

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Проект «Рассказ о слове»

Филюнина Мария Вадимовна,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13» города Калуги,
учитель начальных классов

Калуга, 2021 год

2. Пояснительная записка

2.1. Тема урока: Проект «Рассказ о слове»

Актуальность темы. В соответствии с требованиями ФГОС НОО перед современной российской школой ставится задача развития личности учащегося на основе овладения умением учиться, которое обеспечивается универсальными учебными действиями. Эффективный способ решения данной задачи – применение на уроках русского языка проектной технологии, с использованием которой и подготовлена данная методическая разработка. Стоит отметить, что ядром проектной технологии являются учебно-информационные действия, которые основываются на умении искать, выделять и перерабатывать информацию из различных видов словарей и других информационных источников в бумажном и электронном виде с помощью QR-кода. Такая работа позволяет учащимся использовать компьютер, планшет или телефон не как средство для развлечения, а как способ для поиска необходимой информации.

2.2. Целевая аудитория урока: 3 класс, возраст обучающихся – 8-9 лет.

2.3. Роль и место урока в системе работы педагога. Данный урок-урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Слово и слог. Звуки и буквы» (программа «Школа России»).

2.4. Цель урока: создание условий по формированию умения осуществлять поиск и обработку необходимой информации с использованием различных видов словарей и других информационных источников в бумажном виде и электронном (с помощью QR-кода).

Обучающие задачи:

- актуализировать знания учащихся о лексическом значении слова, синонимах, антонимах и фразеологизмах;
- совершенствовать навыки работы с различными информационными источниками (бумажными и электронными) при осуществлении поиска необходимой информации о слове.

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать, делать выводы;
- совершенствовать речевые умения с использованием научной терминологии;
- формировать умение планировать свою деятельность;
- развивать творческие способности.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать умение работать в группе;
- воспитывать аккуратность в работе.

2.5. Планируемые результаты.

Предметные:

- структурировать знания учащихся об антонимах, синонимах и фразеологизмах.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- сформировать умение устанавливать связи между учебной деятельностью и её мотивом.

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему на мотивационном этапе проекта;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- восстанавливать план действий для решения поставленной проблемы;
- формулировать критерии правильности выполнения работы;
- оценивать результаты собственной деятельности и деятельности одноклассников в соответствии с выделенными критериями.

Познавательные УУД:

- сформировать умение читать модель в процессе разгадывания ребуса;
- развивать умение моделировать слова при составлении их звуковой схемы;

- сформировать логическое УУД «синтез» при составлении слова из букв;

- сформировать умение поиска и выделения необходимой информации с помощью использования таких видов словарей, как толковый словарь, словарь русских синонимов, словарь русских антонимов, фразеологический словарь русского литературного языка и других информационных источников в бумажном и электронном виде с использованием QR-кода.

Коммуникативные УУД:

- планировать учебное сотрудничество в процессе распределения ролей в группе;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- сформировать умение инициативного сотрудничества, осуществляемого во время постановки вопросов;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации при выполнении иллюстративного оформления словарной статьи и в процессе защиты проекта.

2.6. Форма проведения: урок – проект.

2.7. Используемые педагогические технологии, методы, приемы.

В данной методической разработке используются *проектная технология, ИКТ-технологии, технология сотрудничества и здоровьесберегающая технология*. Кроме этого, применяются такие **методы обучения**, как *словесные* (беседа, инструктаж), *наглядные* (демонстрация таблиц, использование технических средств), *практические* (практические задания, анализ и решение проблемных ситуаций), и такие **методы воспитания**, как *методы формирования познания* (беседа, объяснение) и *метод стимулирования* (поощрения). Также используются **приёмы активизации деятельности учащихся** (проблемный вопрос, организация обсуждения, создание ситуации успеха, задания продуктивного характера

(задания-ловушки)), **организационные** (постановка задач, объяснения заданий, оценивание, организация самостоятельной работы) и **приёмы, которые основываются на применении дидактических средств** (таблицы, схемы, словари различных видов).

2.8. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

- *методические*: специальная литература, раскрывающая сущность использования проектной технологии на уроках русского языка, и современные методические и психолого-педагогические исследования, позволяющие определить условия для развития у младших школьников умения искать, выделять и перерабатывать информацию в различных видах словарей и других информационных источников.

- *материально-технические*: проектор, экран, презентация, конверты с буквами, карточки с цифрами, компьютеры, планшеты или телефоны;

- *информационные*: «Толковый словарь русского языка» (С.И. Ожегов), «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений» (Н. Абрамов), «Словарь антонимов русского языка» (М.Р. Львов), «Фразеологический словарь русского литературного языка» (А.И. Фёдоров), книга «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» (В.И. Дмитриева) в бумажном и электронном виде.

3. Основная часть

1. Мотивационный этап.

У: Ребята, что это за звук? Наверное, мне на электронную почту кто-то прислал письмо. Да! Действительно. Кто же это мог быть? Так это же Габриэл, мой давний знакомый. Кстати, он тоже учится в 3 классе, только не в России, а во Франции. Ребята, как вы думаете, а на каком языке написано письмо? (*учитель обращает внимание детей на 1 слайд в презентации*)

Д: На французском.

У: Да, вы правы. Но это не проблема. Переведем на русский язык с помощью переводчика (*учитель обращает внимание детей на 1 слайд в*

презентации). Кто хотел бы прочитать письмо? (*ученик читает переведенное письмо*).

У: Ребята, кто готов помочь Габриэлу поделиться своими знаниями о словах русского языка, поднимите руку. А почему вы хотите помочь Габриэлу? Как вы думаете, хорошо ли помогать другим людям? (*учитель выслушивает мнения учащихся*). Важно только помнить, что помогать нужно без ожиданий какой-либо благодарности или ответной помощи.

Актуализация имеющихся знаний.

У: А что мы уже знаем о слове?

Д: Слова могут звучать и записываться на письме по-разному / каждое слово имеет лексическое значение / слова могут являться однокоренными, синонимами, антонимами / также многие слова используются во фразеологизмах, пословицах, загадках / одни слова могут сочетаться с другими словами / со словами можно составлять предложения.

Если учащиеся затрудняются, учитель может предложить выполнить задания-ловушки такого вида: «Третьеклассник из соседней школы считает, что однокоренные слова – это слова, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу одинаковы или очень близки. Согласны ли вы с ним? Докажите вашу точку зрения».

Постановка учебной проблемы

У: Ребята, русский язык богат, в нем много различных слов. Каждое слово имеет свое лексическое значение. Практически к каждому слову можно подобрать синонимы, антонимы. О некоторых словах русского языка мы и расскажем Габриэлу. Но в каком виде все эти знания о слове мы можем представить Габриэлу? (*учитель выслушивает мнения учащихся*).

У: Как вы думаете, нам следует составить книгу, на страницах которой мы могли бы разместить всю изученную нами информацию о слове или же просто нарисовать иллюстрации к слову?

Ребята, а как вы думаете, какое название будет иметь такая книга?

Какую структуру она может иметь? *(учитель выслушивает мнения учащихся).*

2. Планирующий этап.

У: Тогда какую цель мы поставим сегодня на уроке?

Д: Узнать, как называется книга, на страницах которой объясняется значение слов, их употребление, подобраны к словам синонимы, антонимы и познакомиться с её структурой.

У: Верно. И урок у нас будет не обычный, а урок-проект. Тема нашего проекта – «Рассказ о слове». Ребята, чтобы узнать название книги, вам необходимо решить ребусы *(учитель обращает внимание детей на 3 слайд в презентации).* Какое слово у вас получилось?

Д: Толковарик *(учащиеся сверяются с ответом, данным на слайде).*

У: Верно. Для того, чтобы познакомиться со структурой страницы Толковарика, я вам предлагаю вот такие шаблоны *(учитель с помощью дежурных раздает шаблоны страницы Толковарика).*

У: Сколько пунктов необходимо заполнить на странице?

Д: 7.

У: Прочитайте их внимательно. Если у вас возникли вопросы, задайте их *(учащиеся по необходимости задают вопросы, учитель при ответе обращает внимание на шаблон страницы, который дан на 4 слайде).*

У: Хотели бы вы сами попробовать создать такую страницу? Отлично. Страницу Толковарика вы будете писать в группе. Сейчас я предлагаю вам оформить титульный лист нашего проекта. Для этого необходимо записать фамилию и имя каждого участника группы на пустых строчках *(учащиеся оформляют титульный лист).*

У: А для того, чтобы узнать, о каких словах вы будете писать на страницах книги, вам необходимо открыть конверты, которые лежат у вас на партах. Что в них лежит?

Д: Буквы.

У: Что можно сделать с этими буквами?

Д: Составить из них слово.

У: Какие слова у вас получились?

Д: Снег / солнце / метель / лыжи / лёд / ель.

У: Какой частью речи являются эти слова?

Д: Именами существительными.

У: Докажите свою точку зрения.

Д: Так как эти слова обозначают предметы и отвечают на вопрос «что?».

У: Молодцы! Ребята, мною был составлен план действий, который помог бы нам создать страницу для Толковарика. Но сегодня был сильный ветер и все карточки с планом разлетелись. Получился теперь вот такой план (*учитель с помощью дежурных раздает карточки с планом, в котором даны действия, не соответствующие логике деятельности*). Прочитайте его внимательно и решите в группе, согласны ли вы с этой последовательностью или нет. Если не согласны, то пусть один из участников вашей группы поднимет руку. Вижу, что все группы не согласны. Кто готов объяснить, почему?

У: Что необходимо сделать с этим планом, чтобы он помог нам создать страницу книги?

Д: Восстановить его / поставить этапы в нужной последовательности.

У: Все верно. Я предлагаю вам совместными усилиями в группе восстановить последовательность этапов в плане. Для удобства воспользуйтесь таблицей, которая предлагается вам после плана (*учащиеся определяют оптимальную последовательность действий*). Давайте проверим (*учитель предлагает на доске правильную последовательность цифр*). Учащиеся совместно с учителем определяют, почему, например, первым пунктом является распределение ролей в группе, а подготовка к защите четвертым и т.д.

У: Для распределения ролей в группе я предлагаю вам таблицу «Что делаем. Кто делает» (*предполагается, что дети уже знакомы с ней*)

(учитель с помощью дежурных раздает данную таблицу и в процессе ее анализа обращает внимание детей на 5 слайд). Сколько пунктов в таблице?

Д: 5.

У: Верно, каждому необходимо будет выбрать определенный пункт и выполнить все необходимые действия. Обратите внимание, что последний пункт не обозначен цифрой. Как вы думаете, с чем это связано?

Д: Его будут выполнять все участники группы.

У: Правильно. Иллюстративно страницу Толковарика оформляют все участники группы. Перейдем ко второму этапу плана – самому ответственному и важному. Что необходимо будет выполнить на нем?

Д: Собрать необходимую информацию.

У: Каким информационным источником мы можем воспользоваться, чтобы найти лексическое значение слова?

Д: Толковым словарем.

У: Какие информационные источники мы можем использовать для поиска синонимов или антонимов к исследуемому слову?

Д: Словарь русских синонимов и словарь русских антонимом.

У: В каком информационном источнике мы можем найти информацию о фразеологизмах?

Д: Во фразеологическом словаре русского литературного языка.

У: Да, ребята, причем мы можем использовать не только бумажные информационные источники, но и электронные. Обратите внимание на 4 пункт в таблице. Что здесь необходимо сделать? Как вы думаете, информацию о пословицах мы возьмем в книге «Откуда берутся слова, или Занимательная этимология» (автор С. Лаврова) или в книге «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы» (автор В.И. Дмитриева).

Д: В книге «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы».

У: Согласна с вами. Для тех, кто будет использовать электронные информационные источники, я приготовила таблицу. Проанализируем её (*учитель обращает внимание учащихся на 6 слайд в презентации*). В процессе беседы учащиеся делают вывод о том, что в 1 столбце даны названия источников, во втором – ссылки на электронный источник, в третьем – QR-код для перехода на сайт с необходимым информационным источником (*учитель с помощью дежурных раздает данные таблицы*).

У: Продолжим. Далее вам необходимо будет иллюстративно оформить страницу книги. Как вы считаете, какие рисунки должны присутствовать? (*если учащиеся затрудняются, то учитель может задать альтернативный вопрос: «те рисунки, которые относятся к исследуемому слову или те, которые помогут нам понять какая сегодня погода?»*).

У: Какой следующий этап плана?

Д: Подготовка к защите страницы с помощью памятки.

Так как дети уже выполняли проекты, то памятка для них знакома. Поэтому учитель предлагает дополнить недостающие пункты. После этого учитель спрашивает по очереди каждую группу и постепенно выводит на 7 слайд этапы памятки.

У: Идем дальше. Следующий этап – защита страницы книги. Что необходимо помнить во время защиты?

Д: Нужно логично и последовательно излагать материал / отвечать на вопросы, которые задают / отстаивать свою точку зрения

У: Молодцы. В пунктах 7 и 8 были указаны критерии оценивания. Я сформулировала некоторые критерии оценки проекта (*учитель обращает внимание детей на 8 слайд в презентации*). Как вы думаете, какие еще критерии можно добавить? (*если учащиеся затрудняются, то учитель задает наводящие вопросы*).

У: Какой критерий вы бы сформулировали, который касается иллюстраций к слову?

Д: Иллюстрации должны относиться к изучаемому слову или нет?

У: Важно ли выступающим во время защиты уметь отвечать на вопросы, которые задают им одноклассники? Тогда как мы обозначим этот критерий?

Д: Умение отвечать на вопросы.

У: Как вы считаете, проект должен быть выполнен аккуратно или же в нем могут присутствовать какие-либо исправления? Тогда как мы сформулируем этот критерий?

Д: Аккуратность выполненного проекта.

У: Молодцы! Не забывайте придерживаться этих критериев. Также вам необходимо будет оценить работу группы с помощью экспертного листа. Перед тем, как приступить к работе, давайте немного разомнемся.

3. Физкультминутка «Вы, наверное, устали?».

4. Информационно – операционный.

У: Давайте вспомним, как мы должны проводить работу со словарем. *(учитель спрашивает по очереди каждую группу и постепенно выводит на 9 слайд этапы памятки работы со словарём)*. Что необходимо сделать сначала?

Д: Прочитать слово.

У: Что сделаем потом?

Д: Определим, на какую букву начинается слово.

У: Какой будет следующий этап работы со словарем?

Д: Найдем в оглавлении, на какой странице эта буква.

У: Что необходимо помнить во время работы со словарем?

Д: Во время работы со словарем необходимо помнить, что слова в словаре располагаются по алфавиту не только первой, но и второй, третьей, четвертой букв.

У: Молодцы. Желаю вам плодотворной работы! Если у вас возникнет какой-либо вопрос, поднимите руку. Не забывайте, что после написания и защиты страниц, мы отправим их Габриэлу, чтобы он смог изучить

некоторые слова русского языка. *Учащиеся приступают к работе. По необходимости педагог оказывает учащимся консультационную помощь.*

3. Гимнастика для глаз «Весёлая мышка».

4. Рефлексивно – оценочный.

У: Ребята, приступим к одному из последних этапов нашей работы – защита страниц Толковарика. Предлагаю после каждой защиты сразу оценить выступающих в соответствии с критериями. Оценивать будем по пятибалльной шкале с помощью вот таких карточек (*учитель с помощью дежурных раздает карточки с цифрами от 1 до 5*). Будьте активными, задавайте вопросы и не забывайте оценивать работу объективно.

Учащиеся защищают свои проекты, опираясь на памятку. Каждый ученик рассказывает сам о выполнении своего этапа. Если необходимо, учащиеся отвечают на вопросы, которые задают участники других групп. После чего ребята анализируют собственную проектную деятельность, выделяют в ней положительные стороны и недостатки, которые учитывают при дальнейшей работе. Затем работу оценивают другие группы. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности и выставляет свои баллы. По окончании защиты учитель поощряет докладчиков и тех, кто активно участвовал в обсуждении.

У: Предлагаю вам оценить работу группы с помощью экспертного листа. Вам необходимо отметить верное утверждение, поставив галочку в третьей колонке в соответствии с выбранным утверждением (*в случае, если у учащихся возникают вопросы по заполнению таблицы, учитель обращает их внимание на 10 слайд и комментирует нужный пункт*).

В завершении урока учитель читает стихотворение В.А. Солоухина «Слово о словах» и благодарит на плодотворную работу.

4. Заключение. Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что представленная методическая разработка создает условия для развития у младших школьников комплекса УУД, в том числе учебно-информационных, составляющих основу проектной технологии. Сказанное свидетельствует об

обеспечении целостного, взаимосвязанного становления знаниевой и деятельностной стороны учебного процесса. Стоит отметить, что, организовав работу учащихся по поиску необходимой информации с использованием компьютера, планшета или телефона с помощью QR-кода позволяет учителю эффективнее поддерживать интерес к активному и осознанному выполнению учебно-информационных действий, в частности, и к изучению русского языка, в целом.

Рекомендации: предварительно познакомить учащихся с алгоритмом поиска информации в сети, как с помощью компьютера, так и планшета, телефона с использованием QR-кода; учащихся необходимо заранее разделить на группы по 5 человек и соответствующим образом организовать их рабочие места. Важно подчеркнуть, что дети должны быть разные по уровню знаний; перед началом проведения урока русского языка по следующей теме обязательно нужно рассказать детям о том, что от Габриэла пришел ответ с благодарностью (можно показать электронное письмо и зачитать его).

5. Список источников

Список используемой литературы

1. Антохина, В.А. Формирование учебно-информационных универсальных действий при организации проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка [Текст] / В.А. Антохина, М.В. Филюнина // Вопросы педагогики / Москва: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва, 2021. - С. 12-16. - Библиогр.: с. 12-14.

3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. - 151 с. - ISBN 978-5-09-030429-0.

4. Гуркова, И.В. Методика работы со словарями как фактор формирования профессиональных компетенций учителя начальной школы

[Текст] / И.В. Гуркова // Сибирский педагогический журнал / Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2014. –С. 38-43. - Библиогр.: с. 39-41.

5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практ. пособие для работников общеобразоват. учреждений [Текст] / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2005. - 40 с. - ISBN 5-89415-400-6.

7. Терехова, Н.В. Словарь как средство формирования информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка [Текст] / Н.В. Терехова, А.С. Косенко // Вопросы педагогики / Москва: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва, 2019. - С. 207-212. - Библиогр.: с. 207-210.

8. Филюнина, М.В. Формирование учебно-информационных универсальных действий у младших школьников в процессе реализации проектной деятельности на уроках русского языка [Текст] / М.В. Филюнина. // Студент года 2020: сборник статей XVI Международного научно-исследовательского конкурса / Пенза: Наука и Просвещение. – Пенза, 2020. - С. 129-135. - Библиогр.: с. 132-134.

Список электронных ресурсов

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.