

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Слово «подвиг»: лексическое значение и духовный смысл (методическая разработка урока)

Назаренко Елена Владимировна,
учитель начальных классов.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Краснослободска
Волгоградской области

г. Краснослободск , 2021 год

Пояснительная записка

Тема урока: Слово «подвиг»: лексическое значение и духовный смысл.

Актуальность темы, обоснование ее выбора

Русский язык, родная речь – это основа национального самосознания граждан России. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» среди приоритетов государственной политики в области воспитания отмечено «формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян» и «формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности».¹ Поэтому в школе на уроках и во внеурочной деятельности важно ориентировать учащихся на духовное отношение к русскому языку, глубокое и вдумчивое его изучение. При преподавании предметов духовно-нравственного цикла, к которым относятся и уроки «Основы православной культуры», большое внимание уделяется работе над лексическим значением и духовным смыслом слов. Особенного осмысления требуют слова, которые являются ключевыми для понимания сущности человека и выбора направленности всех жизненных усилий. Одним из таких слов является слово «подвиг». Многообразное, глубокое значение этого слова поможет учащимся осмыслить собственные поступки, задуматься над тем, как стать нравственным человеком.

Целевая аудитория урока: 4 класс, возраст обучающихся 10-11 лет. В 4 классе, в соответствии с учебным планом, вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В методической разработке представлен конспект урока «Подвиг» предмета ОРКСЭ, модуля «Основы православной культуры» (по выбору родителей). Тема урока «Подвиг» входит в содержание и других модулей курса ОРКСЭ 4 класса, поэтому

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Правительством РФ от 25 мая 2015 г. №996-р

содержание урока может быть использовано при ведении модуля «Основы светской этики» и др.

Роль и место урока в системе работы педагога.

Урок проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием к программе «Основы православной культуры» (ОРКСЭ) по учебнику А. Кураева «Основы православной культуры».

Цель: познакомить с понятием *ПОДВИГ*, способствовать пониманию ценностно-смыслового значения слова.

Задачи урока:

- помочь учащимся осознать лексическое значение и духовный смысл слова «подвиг»;
- формировать умение сотрудничать в группе при выполнении задания, слушать и слышать другого;
- формировать чувство личной ответственности, сопричастности к тому, что ученик говорит и слышит;
- воспитывать у учащихся уважение к родному языку.

Планируемые результаты

Предметные:

формирование умения объяснять значение слова «подвиг», умения приводить примеры проявления подвига;

формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, проявлять готовность к сознательному ограничению в поведении; использовать словари и справочные материалы.

Личностные:

формирование готовности к саморазвитию;

формирование умения проводить самоанализ, самооценку.

Метапредметные:

уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (*регулятивные УУД*);

уметь слушать и понимать речь других, работать в группе, оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*);

уметь осуществлять анализ содержания, находить ответы в словарях, тексте;

преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы (*познавательные УУД*)

Форма проведения

Урок «Основы православной культуры».

Используемые педагогические технологии, методы, приемы.

В методической разработке представлена групповая работа над изучением значения слова «подвиг» на разных этапах урока. Используются метод «ассоциаций», выделение опорных слов, метод анализа содержания, беседы, «Продолжи предложение», тестирование. Методы наглядно-образного обучения: опорная схема, информационная карта, презентация, подбор музыкального произведения. Применение ИКТ (компьютера, мультимедийного проектора), толкового, этимологического словарей способствует повышению качества знаний школьников, снижению дидактических затруднений, формированию информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока

Кадровые ресурсы: учащиеся, ответственные за работу группы; учащиеся, подготовившие выразительное чтение наизусть стихотворения «Атака» К. Симонова. Учитель организует коллективную и групповую деятельность детей, оказывает помощь при работе со словарями, помогает осмыслить содержание урока, сделать выводы.

Информационные ресурсы:

Учебник: Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.

Словари для групповой работы:

Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой, 2-е изд., стереотип. М.: Русский язык. 1989.

Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. Пособие для учащихся / М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 1981.

Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка: современное написание / В. И. Даль. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 815 с.

Школьный этимологический словарь русского языка. Электронный ресурс: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/school-etymological-dictionary/fc/slovar-207-2.htm#zag-3773>.

Раздаточный материал для учащихся: «Информационная карта к уроку»; листы для написания ассоциаций к слову «подвиг», фонограмма песни «Огромное небо».

Методический ресурс:

Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности. – Смоленск, 2013. – 336 с. Раздел «Основные приемы работы с понятиями духовно-нравственного и религиозного содержания».

Алфавит духовно-нравственный. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). М.: Самшит-издат, 2008. – 448с. Слово «Подвиг».

Материально-техническое обеспечение состоит в подготовке кабинета для групповой работы; наличии компьютерной техники, проектора, экрана, аудиоаппаратуры; подготовке презентации.

Основная часть

Урок «Подвиг»

1. Актуализация. Формулирование темы урока, постановка цели (Прогнозирование. Целеполагание).

Эмоционально настроиться на предстоящий урок и сформулировать тему нашего урока нам поможет песня «Огромное небо». Вслушайтесь внимательно в слова песни, чтобы по ее окончанию вы могли ответить, о чем

это музыкальное произведение, как можно назвать поступок героев этой песни.

Песня «Огромное небо»

Проверка восприятия музыкального произведения.

- О чём это музыкальное произведение?
- Подумайте, каким словом можно назвать поступок лётчиков?

Историческая справка. Песня «Огромное небо» была написана по мотивам подвига двух советских лётчиков, капитана Бориса Владиславовича Капустина и старшего лейтенанта Юрия Николаевича Янова, которые 6 апреля 1966 года ценой собственных жизней спасли тысячи жителей Берлина от неминуемой гибели, трижды уведя терпящий бедствие Як-28 из мест массового скопления народа (сначала из городской черты, после от загородного кладбища, на котором в тот момент находились сотни людей, затем от прилегающей к дамбе автомагистрали).

- Сформулируйте тему нашего урока («Подвиг»)
- Что нам предстоит узнать? (предположения детей)
- Проверим и уточним наши предположения. (Учащиеся читают по учебнику «Основы православной культуры» А.В. Кураев, рубрика «Вы узнаете»: «О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности».)

2. Изучение нового материала

Совместная деятельность. Групповая работа с ассоциациями

На листе бумаги написано слово ПОДВИГ. Задумайтесь о его содержательности. Запишите к слову ассоциации.

1. Обсудите свои результаты в группе. Запишите на листе 3-4 ассоциации. Подготовьтесь к представлению результатов.
2. Социализация. Выступление групп. Записанные на листе результаты вывешиваются на доску.
3. Обсуждение и анализ.

Какие же ассоциации связаны у младших школьников со словом «подвиг»? *Смелый поступок, героизм, движение, война, герой, спасение,*

жертва, мужественность, помощь, люди, жертвенность, доброта в сердце, фильмы о войне, хороший поступок.

Анализируем предложенные учениками ассоциации и классифицируем их. Выделяем большую группу слов, связанных со значением **«подвиг – героизм»**: *смелый поступок, героизм, война, герой, спасение, мужественность, помощь, люди, фильмы о войне.*

Выделяем оставшиеся слова: *жертва (жертвенность), движение, доброта в сердце, хороший поступок.*

Работа с толковыми словарями над значением слова «подвиг»

- Что нам поможет узнать правильное и полное значение слова «подвиг»? (*Словари*). Узнаем, как трактует это понятие словарь С.И. Ожегова (1 группа) и школьный толковый словарь русского языка М.С. Лапатухина (2 группа), «Школьный этимологический словарь русского языка» (электронный ресурс) (3 группа) и соотнесем с теми значениями, которые выделили мы.

1 группа. Словарь С.И. Ожегова²: *«Подвиг – героический, самоотверженный поступок».*

Вывод. Мнение большинства учащихся класса совпало с объяснением лексического значения слова «подвиг – героический поступок». Однако в словаре указывается, что подвиг – это еще и самоотверженный поступок.

- Что значит самоотверженный? (*Отвергающий себя, делающий что-то не ради себя, а для других. Можешь пострадать сам, но другим поможешь*).

- Какие из предложенных ассоциаций подходят к этому значению? (*Жертва, жертвенность, доброта в сердце, хороший поступок*).

2 группа. «Школьный толковый словарь русского языка»³: *«Подвиг – важное по своему значению действие, совершенное в трудных, опасных условиях; самоотверженный, героический поступок».*

² Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой 2-е изд., стереотип. М.: Русский язык. 1989. С. 523

Вывод. Лексическое значение слова «подвиг» из школьного толкового словаря подтверждает высказывание 1 группы о подвиге как самоотверженном и героическом поступке и уточняет, что это важное по своему значению действие, совершенное в трудных, опасных условиях.

- Какие условия могут быть трудными, опасными? (*Например, война, катастрофа или природное бедствие. Когда надо быстро помочь человеку, иначе он может погибнуть или пострадать*)

3 группа. «Школьный этимологический словарь русского языка» (электронный ресурс)⁴ даёт такое объяснение: «Подвиг. Заимствовано из старославянского языка. Того же корня, что и двигать, двинуть. Подвиг буквально – означает «движение», затем – и «подвиг»

Вывод. Подтвердилась еще одна ассоциация: *подвиг – движение.*

- Слово «подвиг» вошло в древнерусский литературный язык из старославянского и имеет словообразовательные, родственные связи со словами «подвижник, подвизаться».⁵ В «Большом толковом словаре русского языка» В.И. Даля об этом говорится так: «Подвижник – славный великими делами, на каком-либо поприще; доблестный деятель; храбрый, удачливый воитель; // подвигающийся на пути веры и праведничества. Великий подвижник христианства Св. Владимир. Подвижник за Отечество Минин».⁶

- Как вы поняли связь между словами «подвиг» и «подвижник»? (*Подвижник – это человек, который совершает славные великие дела (подвиг) ради Отечества. Например, герой Минин. Еще подвижником называют человека, который совершает славные великие дела, потому что он верит в Бога. Например, креститель Руси – святой князь Владимир*)

Работа с учебником «Основы православной культуры»

³ Лапатухин М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. Пособие для учащихся/М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; по ред.Ф.П. Филина. –М.: Просвещение, 1981. – 463 с.

⁴ Школьный этимологический словарь русского языка. Электронный ресурс: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/school-etymological-dictionary/fc/slovar-207-2.htm#zag-3773>

⁵ В.В. Виноградов. История слов. Подвиг. Электронный ресурс: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/istorija-slov/>

⁶ Даль В. И. Большой толковый словарь русского языка: современное написание: более 70 000 слов и выражений/ В. И. Даль. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 815с.

Обратимся к содержанию учебника «Основы православной культуры» А. Кураева. Узнаем мнения автора о том, что такое подвиг.

«Подвиг – это слово, однокоренное словам «двигаться» и «движение». Причем это движение от своей корысти, движение от своей жадности, а не к ней. Не захват, а жертва. Жертва – там, где что-то по-настоящему дорогое и ценимое отдают навсегда. Отдают без принуждения и без сожаления. Христианин может жертвовать чем-то ради себя самого, ради других людей и ради Бога.»⁷

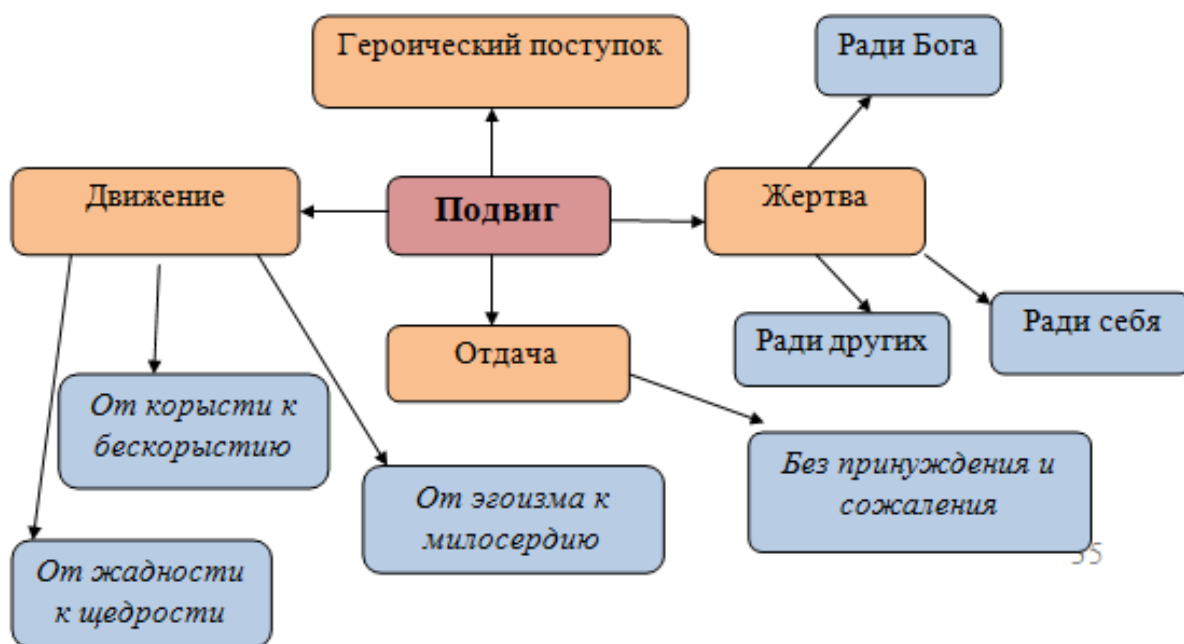
- Как в учебнике объясняется значение слова «подвиг»? (Как движение и жертва)

- Движение куда? К чему? (От корысти к бескорыстию, от жадности к щедрости, от эгоизма к милосердию)

- Жертва ради кого? (Ради себя самого, ради других, ради Бога)

В православии правильное понимание слова *подвиг* неразрывно связано с образом Иисуса Христа. Он всем людям земли показал пример подвига: самоотдачи, жертвы ради Бога, ради других, ради преодоления человеческих слабостей.

Коллективное составление информационной карты



⁷ Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. В. Кураев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.

3. Закрепление нового материала

Послушайте стихотворение и определите, можно ли поступок героя назвать подвигом. Подготовленный ученик читает стихотворение, у остальных учащихся – текст, для лучшего восприятия.

Атака. К. М. Симонов

*Когда ты по свистку, по знаку,
Встав на растоптанном снегу,
Готовясь броситься в атаку,
Винтовку вскинул на бегу,
Какой уютной показалась
Тебе холодная земля,
Как все на ней запоминалось:
Примерзший стебель ковыля,
Едва заметные пригорки,
Разрывов дымные следы,
Щепоть рассыпанной махорки
И льдинки пролитой воды.
Казалось, чтобы оторваться,
Рук мало — надо два крыла.
Казалось, если лечь, остаться —
Земля бы крепостью была.*

*Пусть снег метет, пусть ветер гонит,
Пускай лежать здесь много дней.
Земля. На ней никто не тронет.
Лишь крепче прижимайся к ней.
Ты этим мыслям жадно верил
Секунду с четвертью, пока
Ты сам длину им не отмерил
Длиною ротного свистка.
Когда осекся звук короткий,
Ты в тот неуловимый миг
Уже тяжелою походкой
Бежал по снегу напрямик.
Осталась только сила ветра,
И грузный шаг по целине,
И те последних тридцать метров,
Где жизнь со смертью наравне!*

Обсуждение

- Можно ли этот поступок назвать подвигом? Обоснуйте свое мнение.

(Это подвиг, так как человек борется сам с собой. Ему страшно идти в атаку под пули, хочется крепко прижаться к земле, чтобы быть под ее защитой и не погибнуть. Он преодолевает себя, бежит, зная, что в любой момент может погибнуть.)

- Какое значение слова «подвиг» здесь наиболее подходит?

В книге «Алфавит духовно-нравственный» схиархимандрита Иоанна (Маслова) есть такие высказывания о подвиге:

«Подвиг без врагов не бывает»

- С кем боролся герой стихотворения? *(С фашистами. Он рискует собой, чтобы уничтожить врага и защитить Родину. А еще он боролся с самим собой. Он поборол свое желание прижаться к земле и, вскинув винтовку, бросился в атаку.*

«Чтобы себя победить, необходим большой подвиг».

То есть враг может быть внешний, которого ты видишь, а может быть и внутри тебя, в виде страха, нежелания что-то делать. Как вы думаете, какого врага победить легче: внешнего или внутреннего? *(Победить себя труднее. Это большой подвиг)*

- Приходится ли нам в мирной жизни бороться с собой, совершать подвиг над собой? Обсудите в группе и приведите примеры. *(Ответы детей)*

- Православные христиане во всем уповают на Бога, то есть считают, что **подвиг без помощи Божией невозможен.**

4. Подведение итогов «Проверь себя»

Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы теста в информационной карте; проводится общая проверка, самооценка результатов знаний.

4. Рефлексия

- Какие выводы мы можем сделать теперь, узнав о значении слова «подвиг» из разных источников? *(Подвиг связан с поступками человека. Они могут быть героическими, самоотверженными ради великих важных дел, ради Отечества, ради других людей, ради Бога, ради себя, чтобы самому стать лучше.)*

- Важны ли эти выводы для нас? *(Мнения учащихся)*

Поделитесь своими мыслями о нашей работе:

Я узнал новое... Я задумался о... Для меня стало открытием...

Напутствие от учителя

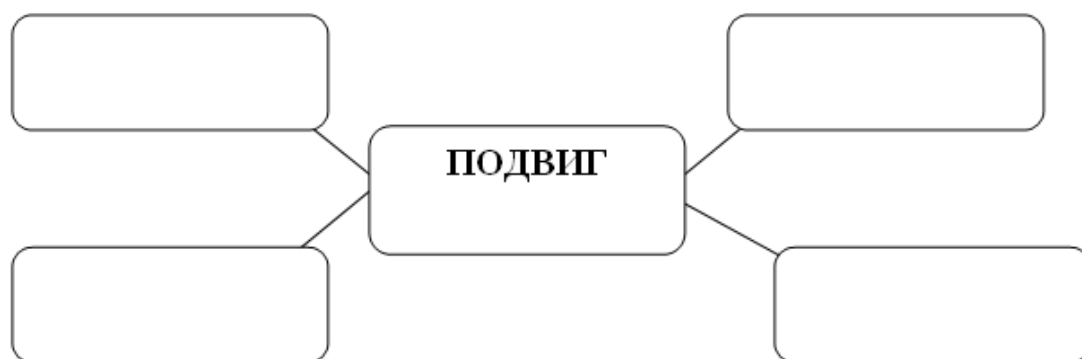
Помните, что ежедневная работа над собой помогает нам стать лучше: преодолеть свои слабости, дурные стороны характера. **Без подвига невозможно стать нравственным человеком.**

Домашнее задание

Прочитайте тексты в информационной карте к уроку и заполните таблицу, ответив на вопросы:

1. Кто совершил подвиг?
2. Ради кого совершен подвиг?
3. Какое значение слова «подвиг» здесь раскрыто?

Информационная карта для учащихся к уроку «Подвиг»



Вывод _____

Проверь себя

1. Подвиг совершается, когда:
 - a. люди, помогая кому-то, ищут себе славы;
 - b. человек делает что-то важное для остальных, надеясь, что его оценят;
 - c. человек жертвует собой ради других в военное или мирное время и не рассчитывает получить награду за свою жертвенность;
2. Когда можно совершить настоящий подвиг?
 - a. в любой день;
 - b. только в войну;
 - c. один раз в жизни.
3. Закончи предложение. *Подвигу всегда сопутствует*

(удача и корысть; любовь и жертвенность; самолюбование и гордость)

Домашнее задание

Текст №1. Е. Благинина «Посидим в тишине»

Мама спит, она устала...	И сказала я лучу:
Ну, и я играть не стала!	– Я тоже двигаться хочу.
Я волчка не завожу,	Я бы многого хотела –
А уселась и сижу.	Вслух читать
	И мяч катать,
Не шумят мои игрушки,	Я бы песенку пропела,
Тихо в комнате пустой ...	Я б могла поохотать.
А по маминой подушке	Да мало ль я чего хочу!
Луч крадется золотой.	Но мама спит, и я молчу.

Текст №2. Отрывок из рассказа Л. Н. Толстого «Котёнок»

«...Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котенок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит:

«Назад, назад!» — и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котенка и хотят схватить его. А котенок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котенку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котенка, но Вася упал животом на котенка и закрыл его от собак...».

Текст №3 из учебника. Митрополит Антоний Сурожский «О подвиге Любви»

Шла война. В дом, где спряталась жена русского офицера с двумя детьми, шли фашисты. Они искали именно эту женщину, но не знали ее в лицо. И тогда молодая и почти незнакомая соседка вдруг улыбнулась и

сказала: «У меня нет детей, пусть заберут меня. А вы спрячьтесь в подвале и потом будете жить под моим именем». Ее расстреляли. Но мать и дети были спасены. Выжившая мать завещала детям: «Мы должны жить так, чтобы мир не был лишен ничего через смерть этой Натальи...» Они о Наталье ничего не знали и ничего не знают, кроме того, что она свою жизнь отдала за них.

Текст	Кто совершил подвиг?	Ради кого совершён подвиг?	Какое значение слова «подвиг» здесь раскрыто?
Текст №1			
Текст №2			
Текст №3			

Заключение

С первых этапов урока важной задачей было пробудить интерес учащихся к изучаемому слову «подвиг». Этому способствовало связь понятия с ярким образом – песней «Огромное небо». Благодаря такому примеру дети правильно определили тему урока, с желанием откликнулись на предложение написать ассоциации к слову «подвиг». Считаю, что работу над понятием всегда следует начинать с личного опыта детей. Это активизирует их познавательную деятельность при работе с другими источниками информации. Ведь ученику интересно узнать, совпало его мнение с толкованием словаря или нет. Сопоставление позволяет сделать «открытие» нового значения в слове, раскрыть связь с другими словами (жертвенность, подвижник). Использование учебника, поэтического произведения было направлено на то, чтобы понять, в каких ситуациях, можно выделить разные значения слова «подвиг»: героический, самоотверженный поступок, жертвенность, преодоление себя (движение внутренних сил). Любое слово духовно-нравственной сферы, в том числе и слово «подвиг», напоминает о **предназначении человека** – служить ближнему, Отечеству, Богу. Использование высказываний о подвиге из «Алфавита духовно-нравственного» схиархимандрита Иоанна помогает учащимся понять это. Свидетельством тому стали их выводы в конце урока

о том, что подвиг связан с внутренним состоянием и поступками человека. Преодоление себя, своих слабостей помогает человеку стать лучше. Через слово ученики задумались о смысле своей жизни. И это главный итог урока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алфавит духовно-нравственный. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). М.: Самшит- издат, 2008 – 448 с.
2. Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка: современное написание: более 70 000 слов и выражений: с иллюстрациями/ В. И. Даль. - М.: АСТ: Астрель, 2010. – 815.
3. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. В. Кураев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.
4. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. Пособие для учащихся / М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1981. – 463 с.
5. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя) – Смоленск, 2013. – 336 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. 2-е изд. стереотип. – М.: Русский язык, 1989. С.523

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ:

1. Виноградов В.В. История слов: Ок. 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связ. / В. В. Виноградов; Рос. акад. наук. Отд-ние лит. и яз. Науч. совет «Рус. яз.». Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М., 1999. – 1138 с. ISBN 5-88744-033-3. Слово Подвиг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/istorija-slov/>

2. Школьный этимологический словарь русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/school-etymological-dictionary/fc/slovar-207-2.htm#zag-3773>