

**Всероссийский конкурс «Словарный урок»**

**«Нужны ли словари современному человеку?»**

**Урок русского языка в 10 класс**

**(урок-игра)**

**Трефилова Ольга Сергеевна,**

учитель русского языка и литературы

муниципального образовательного учреждения

«Лицей №23»

г.о. Воскресенск, 2021 г

## Пояснительная записка

1. **Тема урока:** «Зачем нужны словари?»

2. **Целевая аудитория:** 10 класс.

3. **Роль и место урока.** «Лексикография». Урок обобщения и систематизации знаний при изучении раздела «Лексика»

4. **Цели:**

- формирование лексикографических умений обучающихся;  
- формирование потребности систематического обращения к различным словарям.

**Задачи:**

- формировать предметные умения:
- умение работать со словарями разных типов;
  - умение различать лексические единицы: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, многозначные слова и т.д.;
  - умение употреблять слова в соответствии с лексическими нормами современного языка;
  - умение использовать полученные знания при решении некоторых заданий раздела «Лексика» ЕГЭ по русскому языку;
- формировать личностные универсальные действия:
- способствовать развитию культуры речи учащихся, культуры монологического и диалогического ответа;
  - способствовать воспитанию устойчивого интереса к предмету;
- формировать регулятивные универсальные действия:
- уметь определять и формулировать цель задания на уроке;
  - делать выводы, сравнивать с чужими высказываниями;
  - понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
  - осуществлять контроль и самооценку;
- формировать коммуникативные универсальные действия:
- строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь;
  - уважительно, дисциплинированно выслушивать ответы одноклассников.

## **5. Планируемые результаты.**

В ходе урока учащиеся должны понять, почувствовать необходимость постоянного обращения к словарям разного типа; задать себе вопрос: достаточен ли мой словарный запас? Над чем следует поработать для более успешного решения тестов ЕГЭ?

Учащиеся на уроке должны показать умение свободно пользоваться словарями различных типов;

- показать овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;

- показать соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- показать способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.

## **6. Форма проведения: урок-игра.**

## **7. Используемые технологии.**

Технология проблемного обучения, игровые технологии, тестовые технологии, групповые (технологии сотрудничества), дифференцированные (технология индивидуализации), информационно-коммуникативные (компьютерные технологии), творческая лаборатория, здоровьесберегательная технология.

## **8. Ресурсы**

Место проведения: кабинет русского языка и литературы.

Проектор, презентация, словари, раздаточный материал, лист самооценки, памятка для жюри, наградной материал

## **Описание урока-игры.**

Игру ведёт учитель. Подготовленная заранее презентация, на слайдах которой написаны задания, правильные ответы к ним, помогает организовать структуру урока-игры. В жюри приглашены библиотекарь, учитель русского языка, ученик из этого класса, помогавший учителю готовить урок. Заранее готовится «Памятка экспертам», в которой обозначены конкурсы-задания, время, отведённое на их решение, и рекомендуемые для оценки баллы.

Удобно заранее заготовить и наградные грамоты с различными номинациями: «За умение обобщать и делать выводы», «За прекрасное групповое сотрудничество», «За стремление высказать свое мнение», чтобы потом в них лишь вписать название команды и полученные ею баллы.

Класс заранее делится на команды по 4-5 человек, рассаживаются, выбирают капитана. Эксперты (жюри) знакомят с правилами игры. Проводится жеребьевка (определяем ход игры). Каждый новый конкурс сопровождается слайдом презентации.

## Конспект урока

### **Слово ведущего (учителя): (слайд 1)**

- А вы знаете, что с 2007 года в нашей стране проходит ежегодное празднование всероссийского «Дня словаря». А какой же день считают днем рождения Словаря?

*(22 ноября день рождения выдающегося русского лексикографа, писателя Владимира Ивановича Даля.) (слайд 2)*

(бонусный балл команде, ответившей на вопрос)

Сегодняшний наш урок мы посвятим словарям.

### **1. Представление команд.**

Учитель: Команда должна придумать название, имеющее отношение к теме «Словари» (на обсуждение не более 1 минуты). Капитан представляет команду.

Учитель: Итак, наш первый конкурс-разминка «Узнай меня!» Загадка от словаря. Назовите, какой это словарь. **(слайд 3)**

*Вопросы задаются командам по кругу, их читает ведущий со слайда. После каждого задания команды обсуждают ответ, на листочках записывают правильный ответ, сдают их экспертам.*

1) авангардный — авангардный / Орфографический словарь Лопатина

2) авангардный — ПЕРЁД — ЗАД Передний — задний (см.) передок — задок (см.) вперед — назад (см.) впереди — позади (см.) впереди — сзади (см.) спереди — сзади (см.) Каких брочек и повозок там не было!... /Словарь антонимов русского языка/.

3) авантюрист — АВАНТЮРИСТ, а, м. Беспринципный человек, занимающийся авантюрами. | ж. авантюристка, и. | прил. авантюристский, ая, ое. /Толковый словарь Ожегова/.

4) авантюрист — (ж. р. авантюристка), искатель приключений (авантюр), побродяга, проходимец ср. !! бродяга «Берем же побродяг и в дом и по билетам, чтоб наших дочерей всему учить» Грибоедов см. >> бродяга /Словарь синонимов Абрамова/.

5) авантюрист — Авантюр/йст/. Морфемно-орфографический словарь.

#### Слайд 4. Ответы

#### Конкурс 2. «Открой меня!» (слайд 5)

Каждой группе дается конверт, в котором карточка со словами. Найдите в словарях, лежащих у вас на столе, толкование этих слов. Какая команда даст наиболее полный ответ и окажется самой организованной?

*(2 минуты на обсуждение. Ответы команд по очереди после истечения времени. Жюри оценивает четкость, правильность ответа, соответствие словарной статье. По 1 минуте на ответ).*

*(Подразумевается, что ребята в команде распределяют «обязанности» и словари. Возможно, они воспользуются не только толковым словарем, но и другими.)*

Карточки (каждой команде по три слова):

1. Презумпция, превентивный, пресловутый.
2. Примитивный, приватный, преамбула.
3. Привилегия, прерогатива, преискурант.
4. Презентабельный, престиж, претенциозность.

*Жюри подсчитывает баллы и объявляет результаты предыдущих конкурсов.*

#### Конкурс 3 «Определи верно значение слова!» (слайд 6)

*(Каждая команда получает конверт с индивидуальными заданиями /задание №3 ЕГЭ по русскому языку/. Каждый ученик делает свою работу и сдает в конверт. На выполнение работы 2-3 минуты. Жюри проверяет по ответам, засчитывает баллы команде: каждый ответ-1 балл).*

#### **Пример индивидуального задания**

*(1)Ротоскопирование – это анимационная техника, при которой мультипликационный фильм создается методом обрисовки кадра за кадром снятого заранее с реальными актёрами и декорациями фильма, что значительно упрощает работу художников и синхронизацию звука с артикуляцией персонажей.*

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводится значение слова РАБОТА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста.

Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РАБОТА, -ы, ж.

1. Нахождение в действии, деятельность чего-нибудь; процесс превращения одного вида энергии в другой. Бесперебойная р. машины.

2. Занятие, труд. Умственная р.

3. Служба, занятие в каком-нибудь предприятии, учреждении. Выйти на работу.

4. Продукт труда, готовое изделие. Выставка работ художника.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Пока учащиеся решают это задание, жюри проверяет предыдущее и готовится объявить результаты.**

#### **Конкурс 4 «Исправь ошибку!» (слайд 7)**

Индивидуальные задания – карточки.

Учитель: Каким словарем можно воспользоваться для решения этого задания?

(на столах словарь паронимов)

**Пример задания (ЕГЭ по русскому языку).**

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

**ЛЕСНЫЕ** запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники.

Начальник умел пользоваться **ДИПЛОМАТИЧНЫМИ** и корректными выражениями, чтобы объяснить подчинённым суть своих требований.

Частная коллекция – предмет **ГОРДОСТИ** её обладателя.

В условиях нестабильной мировой экономики следует повышать **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** производства.

Руководитель потребовал подготовить **ГОДОВОЙ** отчёт в течение недели.

#### **Конкурс 5 «Правильно ли я говорю?» (слайд 8)**

Расставьте ударения. Какой словарь вам пригодится?

*(Индивидуальные задания по теме «Орфоэтия». Ученики выполняют задания на своих карточках, подписывают их, складывают в конверт, отдают в жюри)*

**Пример задания.**

*Мозаичный, поделённый, щемит, дождалась, молящий, дозвонится, мусоропровод, позвала, позвонит, эксперт, дозировать, донельзя*

**Конкурс 6 «Докажите родство!» (слайд 9)**

Работаем в группе. Докажите этимологическое родство иноязычных слов каждой пары. (Каждой команде дается пара слов)

**Пример задания.**

*Портфель – портмоне*

*Шлягер – шлагбаум*

*Диктант – диктор*

*Исландия – Гренландия*

*Фрикаделька – фрикасе*

**Примерный ответ для экспертов**

*Портфель – портмоне*

*Слова заимствованы из французского языка: ПОРТФЕЛЬ - portefeuille (porter – носить + feuille – лист) – сумка для ношения деловых бумаг, тетрадей и т.п.; ПОРТМОНЕ – porte- monnaie (porter - носить и monnaie - монета)- кошелек для ношения мелких металлических денег. Первая часть французских сложных слов – корень porte-, поэтому этимологически слова ПОРТФЕЛЬ и ПОРТМОНЕ являются родственными.*

*Шлягер – шлагбаум*

*Слова заимствованы из немецкого языка, где являются однокоренными: ШЛЯГЕР – Schlager (от Schlagen- бить, ударять) – «гвоздь сезона», ШЛАГБАУМ – Schlagbaum ( из Schlag – удар+ baum – дерево)*

*Диктант – диктор*

*В основе этих заимствованных слов лежит латинский глагол dictare- повторять, диктовать: ДИКТАНТ – от латинского причастия настоящего времени diktans (р.п. diktantis) – диктующий, а производное значение – действие диктующего, ДИКТОР – лат. Diktor – говорящий.*

*Исландия – Гренландия*

*Слова образованы от английских географических названий, в основе которых лежит слово land – земля, суша: ИСЛАНДИЯ - от англ. Iceland (ice - лед + land- земля), ГРЕНЛАНДИЯ - от англ. Greenland (green – зеленый + land)*

*Фрикаделька – фрикасе*

Слова объединяет французский корень *frik-*, этимология этого слова недостаточно ясна (возможно, источником является латинский глагол *frigere* – жарить).

**ФРИКАДЕЛЬКА** – *frikadelle* (отсюда нем. *Frikadelle*) – шарик из рубленого мяса или рыбы, сваренный в бульоне.

**ФРИКАСЕ** – франц. *Fricassee* - нарезанное мелкими кусочками жареное или вареное мясо с приправой.

(Команды по очереди отвечают. Жюри оценивает ответы. На работу со словарями дается по 2 минуты, выступление команды – 1 минута)

### **Конкурс 7 «Фразеологизмы!» (Слайд 10).**

Учитель: К какому словарю еще не обращались? Конечно, фразеологическому. Задание команде: воспользуйтесь фразеологическим словарем, дайте правильный ответ.

Подберите эквиваленты к образным выражениям, пришедшим в русский язык из Библии.

### **Пример задания**

1. Соль земли –

А) хлеб; Б) созидательная сила; В) избранники судьбы; Г) мудрость предков.

2. Вечный жид –

А) скиталец; Б) отшельник; В) изменник; Г) ростовщик

3. Неопалимая купина –

А) родина предков; Б) нерушимость; В) святой источник; Г) прообраз будущего

**Варианты задания:** *Альфа и омега, Мафусаилов век, Посыпать голову пеплом, Курить фимиам, Лепта вдовицы, Кипеть млеком и медом, Ветхий Адам, Фараоновы тощие коровы, Валтасаров пир, Юдоль плача.*

(Каждой команде предлагается по 3 вопроса. На работу со словарями дается 2 минуты, на выступление каждой команде – по 1 минуте)

Учитель: Сегодня мы поработали всего лишь с несколькими словарями и выполнили немного заданий. Осталось ответить на главный вопрос: нужны ли словари современному человеку?

Предлагаю вам еще один **конкурс «Ответ на вопрос» (слайд 11).**

Команды, сформулируйте, пожалуйста, связным текстом, аргументированно, четко ответ на этот вопрос.



*На обсуждение 2 минуты. Затем каждая команда читает свой ответ.*

Эксперты оценивают содержание, аргументированность, структурированность ответа.

Учитель: Настало время подведения итогов сегодняшней игры. Надеюсь, что вам было интересно. Какая команда была сегодня лучшей, самой знающей, самой организованной? (Слайд 12)

Слово жюри (жюри подводит итоги, объявляет победителей, вручает грамоты).

Урок окончен.

### **Выводы.**

В ходе урока ребята работали со словарями (посмотрели, полистали, прочитали), выполнили несколько заданий формата ЕГЭ, еще раз проверили свои знания в решении этих тестов. Деловое общение в группах учит слушать и слышать друг друга, дает возможность принимать совместные решения. А это немаловажно для формирования классного коллектива. Кроме того, использование игровых технологий позволяет проявлять интерактивность всем участникам: и ведущему, и помощнику, и жюри, и, конечно, участникам команд.

### **Рекомендации**

Для проведения урока в кабинете заранее расставляются столы, чтобы можно было сидеть вокруг вчетвером-впятером. Число участников команды и число команд зависит от количества детей в классе. Наиболее удобный вариант – 4-5 команд. Желательно, чтобы команды примерно равны были по «силам».

При подготовке к уроку заранее печатаются индивидуальные карточки. Хорошо, если учителю будет помогать подготовить игру кто-то из учеников (распечатать, собрать карточки, передать жюри, переключить слайды).

Время, обозначенное в данном конспекте на проведение конкурсов, примерное. Урок-игра рассчитан на 45 минут.

### **Список источников**

1. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя. - М.: Просвещение.1988. - 191 с.

2. Введенская Л.А. и др. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка». Пособие для учителей / Л.А. Введенская, М.Т. Баранов, Ю.А. Гвоздарев. - М.: Просвещение, 1983. - 143 с.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – 336 с.

4. Трефилова О.С. Статья «Формирование УУД посредством игровых технологий на этапе обобщения темы (из опыта работы)» Сборник материалов первой всероссийской научно-практической конференции «Русский язык и проблемы его преподавания в условиях перехода на новые образовательные стандарты» Коломна: ГОУ ВПО «МГОСГИ», 100 экз., 2016. - стр. 107-124.

### Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: ок 9000 синонимических рядов / Под ред. Л.А. Чешко. - М.: Рус.яз, 1986.

2. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Учебный словарь паронимов русского языка. – Москва, ИКЦ «МарТ», Ростовн/Д - Издательский центр «МарТ», 2005.

3. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морем русского языка. Ок. 52 000. - М.: Рус. Яз., 1986.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - 23-е изд. - М: Рус.яз., 1991.

5. Орфографический словарь русского языка. 106000слов / АН СССР, Ин-т русского языка, под ред. С.Г. Бархударова и др. - М.; Рус.яз., 1986.

6. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка / -М.: ООО «Издательство Оникс». – 2008.

7. Словарь иностранных слов в русском языке для школьников и абитуриентов: более 9000слов / Сост. Е. Грубер - М.: ЛОКИД-пресс, 2008.

8. Тихонов А.В. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. - 2-е изд.. перераб. - М.: Просвещение, 1991.

9. Толковый словарь / Под ред. профессора Д.И. Ушакова / М.: ОГИЗ, 1935.

10. Толковый словарь русского языка: современное написание / Владимир Даль. - М.; АСТ: Астрель: Люкс, 2005.-730.

11. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. - М.: Просвещение, 1983.

12. Этимологический словарь русского языка для школьников и студентов. Около 1000 слов / Сост. Е. Губер / М.: ЛОКИД-пресс, 2007.

### Интернет-ресурсы

Словари - «Школьный портал» ([mosreg.ru](http://mosreg.ru))

<https://yandex.ru/images/>

<https://rosuchebnik.ru/material/den-slovary-22-noyabrya/>

### Памятка экспертам

Уважаемые эксперты, отметьте работу групп и отдельных обучающихся, учитывая следующие номинации:

<b>Номинации</b>	«.....»	«.....»	«.....»	«.....»
«За эмоциональное воспроизведение материала»				
«За творческую работу на уроке»				
«За умение обобщать и делать выводы»				
«За умение образно мыслить»				
«За прекрасное групповое сотрудничество»				
«За стремление высказать свое мнение»				

За 7 минут до конца урока подпишите сертификаты, опираясь на данные таблицы.

*«С языком шутить нельзя: словесная речь человека – это видимая связь, звено между душой и телом, духом и плотью», - Владимир Иванович Даль.*