

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Словари на службе знаний

номинация

Внеурочное занятие «Воронеж летописный»

название (тема) методической разработки

Перова Ольга Дмитриевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя образовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 8»,

Воронеж

Воронеж, 2022 год

2. Пояснительная записка

2.1. Тема внеурочного занятия «Воронеж летописный» актуальна для изучения наследия и краеведения нашей области. В начальной школе начинает формироваться чувство патриотизма. С любви к малой родине начинается и любовь к Отчизне. Маленькие шаги знаний о своей малой родине ведут младших школьников к знаниям о нашей огромной стране, гражданами которой они являются. Малая родина – это исток, от которого человек начинает свой долгий путь в большой мир. И именно краеведение играет огромное значение для ознакомления учащихся начальных классов с историей. Благодаря занятиям по краеведению ученики знают писателей и поэтов, которые жили и работали в нашей области, что производит и выращивает наша область, какие памятные места есть в нашем крае. На занятии по теме «Воронеж летописный» пойдет речь о зарождении города и его основных датах. В связи с тем, что на страницах истории встречается много незнакомых слов по значению и написанию, на занятии используются словари. Работа со словарями не новый вид деятельности, учащимся знакома структура словаря и они могут находить в словарях нужную информацию.

2.2. Целевая аудитория занятия: 4 класс, 9–10 лет

2.3. Роль и место занятия: данное занятие входит в систему курса внеурочной деятельности «Мой любимый край Воронежский». Формирование у учащихся интереса к прошлому Воронежского края, умения ориентироваться в датах и событиях прошлого.

2.4. Образовательные цели:

1. Воспитание любви к родному краю.
2. Воспитание чувства гордости за своих земляков.
3. Знакомство с историей возникновения Воронежа.
4. Формирование умения пользоваться несколькими словарями на одном занятии.
5. Расширение кругозора учащихся, воспитание грамотной личности.

Задачи занятия:

1. Развитие памяти, мышления, речи, внимания.
2. Развитие умения выражать свои мысли в устной форме, слышать и слушать окружающих.
3. Развитие умения применять полученные знания из других образовательных областей.

2.5. Планируемые результаты

Личностные. Помочь детям полнее раскрыть свое личное восприятие мира. Развитие творческих способностей. Привитие навыка сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные. Выработать у детей прочные и осознанные навыки и умения в работе со словарями и информацией. Формирование навыка беглого, осознанного чтения. Привить любовь к русскому языку, создать лучшие условия для изучения грамматико-орфографического материала, активного его усвоения и формирование навыков грамотного письма. Поиск и выделение необходимой информации, обработка информации. Создание алгоритмов самостоятельной деятельности.

Регулятивные. Составление плана и последствий действий. Адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников по исправлению ошибок.

Коммуникативные. Проявлять активность. Формировать собственное мнение. Вести устный диалог. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

2.6. Форма проведения: учебное занятие

2.7. Используемые педагогические технологии, методы, приемы

Технология системно-деятельностного подхода; технология развивающего обучения; технология самостоятельной деятельности; здоровьесберегающие технологии; использование технических средств; обучение в сотрудничестве.

2.8. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении занятия:

кадровые – учитель; материально-технические – компьютер, видеопроектор; информационные – сеть Интернет, словари, книги по теме занятия; образовательные – конспект занятия, презентация, исторические материалы по теме занятия; технологические – использование разных технологий; временные.

3. Основная часть

Методическая разработка внеурочного занятия «Воронеж летописный».

Оборудование:

- презентация;
- карточки со словами;
- выставка словарей: школьный орфографический словарь, толковый словарь Даля В. И. в 4 томах; словарь синонимов и антонимов;

словарь русского языка Ожегова С. И.; энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и Е. А. Ефрона;

- стихотворение К. Гусева о Воронеже, исторические справки;
- раздаточный материал: картонные плоские модели башен древнего Воронежа, хронологическая таблица, конверты с заданием;
- кроссворд на листе А4.

Распределение словарей на занятии: по 1 словарю на каждую группу учащихся – орфографический, толковый словарь В. Даля (разные тома) или толковый словарь С. И. Ожегова, словарь синонимов и антонимов. Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и Е. А. Ефрона – один на класс.

За 5 дней до проведения занятия пяти ученикам был дан материал для подготовки пересказа. Задание было по выбору учащихся.

В ходе занятия в скобках даются предполагаемые ответы детей.

Ход занятия

I. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает карточку со словом ГОРОД)

– Что вы можете сказать об этом слове? Откройте тетради, запишите слово. Объясните правописание слова. Где можно проверить? (в орфографическом словаре).

– Вспомните, когда помогает орфографический словарь?

– Обратите внимание на выставку у доски. Назовите, какие словари нам сегодня будут помогать (1-й слайд). Какую информацию дает каждый из словарей?

– Я вам предлагаю объединиться в группы по 4–5 человек (ученики делятся по собственному выбору, при необходимости пересаживаются)

– Попробуйте подобрать синоним к слову ГОРОД. Кто затрудняется, можно взять словарь синонимов и антонимов.

– Допишите в тетради синонимы: столица, крепость. Посмотрите синоним к слову КРЕПОСТЬ. Найдите, прочитайте. Что узнали?

– БАСТИОН, ТВЕРДЫНЯ, ЦИТАДЕЛЬ. (карточки со словами на доске) Кто может предположить, что обозначают эти слова?

– Давайте проверим. Каким словарем воспользуемся?

(все карточки со словами располагаются на магнитной доске сверху вниз):

ГОРОД		
КРЕПОСТЬ		
БАСТИОН	ТВЕРДЫНЯ	ЦИТАДЕЛЬ

- Расскажите значения слов.
- Посмотрите слова на доске. Подумайте и скажите, что объединяет эти слова? Что в них общего? (город – место, в котором живут люди, и для них это крепость, твердыня)
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (о городе). О каком городе? (возможно, о нашем Воронеже).
- А в современном мире мы называем наш город крепостью?
- Значит, о Воронеже ... (в древности, в старину)

II. Актуализация знаний

- Посмотрите на слайде рисунок древнего Воронежа. Рассмотрите. Попробуйте описать город, каким вы его представляете (2-й слайд; ответы 3–5 учеников).
- Скажите, что бы вы хотели узнать о Воронеже, глядя на рисунок и фантазируя? (разные ответы)
- Я вам предлагаю остановиться на некоторых вопросах. Название города, начало существования города и основные даты в истории города. Скажите, а откуда можно узнать о том, когда впервые упоминалось о городе? (из книг; из учебников; из интернета).
- Из каких документов? (исторических). Из летописей. Посмотрите в словаре, что означает это слово. Какой словарь используете? ЛЕТОПИСЬ (карточка на доске; 3-й слайд).

III. Постановка темы и целей занятия

- Прочитайте данные в таблице (4-й слайд).

Воронежский краевед А. В. Кожемякин	Профессор В. П. Загоровский	Писатель Л. В. Успенский и профессор В. П. Загоровский
«Воронеж» – интерпретация мордовского слова	«Воронеж» – от названия реки Ворона	«Воронеж» – от собственного имени славянина Воронега;

«вирьнеже» – лесная защита		гипотеза, что он был первым поселенцем
----------------------------	--	--

- Расскажите, что вы запомнили.
- Какие слова были не понятны? (интерпретация, гипотеза)
- Обращаемся к словарям (ученики рассказывают значения слов).
- Подберите синонимы к этим словам.
- Какой можем сделать вывод о происхождении названия нашего города? (точного ответа нет)
- Сделайте в тетради схему (учитель показывает начало схемы на доске, ученики доделывают сами).



– Итак, попробуем узнать, когда наш город начал свое существование (рассказ ученика).

Рассказ ученика: Со второй трети XII века в истории Руси начинается период раздробленности, то есть единая государственная территория распалась на самостоятельные земли и княжества. Военные столкновения были обычным явлением. Особенно стремились овладеть городом Владимиром – он был центром Руси. Об этом рассказывают русские летописи. Под 1177 год, в связи с таким походом на Владимир, в русских летописях впервые упоминается слово «Воронеж». Как свидетельствует Никоновская летопись, родственнику рязанского князя Глеба, Ярополку, удалось бежать с поля сражения «на Воронож».

Рассказ учителя: (5-й слайд) В XVI веке татары совершали много крупных и мелких набегов на Русь. На пограничных районах были (карточка со словом) СТОРО́ЖИ – это конные посты впереди сторожевой черты, несущие наблюдательную службу; отряд пограничной стражи, которые сообщали о вторжении татар. Но сообщить было мало, нужно давать отпор неприятелю. С этой целью в конце XVI века правительством было решено строить города-крепости далеко в степи, на пересечении или вблизи татарских дорог. По предположению профессора В. П. Загоровского, в ноябре 1585 года было решено построить две крепости: на крымской стороне

Дона – Ливны, на ногайской стороне – Воронеж. К сожалению, царский указ об этом не сохранился или не найден. Сохранилась выдержка из этого указа, в которой не называется дата основания города, но говорится о реорганизации (карточку с этим словом учитель вешает на магнитную доску) сторожевой службы на южной стороне Руси от 1 марта 1586 года (6-й слайд). Эта дата и считается датой основания Воронежа.

– Прочитайте слово на доске. Объясните его значение и подберите к нему синоним (пользуются толковыми словарями, сравнивают; находят в словаре В. И. Даля).

– Расскажите, о чем говорилось в указе (говорится о строительстве на новых началах, о преобразовании, о перестройке крепости).

– Как выглядел Воронеж? (рассказы учеников)

1. Город-крепость Воронеж был построен на правом крутом берегу реки Воронеж. Его окружали крепостные стены высотой 6 м, возвышались башни высотой до 20 м. С трех сторон защищал крутой обрыв к реке, с четвертой был прорыт глубокий ров. На случай осады крепости был тайник – подземный ход к реке. Башни и стены были хорошо приспособлены для обороны крепости, в них были бойницы для пушек (БОЙНИЦЫ, БАШНИ – карточки со словами на доске).

2. Руководил строительством Семен Федорович Сабуров из знатного боярского рода. Он стал первым воронежским воеводой. Ему помогали боярские дети (мелкие помещики) Василий Григорьевич Биркин и Иван Никитович Судаков. (карточка ВОЕВОДА на доске)

3. Строителями и первыми жителями Воронежа были русские служилые люди: стрельцы, казаки, пушкарки, воротники. Они строили крепость, несли пограничную службу и, если надо, вступали в открытый бой с татарами (карточка ВОРОТНИКИ на доске) (7-й слайд. Воротные сторожа, в обязанности которых входило отпирать и запирать городские ворота и хранить от них ключи).

– Прочитайте слова на доске. Объясните их значение (сравнивают словари С. И. Ожегова и В. И. Даля).

– Послушайте стихотворение нашего земляка Константина Михайловича Гусева о Воронеже того времени. Константин Михайлович родился и учился в Воронеже, у него много стихов о Воронеже и его жителях. Он учился в средней школе № 17, сейчас это гимназия им. И. А. Бунина, в ней открыт литературно-краеведческий музей им. Гусева (читает ученик).

Он русской родиной твоей
 Для ратных подвигов основан.
 Глядятся в степь кресты церквей
 И стены вала крепостного,
 И видно башенным: вдали
 Равнина пиками покрыта,
 Там кони топчут ковыли,
 Мелькают гривы и копыта.
 Зовут на стены горожан
 Удары бранного набата.
 И лязг мечей и кровь из ран,
 И громом битвы степь объята.
 На правом берегу крутом
 Донского древнего притока
 Твой город встал Руси щитом
 Пред кочевой ордой Востока.

– Кому были не понятны отдельные слова? (ученики поднимают руки)

– Назовите свои слова. Помогите друг другу объяснить значения слов (ученики дают свои объяснения или пользуются толковыми словарями).

– (8-й слайд) Рассмотрите стены укрепления и башни. У вас на столах есть картонный макет башни. Обведите его в тетрадь простым карандашом. Покажите бойницы.

– (раздаточный материал) Важные даты в истории города. На столах есть таблица, прочитайте события по годам (учитель называет дату, а один ученик из группы читает событие).

Дата	Событие
1615 год	Построено еще 59 населенных пунктов, кроме Воронежа. Составлено первое описание Воронежа и Воронежского уезда «Дозорная книга 1615 г.»
1623 год	Составлена очередная «роспись» воронежских сторо́ж. Для наблюдения за передвижениями грабительских татарских отрядов Воронеж выставил 18 сторож
1630 год	Из Воронежа на реку Тихую Сосну для описания бродов, «татарских перелазов» через реку и составления «чертежа» (карты) были посланы служилые люди Фома Фролов и Иван Орефьев
1643 год	В Воронеже организована первая пожарная команда

1660 год	В ответ на татарский набег 1659 года Россия провела ответный удар по врагу. 15 июля 1660 года из Воронежа в низовья Дона на речных судах двинулся 8-тысячный отряд русских солдат и стрельцов под командованием воеводы Семена Хитрово
1675 год	Русские войска, действовавшие в Приазовье против турок и татар, снабжались из Воронежа оружием, боеприпасами, продовольствием, на речных пристанях под Воронежем было построено и отремонтировано 578 транспортных речных судов
1678 год	Городской воевода Максим Карташов представил в Москву описание деревянной крепости в Воронеже, а также крепостной артиллерии и другого крепостного имущества. На стенах и башнях Воронежа размещались 12 железных и 12 медных пушек с запасом ядер, «10 коз железных подсвечных, что огонь кладут на башнях в осеннее время» («козы» – это железные треножники для огня, жаровни). Донесение является первым документальным свидетельством о появлении городского освещения в Воронеже
1700 год	Учреждено Адмиралтейство, которому передана военная и гражданская власть
1703 год	С большой свитой приехал из Москвы Петр I. На всех воронежских кораблях в честь приезда царя стреляли из пушек. Создано первое учебное заведение Воронежа – школа для начального обучения будущих младших офицеров флота
1704 год	Составлен список боевых кораблей, построенных в Воронежском крае, с указанием мест их нахождения на весну 1704 года

(карточка со словом КОЗЫ)

– Прочитайте слово на доске. Объясните его значение. (значение слова «козы» можно взять из таблицы. Это железные треножники для огня, жаровни).

– (9-й слайд) Посмотрите, как менялся наш город с XVI по XIX века.

IV. Рефлексия деятельности

– Сейчас я вам предлагаю кратко вспомнить материал занятия. По одному человеку из группы подойдите к доске и выберите конверт с заданием. На обсуждение дается 2–3 минуты, при необходимости используйте словари (на магнитной доске разноцветные конверты, пронумерованы – 6 штук; в каждом написано задание; обсуждение в группе).

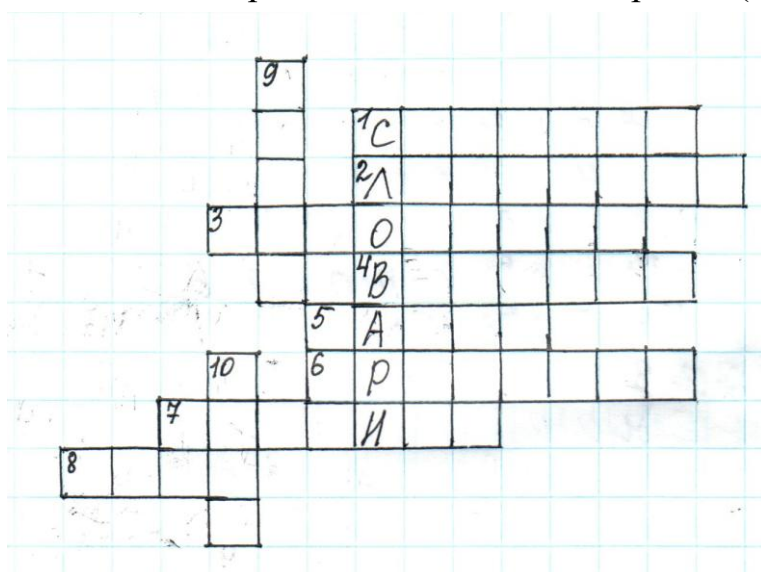
1. С чего началась история Воронежа? Используйте опорные слова: город, крепость, бастион, цитадель. При необходимости пользуйтесь словарями.

2. О чем говорит название города? Опорные слова: «вирьнеже», река Ворона, имя славянина Воронег.

3. Как выглядел город-крепость Воронеж? Опорные слова: бойницы, башни, ров, тайник, воевода, воротники. При необходимости пользуйтесь словарями.

4. Решите кроссворд «Словари – помощники».

По горизонтали: 1. Конные посты впереди сторожевой черты; отряд пограничной стражи (сторожи). 2. Описание событий, происшествий, год по году, с показанием времени (летопись). 3. Воротные сторожа (воротники). 4. Начальник войска, а также области, округа (воевода). 5. Высокие, сравнительно с шириною, здания разного вида; части крепостных построек (башни). 6. Укрепленное против врагов, по военным правилам, место, твердыня (крепость). 7. Отверстие для стрельбы в оборонительном сооружении, в стене (бойницы). 8. Постановление верховного органа власти, имеющее силу закона (указ). По вертикали: 9. Крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр (город). 10. Железные треножки для огня, жаровни (козы).



5. Какие даты в истории древнего Воронежа вы запомнили? Опорные слова – уезд, сторожи, козы, первое учебное заведение, дозорная книга. При необходимости пользуйтесь словарями.

6. Какие словари мы использовали на уроке? Какую информацию брали из словарей?

– Подводим итоги работы в группах (ученики отвечают на поставленные вопросы, может ответить один человек от группы или каждый участник группы. При необходимости можно вернуться на определенный слайд презентации).

– Мы сегодня познакомились с началом истории нашего города. Много было новых и непонятных слов. Толковые словари, словарь синонимов помогли нам точно понять речь, быт того времени. Один из авторов Владимир Иванович Даль – это писатель, ученый, поэт, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» был человеком энциклопедических знаний, знал двенадцать иностранных языков. Прочитай две пословицы В. И. Даля (10-й слайд) и попробуйте объяснить их значение (человек сначала думает, ищет решение, а потом уже пишет или говорит; кто много знает или хорошо учится, тот будет уверенным в жизни, найдет верное решение).

– Наше занятие закончено. Вы молодцы! Всем спасибо.

4. Заключение

Я считаю, что благодаря систематической работе со словарями на уроках и внеурочных занятиях у учащихся возникает интерес к русскому языку. Словарь – помощник, который помогает решить возникшую языковую задачу. Это повышает речевую культуру школьника. При помощи словаря ученики учат себя сами. Сталкиваясь с трудностями в понимании слов и выражений, ученики ищут решение проблемы. А это заставляет их мыслить, анализировать, выбирать, делать выводы. Сознательное усвоение материала было за счет рационального использования наглядности и разнообразных форм работы. Самостоятельная работа в группах носила творческий характер, проводилась с целью закрепления и углубления знаний учеников. При подготовке к занятию я учитывала индивидуальные особенности и интересы учащихся. Представленное внеурочное занятие можно использовать при подготовке к проведению занятия по темам краеведения. Работа со словарями остается, а исторический материал меняется. Также может быть такой вид работы, как урок-игра, викторина, КВН по теме «Устаревшие слова» с использованием словарей.

5. Список источников

1. Брокгауза Ф. А. и Ефрона Е. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь. Современная версия / авт.-сост. Ф. А. Брокгауз и Е. А. Ефрон – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.
2. Грушников П. А. Орфографический словарик: учебное пособие для учащихся начальной школы – 21-е изд. / Грушников П. А. – М.: Просвещение, 1989. – 80 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь в 4 томах. – М.: Русский язык 1990.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений – М.: ИТИ Технологии, 2008. – 944 с.
5. Панова В. И. История Воронежского края: учебно-методическое пособие – 4-е издание, дополненное / Панова В. И. – Воронеж: Родная речь, 2008. – 287 с.
6. Пословицы и поговорки. Из сборника В. И. Даля: серия «Школьная классика». – М.: Искателькнига, 2019. – 94 с.
7. Чубурин П. Ф. Земля Воронежская: рассказы по истории и природе по Воронежской области / Чубурин П. Ф. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1984. – 80 с.
8. Новейший школьный словарь синонимов и антонимов: около 100 000 слов, словосочетаний, фразеологических оборотов / сост. Н. И. Шильнова – М.: Дом славянской книги, 2018. – 640 с.
9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. Издание 3-е исправленное и дополненное. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 599 с.
10. Электронные ресурсы: Картинки по запросу [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://yandex.ru/images> (даты обращения с 18.09.22 по 28.09.22).