bts=x&lop=x&word=%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B9>

- Найдите в словаре значение слова «золотой» в словосочетании «золотое кольцо». Верно, слово «золотое» обозначает «сделанное из золота – дорогого ценного металла». Признак предмета назван прямо.

- Как называется такое значение слова? (Такое значение называют прямым).

- Найдите в словаре значение слова «золотой» в словосочетании «золотое слово». «Очень хорошее слово». Золотое слово – ценное, как золото. В этом случае наименование одного предмета перенесено на признак другого предмета. Общее у золота и слова не материал, а ценность. У слова золотой появилось новое лексическое значение на основе переноса.

- Как, по–вашему, называется лексическое значение слова, которое возникло при переносе значения с одного предмета на другой?

Такое лексическое значение называется переносным. Переносное значение воспринимается нами как необычное, образное выражение, поэтому слова с переносным значением используются в художественных произведениях как изобразительные средства. Переносное значение называет предмет (признак, действие) на основе различных ассоциаций.

- Как вы думаете, каковы причины возникновения переносного значения слов? Дайте ответ, опираясь на схему (схема заранее распечатана для каждого ученика). **Слайд 6**



2. Лингвистический эксперимент «Мы работаем волшебниками».

Работа в группах (4 группы, каждой предлагается одна пара слов).

Замените в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении. **Слайд 7**

Железный гвоздь – железная дисциплина

Румяная девочка – румяное яблоко

Кудрявый малыш – кудрявая берёза

Колючий ёж – колючий мороз

Представители каждой группы озвучивают и комментируют ответ.

3. Работа со словарём в группах.

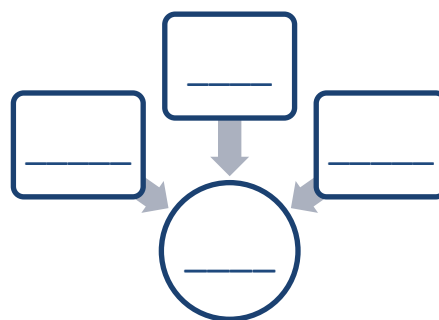
Обратитесь к толковому словарю С.И. Ожегова. Определите значения данных слов. Запишите оба значения, подтвердите примерами из словарной статьи.

4. Интерактивное задание (каждому ученику выданы образец и шаблон интерактивной схемы).

Образец:



Шаблон схемы:



- Найдите в толковом словаре многозначные слова. Заполните схему. Переносное лексическое значение слова подчеркните цветным карандашом.

5. Физкультминутка.

6. Проблемный вопрос. Когда у слова появляется новое значение?

- Определите значение прилагательного «острый» в данных словосочетаниях.

Острая игла, острое слово, острый перец, острая боль, острый угол, острое зрение.

Сделайте вывод: когда у слова появляется новое значение? Новое значение у слова образуется при условии, если называемые предметы чем-то похожи друг на друга.

7. Лингвистическое наблюдение. Работа с толковым словарём С.И. Ожегова по группам (задания распечатаны для каждого участника группы).

Задание для первой группы.

Прочитайте отрывок из стихотворения Е. Аксельрод и скажите, почему снег называют *одеялом*? Какой общий признак у этих предметов? Проверьте свой вывод по толковому словарю.

Городу ночью холодно стало,
Ночь для него одеяло достала.
Снегом заботливо город одела
И посветлела от доброго дела.

Задание для 2 группы.

- Как назван снег в загадке Н. Лисича? Какой общий признак у этих предметов? А можно ли назвать снег по-другому? Проверьте свой вывод по толковому словарю.

Простор сияет чистый,
Белым-бела земля.
Под шубою пушистой -
Сады, луга, поля.

Задание для 3 группы.

Общим у предметов может оказаться не только внешнее сходство или какой-то признак, но и их действия. Подумайте, о ком говорится в загадке И. Мазнина.

И я не поверил,
Когда б не видал,
Как с курами вместе
Будильник гулял.

Задание для 4 группы.

Отгадайте загадку Ю. Коринца. Какие слова загадки помогли найти отгадку? О ком говорится в этой загадке? Что такое *погреб*? Найдите в словаре толкование значения этого слова.

Лапки.

Как у старой бабки

Жили-были лапки.

Встанет бабка утром рано,

Выйдет в погреб за сметаной –

Лапки вслед за ней бегут,

Всюду бабку стерегут.

Проверка

8. Выполнение заданий на платформе «Учи.ру» (работа с интерактивной доской по ссылке). Слайд 7

<https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=2&p=5&titlePath=7898&titlePath=7901>

Упражнение 1.

В каких словосочетаниях есть слова с переносным значением?

Свежие фрукты, драгоценный металл, золотая пора, нос корабля, тонкие пальцы, жёсткий характер, мягкая подушка, сладкий голос, осень жизни, золотое украшение.

Упражнение 2.

Подберите такое существительное, чтобы приведённое прилагательное в сочетании с ним приобрело переносное значение.

Быстрый, каменное, чистые, острый, золотые, мягкий, крепкая.

Упражнение 3.

Найдите в стихотворении Ф.И. Тютчева слова, употреблённые в переносном значении.

Зима не даром злится,

Прошла её пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

Упражнение 4.

В каких предложениях глаголы используются в переносном значении, а в каких – в прямом?

За окном плачет дождь, малыш спит в своей кроватке, Ваня играет на гитаре, Ира плачет целый час, солнце играет на поверхности волн, зимой земля спит под снегом.

Упражнения 1, 2, 3, 4 выполняются коллективно. Несколько учеников по очереди работают с интерактивной доской. Остальные дети в случае затруднения работают с толковым словарём, проверяют, дополняют, комментируют.

Упражнение 5 (задание повышенной сложности).

Прочитайте фрагменты словарных статей, подберите к каждому фрагменту продолжение с описанием переносного значения этого же слова.

Переносное значение:

- 1. манера письма какого-либо художника*
- 2. новая знаменитость*
- 3. момент наивысшего подъёма или напряжения в развитии чего-либо*
- 4. остаток, невыполненная часть чего-либо*

Прямое значение:

Продолговатая пластинка с рядом зубьев для расчёсывания волос.

У животных – придаток на заднем конце тела.

Приспособление для окрашивания, состоящее из насаженного на рукоятку пучка волос.

Небесное тело, видимое ночью как светящаяся точка.

9. Выполнение упражнений из учебника. Для определения и уточнения значений слов обращаться к толковому словарю.

Упр. 250. Составьте предложения, в которых слово *горячий* использовалось бы в указанных значениях. Какие из них переносные?

Упр. 251. Определите значения выделенных курсивом слов. Какие из них прямые, а какие переносные? Работа со словарной статьёй слова *палисадник* и лингвистической заметкой (на полях учебника).

Упражнение 252. Прочитайте фрагмент книги С.Аксакова «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии». В каком значении слово *поплавок* употреблено в тексте? (Один ученик работает на ИД по ссылке).
<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?lop=x&bts=x&ro=x&zar=x&ag=x&ab=x&sin=x&lv=x&az=x&pe=x&word=%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BA> **Слайд 8**

- Какие ещё значения может иметь слово *поплавок*?
- Объясните значения выделенных слов (*белесоватые, маковка*).
- Приведите примеры двух однозначных и двух многозначных слов из текста. Значение уточните в словаре. Укажите, в каких значениях употреблены многозначные слова.

Перепишите 1 абзац, вставляя пропущенные буквы.

Взаимопроверка (работа в парах).

IV. Итог урока.

Возвращаемся к цели урока.

1. Понять, что такое прямое и переносное значение слова.
2. Выяснить, как возникает переносное значение слова.

- Достигнуты ли цели урока?
- Всё ли у вас получилось?

3. Цветовая рефлексия (детям заранее выданы прямоугольники из цветной бумаги). Слайд 9.

Зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно».

Жёлтый цвет – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями».

Красный цвет – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!»

Работа со стикерами.

Приклеить один из стикеров на дерево. Красное дерево - выросло не то, что ожидали. Жёлтое дерево – личные цели достигнуты, дерево выросло, ждём плодов.

V. Домашнее задание. Инструктаж.

Слайд 10.

Проект «Словарик». Создай свой словарик (из 7 слов).

Выполнить проект, результатом которого будет словарь новых для вас слов. Предлагаю форму такого словарика.

№№ п/п	Слово	Значение	Происхождение	Родственные слова	Примеры употребления

При выполнении задания обращайтесь к толковому словарю.

Заключение.

В основе данного урока лежит технология развития критического мышления. Использование элементов данной технологии способствует формированию познавательной активности ребёнка и повышению мотивации к обучению.

Для повышения качества восприятия детьми учебного материала применяются информационные технологии (компьютер, ИД, обучающие платформы).

Одна из главных задач учителя на данном уроке – направлять познавательную деятельность обучающихся, создавать психологически комфортные условия для самореализации ребёнка и ситуацию успеха.

Список использованной литературы

1. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М.: «Просвещение», 1988.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. С-Пб.: «Каро», 2008.
3. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. М.: «Просвещение», 1980.
4. Разумовская М.М. Русский язык. Учебник для 5 класса. М.: «Дрофа», 2019.
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. Учебник для 5 класса. Часть 1., М.: «Просвещение», 2019.
6. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку. М., 1971.
7. Сольвёва Т.В., Журавлёва Л.И., Гулеватая О.Н. Русский язык. Тематический контроль (под редакцией И.П. Цыбулько). 5 класс. М.: «Национальное образование», 2022 г.

Список электронных ресурсов

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
<http://gramota.ru/slovari/dic/?bts=x&lop=x&word=%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B9>
<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?lop=x&bts=x&ro=x&zar=x&ag=x&ab=x&sin=x&lv=x&az=x&pe=x&word=%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BA>
2. Сайт «Словари.ру» <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
3. Образовательная платформа «Учи.ру»
<https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=2&p=5&titlePath=7898&titlePath=7901>
4. Иллюстрации
<https://pixabay.com/ru/images/search/%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81/>