

# Всероссийский конкурс «Словарный урок»

## Проектная и исследовательская деятельность со словарем

*номинация*

### Слово как человек...

*название (тема) методической разработки*

Зырина Елена Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 15  
г. Череповца Вологодской области

Череповец, 2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Тема урока, ее актуальность**

Название урока – «Слово как человек...»

Актуальность темы видится в том, что в подростковом возрасте меняется мотивация обучения, появляется избирательное отношение к учебе, возникает потребность в творчестве, большей самостоятельности, самовыражении и самоутверждении. В этом возрасте школьники проявляют большой интерес к человеку, стремятся понять сущность предметов и явлений, наличествующие в них причинно-следственные связи, подростки не удовлетворяются выполнением репродуктивных заданий, решением простых задач. Педагоги должны помочь становлению личности соответствующей ее запросам организацией познавательной деятельности.

Выбор нами нестандартной темы урока обусловлен тем, что предмет изучения «слово» сопоставляется с человеком и требует опоры на жизненный опыт обучающихся, привлечения их аналитико-синтетических умений, вызывает интерес к предмету изучения и мотивацию к исследовательской деятельности.

### **2. Целевая аудитория урока**

Класс: 7.

Уровень: базовый.

### **3. Роль и место урока в системе работы педагога**

Этот урок № 5 проводится по теме «Лексика и фразеология» в рамках раздела «Повторение изученного в 5–6 классах». Цель – через комплексный (многоаспектный) анализ слова с использованием словарей, с одной стороны, повторить, актуализировать, систематизировать и применить на практике знания и умения, приобретенные в курсе изучения русского языка за два предшествующих года, с другой стороны – углубить эти знания и совершенствовать умения, в том числе лексикографические.

Тип данного урока (по ФГОС) можно классифицировать как «урок решения практических, проектных задач». Проектная и исследовательская деятельность прочно войдет в процесс обучения школьников в старших классах, но уже в среднем звене школы полезно и даже необходимо формировать нужные для этой деятельности умения и навыки, среди которых важное ме-

сто занимают умение самостоятельно работать, умение работать со словарями, с научным текстом, умение находить, извлекать, структурировать, обрабатывать, перерабатывать и представлять информацию.

#### **4. Образовательные цели и задачи урока**

Целевое назначение данного урока (по ФГОС) – практическая направленность изучения теоретических положений.

##### **УУД**

*Личностные:* развитие познавательной активности учеников; повышение интереса к изучению родного языка, слова; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование у детей уверенности в себе.

*Регулятивные:* формирование способностей принимать учебную цель и задачи, планировать, прогнозировать их реализацию; развитие навыка переноса знакомых знаний в новую ситуацию, организация действий самоконтроля.

*Познавательные:* формирование лексикографических умений обучающихся; знакомство школьников с многообразием и особенностями словарей русского языка; актуализация и систематизация знаний обучающихся о значении, строении, правописании и морфологических признаках слов.

*Коммуникативные:* совершенствование умений слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; развитие умения выражать свои мысли в оценочном суждении, совершенствование навыков грамотной письменной и устной монологической и диалогической речи и умения отвечать на поставленные вопросы.

Урок решает следующие образовательные задачи:

- 1) актуализация и систематизация знаний обучающихся о значении, строении, правописании и морфологических признаках слов разных частей речи;
- 2) ознакомление школьников с многообразием и особенностями словарей русского языка;
- 3) формирование лексикографических умений обучающихся;
- 4) развитие исследовательских способностей обучающихся;

- 5) совершенствование умений работать с книгой, с научным текстом, находить, извлекать из различных источников, структурировать и систематизировать необходимую информацию;
- 6) расширение лексикона обучающихся.

## **5. Планируемые результаты**

*Личностные:* ориентация в системе языковых категорий; формирование устойчивого познавательного интереса к изучению родного языка, слова.

*Метапредметные:* развитие умений работать в группе; критически и системно мыслить, анализировать, структурировать, систематизировать и оценивать прочитанный материал; выражать свои мысли; понимать учебную задачу; прогнозировать предстоящую деятельность и намечать пути ее осуществления.

*Предметные:* отработка навыков работы со словарями, с научным текстом; владение навыками правильного разграничения лексического и грамматического значений слова, омонимии и полисемии, этимологического и современного морфемного строения слова; повторение правил орфографии и орфоэпии.

## **6. Форма проведения**

В основе урока – групповая форма обучения, которая обусловлена, во-первых, такими психологическими характеристиками подростков, как коллективизм, ориентация на общие интересы и совместную деятельность; во-вторых, возможностью в ограниченные временные рамки урока реализовать мини-проект.

## **7. Используемые педагогические технологии, методы, приемы**

Используемые педагогические *технологии:*

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) технология исследовательского/проектного обучения;
- 3) проблемное обучение;
- 4) информационно-коммуникационные технологии;
- 5) технология работы в группах.

*Методы* организации педагогом учебной деятельности обучающихся: частично-поисковый, исследовательский, методы проблемного обучения, критического и системного мышления.

На уроке используются *приемы* повторения системы опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для выполнения практических задач школьниками; создание проблемной ситуации; основные приемы динамической паузы; использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях групповой работы; приемы формирования УУД; подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность).

## **8. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока**

*Методические:* базовый УМК: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2018.

*Материально-технические:* ПЭВМ учителя, видеопроектор, экран, классная доска.

*Информационные:*

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru>.
2. Сайт ООО «Инфоурок»: <http://infourok.ru>.
3. Группа «ВКонтакте» «Методподдержка Вологодская область Русский язык»:– <https://vk.com/viruslitregion35>.
4. Сайт «Словари.ру»: <http://slovari.ru>.
5. Электронная педагогическая библиотека: <https://pedlib.ru>.
6. Сайт афоризмов популярных авторов «Wisdoms.one»: [https://www.wisdoms.one/tsitati\\_pro\\_slovo.html](https://www.wisdoms.one/tsitati_pro_slovo.html).



			сия... – Место и дата рождения, родители, национальность																																			
4	Формулирование цели урока	Когда мы хотим узнать о какой-либо выдающейся личности, мы обращаем внимание на многие детали жизни человека: в какой семье он родился, с кем дружил, как выглядел и т. д. Собрав всю эту информацию, мы сможем лучше его понять. Так происходит и со словом. Догадались, чем мы сегодня займемся на уроке? Молодцы, я бы даже сказала «биографический портрет».	Мы будем составлять биографию слов	<i>Познавательные:</i> умение сопоставлять и обобщать информацию. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Личностные:</i> смыслообразование. <i>Коммуникативные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, вступать в диалог с учителем																																		
5	Переход к открытию новых знаний	Давайте обобщим все названные вами характеристики человека и найдем аналогичные характеристики у слова. Посмотрим на слайд: <table border="1" data-bbox="395 927 778 1480"> <thead> <tr> <th>Человек</th> <th>Слово</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>национальность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дата рождения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>внешние данные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сословная принадлежность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>призвание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>родственники</td> <td></td> </tr> <tr> <td>круг общения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>отношение к другим людям</td> <td></td> </tr> <tr> <td>профессия</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Теперь наша таблица примет следующий вид (следующий слайд):</p> <table border="1" data-bbox="395 1547 778 2024"> <thead> <tr> <th>Человек</th> <th>Слово</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>национальность</td> <td>язык</td> </tr> <tr> <td>дата рождения</td> <td>время появления</td> </tr> <tr> <td>внешние данные</td> <td>правописание, произношение</td> </tr> <tr> <td>сословная принадлежность</td> <td>морфологическая характеристика</td> </tr> <tr> <td>призвание</td> <td>значение</td> </tr> <tr> <td>родственники</td> <td>строение и однокоренные слова</td> </tr> </tbody> </table>	Человек	Слово	национальность		дата рождения		внешние данные		сословная принадлежность		призвание		родственники		круг общения		отношение к другим людям		профессия		Человек	Слово	национальность	язык	дата рождения	время появления	внешние данные	правописание, произношение	сословная принадлежность	морфологическая характеристика	призвание	значение	родственники	строение и однокоренные слова	Изучают содержание слайда.  Предлагают свои варианты для заполнения второго столбца таблицы	<i>Познавательные:</i> понимать информацию, извлекать необходимую лингвистическую информацию из багажа знаний; осуществлять операцию сравнения, делать обобщения, выводы. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Коммуникативные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, формулировать вопрос, вступать в диалог с учителем.
Человек	Слово																																					
национальность																																						
дата рождения																																						
внешние данные																																						
сословная принадлежность																																						
призвание																																						
родственники																																						
круг общения																																						
отношение к другим людям																																						
профессия																																						
Человек	Слово																																					
национальность	язык																																					
дата рождения	время появления																																					
внешние данные	правописание, произношение																																					
сословная принадлежность	морфологическая характеристика																																					
призвание	значение																																					
родственники	строение и однокоренные слова																																					

	Актуализация лексикографических знаний	круг общения	синонимические, антонимические и др. связи		Записывают план в тетради.  – Эту информацию можно найти в словарях.  Называют типы словарей для каждого параметра	
отношение к другим людям		эмоционально-экспрессивная окрашенность				
профессия	функциональная принадлежность	Нас будет интересовать только второй столбец таблицы, он с небольшими уточнениями отражен в виде плана описания слова на следующем слайде:				
План описания слова						
1) язык-источник						
2) время появления						
3) современное правописание, произношение						
4) морфологическая характеристика						
5) значение						
6) строение и однокоренные слова						
7) синонимические, антонимические и др. связи						
8) эмоционально-экспрессивная окрашенность						
9) функциональная принадлежность						
10) вывод о произошедших изменениях						
Запишите этот план в тетради. Осталось выяснить, в каких специальных книгах можно найти всю эту информацию о словах. В каких именно словарях можно узнать каждый из параметров? Добавим комментарий в нашу таблицу (следующий слайд):						
Параметр описания слова		Тип словаря				
1) Язык-источник		этимологический				
2) время появления						
3) современное правописание, произношение		орфографический, орфоэпический,				



Знакомство с образцом выполнения задания		толковый	Читают и слушают											
	4) морфологическая характеристика	толковый												
	5) значение													
	6) строение и однокоренные слова	словообразовательный												
	7) синонимические, антонимические др. связи	синонимов, антонимов, омонимов, паронимов												
	8) эмоционально-экспрессивная окрашенность	толковый 9)												
	10) функциональная принадлежность													
	Приведу в качестве примера биографический портрет слова «восторг» (предъявляю слайд и читаю его содержание):													
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>ВОСТОРГ</b></td> </tr> <tr> <td>1) От ст.-слав. приставочного глагола въс-трѣгати – 'вырывать, выдергивать', т. е. «восторг» в древности – состояние временного отделения, отрыва души от тела</td> </tr> <tr> <td>2) время появления – XI–XII вв.</td> </tr> <tr> <td>3) современное правописание – восторг (непроверяемая безударная гласная в корне, проверяемая согласная буква на конце слова, произношение – [вастóрк])</td> </tr> <tr> <td>4) сущ., м. р., в род. падеже окончание -а</td> </tr> <tr> <td>5) значение – необыкновенный подъем чувств, экстаз, упоение.</td> </tr> <tr> <td>6) Восторг-□□; восторгаться восторженно восторженность восторженный восторжествовать</td> </tr> <tr> <td>7) синонимы: восхищение,</td> </tr> </table>				<b>ВОСТОРГ</b>	1) От ст.-слав. приставочного глагола въс-трѣгати – 'вырывать, выдергивать', т. е. «восторг» в древности – состояние временного отделения, отрыва души от тела	2) время появления – XI–XII вв.	3) современное правописание – восторг (непроверяемая безударная гласная в корне, проверяемая согласная буква на конце слова, произношение – [вастóрк])	4) сущ., м. р., в род. падеже окончание -а	5) значение – необыкновенный подъем чувств, экстаз, упоение.	6) Восторг-□□; восторгаться восторженно восторженность восторженный восторжествовать	7) синонимы: восхищение,	Задают вопросы учителю	
	<b>ВОСТОРГ</b>													
1) От ст.-слав. приставочного глагола въс-трѣгати – 'вырывать, выдергивать', т. е. «восторг» в древности – состояние временного отделения, отрыва души от тела														
2) время появления – XI–XII вв.														
3) современное правописание – восторг (непроверяемая безударная гласная в корне, проверяемая согласная буква на конце слова, произношение – [вастóрк])														
4) сущ., м. р., в род. падеже окончание -а														
5) значение – необыкновенный подъем чувств, экстаз, упоение.														
6) Восторг-□□; восторгаться восторженно восторженность восторженный восторжествовать														
7) синонимы: восхищение,														

		огромное удовольствие, радость (разг.); антонимов нет		
		8)нейтральное		
		9)общеупотребительное		
		10) изменилось значение и строение слова		
		Что нуждается в моем пояснении?		
6	Упражнение для глаз			<i>Личностные:</i> готовность поддерживать себя в форме, укреплять свое здоровье
7	Исследовательская работа по группам.	Предлагаю вам поработать в группе – составить портрет предложенных мной слов. Сидящие на нечетных от доски партах, повернитесь лицом к сидящим на четных партах, таким образом, у нас получились группы из 4 человек. Выдаю каждой группе лист с написанным словом для выполнения задания и необходимые материалы (словари или ксерокопии отдельных страниц). Напишите участников группы на листе. Распределите обязанности в группе, проведите исследование, запишите его результаты и затем представьте их всему классу. <b>1 группа</b> анализирует слово <i>пряник</i> ; <b>2 группа</b> работает со словом <i>запятая</i> ; <b>3 группа</b> – <i>препинание</i> ; <b>4 группа</b> – <i>врач</i> ; <b>5 группа</b> – <i>вакцина</i> ; <b>6 группа</b> – <i>вероятный</i> ; <b>7 группа</b> – <i>скатерть</i> ; <b>8 группа</b> – <i>держава</i>	Работают в группах, выполняют задания.  Время работы – 20 минут.  Получают консультативную помощь учителя: общеславянские слова – до VII в.; исконно русские – до XIV в.; собственно русские – после XIV в.	<i>Предметные:</i> формирование навыков работы со словарями. <i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование <i>Личностные:</i> уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их. <i>Общеучебные:</i> уметь находить, структурировать и обобщать нужную информацию, делать выводы; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. <i>Коммуникативные:</i> умение строить речевые высказывания
8	Контроль выполнения задания	Обсуждение итогов работы групп. Назовите цель вашего исследования. Познакомьте нас с его результатами.	Озвучивают найденную информацию и выводы, к которым пришли в процессе своей работы. Обсуждение работы групп	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Личностные:</i> умение оценивать поступки. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; формулировать собственные мысли, отстаивать свою точку зрения
9	Подведение итогов занятия, информация о до-	Сообщение учителя о работе класса. – Мы на практике подтвердили мнение Евгения Германовича Во-	Обучающиеся, оценивают свою работу, готовят оценочные лис-	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.

	<p>машнем задании</p>	<p>долазкина о том, что слово как человек. Вы много нового узнали о знакомых вам словах, например, о том, что термин «запятая» являлся определением к слову «буква» и появился раньше, чем «знак препинания». Но это далеко не вся информация, которую можно извлечь с помощью словарей. Можно, например, узнать, в какие фразеологизмы входят анализируемые вами слова, с какими словами могут сочетаться, какие ассоциации они вызывают у обычных людей, а какими смыслами их наделили известные писатели... Не случайно Николай Васильевич Гоголь говорил (слайд):</p> <div data-bbox="395 757 762 891" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>«В каждом слове бездна пространства, каждое слово необъятно, как поэт» Гоголь</p> </div> <p>Домашнее задание на выбор: 1) выполнить упр. № 20 по учебнику ИЛИ 2) с помощью словарей из домашней библиотеки или электронных версий словарей составить биографический портрет любого понравившегося слова (по желанию можно сделать иллюстрацию)</p>	<p>ты для проверки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>				
10	<p>Рефлексия</p>	<p>Оценочный лист Сегодня на уроке</p> <table border="1" data-bbox="395 1361 842 1473"> <tr> <td data-bbox="395 1361 563 1429">Что нового я узнал</td> <td data-bbox="563 1361 842 1429">Чему я научился</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1429 563 1473"></td> <td data-bbox="563 1429 842 1473"></td> </tr> </table>	Что нового я узнал	Чему я научился			<p>Выполняют задание. За работу на уроке я ставлю себе оценку ... , потому что ...</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли, оценивать качества своей и общей учебной деятельности</p>
Что нового я узнал	Чему я научился							

## Заключение

Проведенный урок очень понравился семиклассникам, в качестве домашнего задания больше половины ребят выбрали второй тип задания.

Многоаспектный анализ слова позволил педагогу выяснить степень усвоения знаний и сформированности умений школьников по разным разделам дисциплины. Так, класс показал хорошее понимание изменчивости лексических значений слов, большинство групп обучающихся отметили у предмета своего исследование (там, где это имело место) изменение морфемного членения. Однако орфоэпический и орфографический анализы

были проведены слабо либо вовсе отсутствовали, что показывает необходимость 1) чаще включать в уроки эти виды анализа, 2) привлекать для работы на «Словарном уроке» и других уроках «Объяснительный русский орфографический словарь-справочник»<sup>1</sup>.

Следует признаться, что по результатам проверки групповых мини-проектов трудно однозначно оценить уровень сформированности лексикографических умений обучающихся, так как, во-первых, в идеале каждая исследовательская группа должна быть обеспечена равным по количеству и составу арсеналом словарей. В нашем случае некоторые словарные статьи были предъявлены в виде ксерокопированной страницы, что не позволяет отследить умение семиклассников быстро находить по алфавиту нужное слово. Во-вторых, не все группы уложились в отведенное для работы время. Явилось ли это следствием слабо сформированных лексикографических умений или сложностью межличностных отношений в группе, неумением распределить роли, в процессе урока не было выяснено.

Между тем данная форма работы весьма полезна и может быть применима к разным по типу урокам (например, к урокам обобщения знаний [10]). Наш опыт показал целесообразность ее использования именно на этапе повторения пройденного материала, так как она может иметь множество вариантов: количество аспектов на разных ступенях обучения может быть различным; можно сделать акцент на только что изученном материале, сконцентрировать внимание на каком-либо одном или нескольких разделах (например, в разработке М. В. Поляковой [9] внимание уделено словообразовательным связям однокоренных слов). Многоаспектный анализ слова имеет огромный потенциал для развития творческих и исследовательских способностей школьников даже при использовании традиционных школьных аспектных словарей русского языка, не говоря уже о словарях сравнений, словарях языка писателей и т. п., ибо, как справедливо и тонко подметил Н. В. Гоголь, «в каждом слове бездна пространства, каждое слово необъятно, как поэт».

---

<sup>1</sup> Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН; отв. ред. Е. В. Бешенкова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. – 592 с.

## Список источников

1. Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников / А. С. Гаврилова; под ред. А. С. Гавриловой. – М.: Аделант, 2014. – 352 с.
2. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994. – 431 с.
3. Из истории русских слов: словарь-пособие / Е. А. Аникин, И. А. Корнилаева, О. М. Младенов и др. – М.: Школа-Пресс, 1993. – 224 с.
4. Косолапкина А. А. Обобщающий урок «В гостях у словарей» / А. А. Косолапкина // РЯШ. – 1992. – № 2. – С. 19–21.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний: [наиболее употребительная иноязычная лексика, вошедшая в русский язык в XVIII–XX и начале XXI в.] / Л. П. Крысин. – М.: Эксмо, 2005. – 939 с.
6. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденева. – М.: Просвещение, 2021. – 168 с.
7. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1998. – 271 с.
8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 72 500 слов и 7 500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1992. – 960 с.
9. Полякова М. В. Многоаспектный анализ слова как один из путей работы со словарями на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] / М. В. Полякова. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/05/19/mnogoaspektnyu-analiz-slova-kak-odin-iz-putey-raboty-so>.
10. Словари на уроках русского языка: пособие для учителя / сост. Е. П. Андреева, С. Б. Виноградова, Л. А. Цыцылкина. – Вологда: ОО «ИПЦ «Легия», 2005. – 164 с.
11. Словарь синонимов для школьника / сост. М. В. Петрова. – М.: Рипол Классик, 2010. – 576 с.
12. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991. – 578 с.
13. Ульянова О. А. Словообразовательный словарь современного русского языка / О. А. Ульянова; под ред. О. А. Ульяновой. – М.: Аделант, 2013. – 512 с.
14. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. В. Шанская. – М.: Просвещения, 1971. – 546 с.