

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Викторина «Своя игра.

Усердней с каждым днем гляжу в словарь»

Автор: Мурашкина Наталия Викторовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ Школы №148 г.о. Самара

с углубленным изучением отдельных предметов

имени Героя Советского Союза Михалёва В.П.

Самара, 2021 год

Пояснительная записка

Тема: викторина «Своя игра. Усердней с каждым днем гляжу в словарь».

Актуальность темы: в старших классах обучающиеся нацелены на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, приоритетными для них, к сожалению, становятся только темы, входящие в экзаменационный материал; важно расширить кругозор ребят, показать важный источник информации для подготовки к экзамену – словари; кроме того, во время подготовки к экзаменам чаще всего используется метод «натаскивания», в результате ребята теряют интерес к предмету – игровая форма возвращает этот интерес. Выбрана форма викторины, интересная детям, позволяющая проявить знания, логику, поработать в команде.

Целевая аудитория – обучающиеся 9-10 классов: 9 – на уроке в конце года, при повторении темы «Лексикология», 10 классы – на уроке во 2 четверти после изучения темы «Лексикология». В принципе, можно использовать материал на классных часах и на родительских собраниях совместно с детьми (команда родителей против команды детей), просто заранее следует предупредить аудиторию о теме, предложить литературу для подготовки.

Роль и место мероприятия в системе работы: проведение итоговых уроков после изучения темы «Лексикология», проведение викторины во время Недели филологических наук.

Цель: проверить умение обучающихся ориентироваться в многообразии словарей, выбирать нужный; заинтересовать обучающихся в изучении лексикографии; совершенствовать навыки командной работы.

Задачи:

- 1) проверить усвоение лингвистических терминов, совершенствовать навыки общения;
- 2) проверить умение ориентироваться в многообразии словарей;
- 3) продолжить формировать уважительное отношение в коллективе, развивать любовь к филологии;
- 4) развивать эмпатию;
- 5) развить здоровую конкуренцию в классе.

ЛУУД:

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к мнению одноклассников.

РУУД:

- применять установленные правила, придерживаться предложенного формата;
- выполнять игровые действия, распределяя их по этапам.

КУУД:

- задавать вопросы, искать ответы в группе;
- осуществлять взаимный контроль;
- предлагать помощь и сотрудничество.

ПУУД:

- анализировать информацию, передавать её членам группы.

Планируемые результаты

Личностные: развитие умения ориентироваться во множестве словарей; развитие уважительного отношения к работе лексикографа; развитие умения решать поставленную задачу в команде.

Метапредметные: развитие навыка слушания, умения вести диалог, развитие умения вести диалог в группе; развитие навыков самоорганизации, самоконтроля; закрепление умения отбора необходимой информации, выделения главного и второстепенного.

Предметные: формирование понятий о лексикографии, различных типах словарей.

Форма работы: групповая командная.

Используемые педагогические технологии: игровая технология, работа в команде (в группе постоянного состава).

Дидактическое обеспечение:

- презентация
- выставка словарей
- таблички с баллами
- призы для победителей

Продолжительность занятия – 40-45 минут.

Ребята заранее узнают о проведении мероприятия, узнают его тему, получают список литературы, которая поможет подготовиться к мероприятию. Группы постоянного состава (по 4 человека) получают задание – придумать название и девиз команде.

3 человека – помощники учителя – раздают таблички с баллами, один человек – за компьютером переключает слайды (если доска интерактивная, это делают сами участники команд).

Ход мероприятия

Ведущий 1.

Усердней с каждым днем гляжу в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдет искусство,
Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах – события печать.
Они дались недаром человеку.
Читаю: «Век. От века. Вековать.
Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой...»
В словах звучит укор, и гнев, и совесть.
Нет, не словарь лежит передо мной,
А древняя рассыпанная повесть.

Ведущий 2. Замечательные строки посвятил С.Я. Маршак словарям. Настоящий гимн! Оно и понятно: писателю/поэту без словаря не обойтись, словарь помогает оттачивать слово, подбирать нужное. Но не только писателям нужны эти чудесные помощники. Каждый человек нуждается в помощи, когда ищет нужное слово или старается избежать ошибки. И при подготовке к экзаменам без словарей не обойтись. Поэтому сегодня наша викторина «Своя игра» посвящена верным нашим помощникам – словарям. В викторине примут участие 5 команд. Представьтесь.

Команды представляют свои названия и девизы.

Ведущий 1. Напоминаю о правилах сотрудничества: специальная команда будет следить за теми, кто первым поднял руку. Нельзя выкрикивать ответы. Если ваш ответ не верен, право ответить переходит к команде, участники которой подняли руку вторыми. Право выбора номинации сохраняется за теми, кто ответил верно.

Ведущий 2. Внимание на экран: вот номинации, в которых вам предстоит сыграть.

1. *«Словари? Словари!»* – номинация посвящена типам словарей, вам надо будет вспомнить, в каких именно словарях вы станете искать информацию в зависимости от задания.

2. *«Что? Где? Когда?»* – номинация предполагает знание вами названий словарей.

3. *«Собирал человек слова...»* – вопросы о В.И. Дале и его «Словаре живого великорусского языка».

4. *«Люблю знакомые слова, как неизведанные страны...»* – номинация связана с загадками некоторых слов.

5. *«Автора!»* – номинация предполагает знание людей, занимавшихся словарями (составителей и пользователей), и их творчества.

Первая команда выбирает номинацию.

Первый тур

Номинация «Словари? Словари!»

200 баллов. Назовите тип словаря, одного из самых используемых на уроках русского языка, из которого можно узнать и написание, и особенности произношения, и морфологические особенности, и – главное – лексическое значение. (Толковый словарь)

400 баллов. «Съесть собаку», «играть первую скрипку», «шито белыми нитками». В каком словаре можно узнать значения этих выражений? (Фразеологический словарь)

600 баллов. Назовите тип словаря, в котором слова, как птицы, «живут» в гнездах. (Словообразовательный словарь)

800 баллов. В каком словаре слова отсортированы в алфавитном порядке с учетом обратного чтения, т.е. не по начальным, а по конечным буквам? (Обратный словарь)

Номинация «Что? Где? Когда?»

200 баллов. Из какого словаря можно узнать, как правильно слово написать? (Орфографический словарь)

400 баллов. «В каком слове неверно поставлено ударение: кВАртал, каталОг, мусоропровОд, недоумЕние?» Какой словарь поможет успешно выполнить это задание ЕГЭ? (Орфоэпический словарь)

600 баллов. «У населенного пункта Крюково расположился враждебный полк». Найдите ошибку. Какой словарь поможет избежать подобной ошибки? (Словарь паронимов)

800 баллов. Статья из какого словаря перед вами?

Язы́к, род. п. -а́, мн. языки́, нередко с семинаристским ударением язы́ки, диал. лязы́к «язык», новгор., белозерск. (где л- — от лиза́ть), язычо́к, укр. языйк, блр. язы́к, др.-русск. ꙗзыкъ, ст.-слав. ꙗзыкъ γλώσσα, ἔθνος (Остром., Клоц., Супр.), болг. език, сербохорв. језик, род. п. мн. језика̑, диал. ја́зик, словен. jézik, чеш., слвц. jazyk, польск. język, в.-луж. jazyk, н.-луж. jězyk, полаб. jōzek. || Праслав. *języкъ — расширение на -ко- типа камукъ : каму от *jęзу-, которое родственно др.-прусск. insuwis «язык», лит. liežūvis (где l- от liēžti «лизать»), др.-лат. dīngua, лат. lingua (под влиянием lingō «лижу»), гот. tuggô «язык», д.-в.-н. zunga, тохар. A kǎntu «язык» из *tǎnku-, и.-е. *d̥ŋhū-; см. И. Шмидт, *Kritik* 77; Беценбергер, *GGA*, 1896, 951 и сл.; *BB* 3, 135; Мейе, *Ét.* 335; Бернекер I, 270; Траутман, *BSW* 104; *Apr. Sprd.* 347; Шпехт, *KZ* 62, 255 и сл. Затруднительно фонетически отношение к др.-инд. jihvá «язык», juhī (ж.) — то же, авест. hizvā, hizū- — то же; см. Уленбек, *Aind. Wb.* 101; Вальде — Гофм. I, 806 сл. Здесь предполагали действие языкового табу. Ст.-слав., цслав. знач. «народ» представляет собой, возм., кальку лат. lingua «народ», которое представлено во франц. Languedoc — название области в Южной Франции; см. Мейе — Вайан 515. Любопытно др.-русск. языкъ «переводчик, лазутчик» (напр., в I Соф. летоп. под 1342 г., Сказ. Мам. поб., 3 ред.; см. Шамбинаго, *ПМ* 56 и др.; Срезн.). [См. еще Якобсон,

IJSLP, I/2, 1959, стр. 277; Мартине, «Word», 12, 1956, стр. 3. Сюда же относит Пизани (IF, 61, 1954, стр. 141 и сл.) и греч. γλῶσσα, γλῶττα, ион. γλάσσα «язык». — Т.] (Этимологический словарь)

Номинация «Собирал человек слова...»

200 баллов. Кем по профессии был В.И. Даль? (В 1825 году Даль уволился с флота и поступил на медицинский факультет Дерптского университета. Во время Русско-турецкой войны 1828-1829 годов Владимира призвали в действующую армию, и перед отбытием он досрочно сдал диссертацию на степень доктора медицины.)

400 баллов. С какого слова начался «Словарь живого великорусского языка»? (В 1819 году мичман Даль был направлен на Черноморский флот. По пути к новому месту службы он услышал и записал незнакомое слово «замолаживать» с пометкой: «В Новгородской губернии значит «заволакиваться тучами», говоря о небе, «клониться к ненастью»...». Так было положено начало словарю разговорного живого языка.)

600 баллов. В статье, посвященной слову «слово», Даль использует такие примеры словоупотребления: «Не дав слова, крепись, а дав слово, держись», « Слово воробей, вылетит – не поймаешь», «Не по словам судят, а по делам». Как называется жанр? (Пословица)

800 баллов. Кто из писателей XIX века – автор слов, посвященных «Словарю живого великорусского языка»? «Писал его не учитель, не наставник, не тот, кто знает дело лучше других, а кто более многих над ним трудился; ученик, собиравший весь век свой по крупице то, что слышал от учителя своего, живого русского языка». (Сам В.И. Даль, который был не только лексикографом, но и писателем.)

Номинация «Люблю знакомые слова, как неизведанные страны»

200 баллов. Какое знакомое всем вам слово, судя по информации словаря, образовано от латинского слова, обозначающего «отдых от физического труда, досуг»? (Школа)

400 баллов. В сказке А.С. Пушкина старуха мечтает стать столбовой дворянкой. В каком словаре можно найти объяснение значения слова «столбовой»? (Словарь устаревших слов)

600 баллов. Когда свекровь, приехавшая с Дона, попросила приготовить гарбузову кашу, сноха растерялась. Какой словарь помог ей понять, что эту кашу следует варить из тыквы? (Словарь диалектных слов/ Толковый словарь)

800 баллов. В стихотворении Андрея Вознесенского «Стоял Январь, не то Февраль» употреблены заумные слова «Зимарь», «осенебри» и «человолки». В каком словаре можно уточнить значение этих необычных слов? (Словарь окказионализмов)

Номинация «Автора!»

200 баллов. Назовите автора, пожалуй, самого популярного в школе толкового словаря русского языка, который переиздавался при жизни автора целых 6 раз! (С.И. Ожегов)

400 баллов. Кто из русских поэтов, работая над текстом, «заглядывал в Академический словарь»?

В последнем вкусе туалетом
Заняв ваш любопытный взгляд,
Я мог бы пред ученым светом
Здесь описать его наряд;
Конечно б это было смело,
Описывать мое же дело:
Но панталоны, фрак, жилет,

Всех этих слов на русском нет;
А вижу я, винюсь пред вами,
Что уж и так мой бедный слог
Пестреть гораздо б меньше мог
Иноплеменными словами,
Хоть и заглядывал я встарь
В Академический словарь.

(А.С. Пушкин)

600 баллов. Закончите фразу известного армянского шахматиста 20 века Ашота Сергеевича Наданяна: «Люди подобны словарям: не все ...»
(Толковые)

800 баллов. Михайл Викторович Панов— советский и российский лингвист, литературовед, один из наиболее значительных представителей Московской фонологической школы. Доктор филологических наук (1968), профессор (1989). Специалист по русской фонетике, орфографии и орфоэпии, а также по русской морфологии и синтаксису, истории русского языка, социолингвистике, стилистике, языку русской поэзии и др. проблемам русистики. Активный популяризатор науки, он написал энциклопедический словарь, который поможет всем любителям языка и литературы разобраться в сложностях изучаемой ими науки. Как называется этот словарь?
(«Энциклопедический словарь юного филолога»)

Второй тур

Команды получают задание создать похвальную речь словарям и представить ее жюри. Время на подготовку – 4-5 минут.

Пока команды готовятся, жюри подсчитывает баллы.

Команды представляют похвальную речь словарям. 1 место – 800 баллов, 2 место – 600 баллов, 3 место – 400 баллов, 4 место – 200 баллов.

Подведение итогов. Комментирование результатов, награждение победителей.

Заключение

Мероприятие в моем 10 классе прошло успешно, цели урока были достигнуты. Ребятам понравилась форма, предложили обращаться к ней

чаще. Предложили свою помощь в создании сценариев и проведении «Своей игры».

Я обратила внимание, что сложными оказались вопросы об этимологическом, словообразовательном словарях. Ребята не «узнали» диалектизм и окказионализм. Эти темы мы повторили на последующих уроках.

Список источников

1. В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. – М.: Русский язык, 1978.
2. С. Маршак. Словарь. // <http://s-marshak.ru/works/poetry/poetry013.htm>.
3. Владимир Даль. // <https://www.culture.ru/persons/8128/vladimir->
4. Толковый словарь Ожегова. // <https://slovarozhegova.ru/>.
5. Панов Михаил Викторович. // <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87>.
6. Цитаты о словарях. // <https://ru.citaty.net/avtory/ashot-sergeevich-nadanian/>.
7. Самохин И.С. Словарь окказионализмов Андрея Вознесенского. // http://samlib.ru/s/samohin_iwan_sergeewich/slovar_okkazionalizmov_andreya_voznesenskogo.shtml.
8. Как создать викторину «Своя игра». // <https://www.youtube.com/watch?v=xhacW9aT9hA>.

СВОЯ ИГРА

Викторина

«Усердней с каждым днем гляжу в словарь»

Категория 1 Словари? Словари!	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>
Категория 2 Что? Где? Когда?	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>
Категория 3 Собирал человек слова...	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>
Категория 4 Люблю обычные слова, как неизведанные страны	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>
Категория 5 Авторал!	<u>200</u>	<u>400</u>	<u>600</u>	<u>800</u>

Категория 1. Словари? Словари!

/ Вопрос за 400

«Съесть собаку», «играть первую скрипку»,
«шито белыми нитками».
В каком словаре можно узнать значения этих выражений?

[Узнать ответ](#)

Категория 1. Словари? Словари!

Вопрос за 600

Назовите тип словаря, в котором слова, как птицы,
«живут» в гнёздах.

[Узнать ответ](#)

Категория 1 Словари? Словари!

Вопрос за 200

Назовите тип словаря, одного из самых
используемых на уроках русского языка, из
которого можно узнать и написание, и
особенности произношения, и морфологические
особенности, и – главное – лексическое значение.

[Узнать ответ](#)

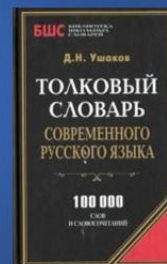


Толковый словарь Ожегова



Толковый словарь

Категория 1 / Вопрос за 200



[Вернуться к выбору тем](#)

Категория 1. Словари? Словари!

Вопрос за 800

В каком словаре слова
отсортированы в алфавитном
порядке с учётом обратного чтения,
т.е. не по начальным, а по
конечным буквам?

[Узнать ответ](#)

Обратный словарь

Категория 1 / Вопрос за 800



тёмный	огонек	второклассник
наречный	конёк	схитрик
директорный	судак	двинец
скрипачный	зверёк	трёбчик
пустынный	жорёк	отленик
уличный	...	шобленок
грёбачный	любак	...
тепличный	зубок	кладовый
воздушный	хубак	упаковщик
	клубок	крановщик
	байк	сборник
	табак	длинник
	табак	гидрарк
	рыбак	гладок
	эвонк	...
	сайдак	...
	судак	...
	чудак	...
	чудак	...
	хубак	...
	мак	столбик
	базалик	двинец
	эвонк	...
	двинец	...
	человек	...

	утолок	осорник
	пенёк	переклассник
		стол
		стул

[Вернуться к выбору тем](#)

*Слайдов в презентации больше, чем указано в Положении. Скопировала некоторые, чтобы был понятен принцип. В данном случае десятью слайдами не обойтись...