

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Слово «Родина»

(методическая разработка внеурочного занятия)

Рябых Оксана Геннадьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 50 им. Ю. А. Гагарина»
г. Курска

Курск, 2022 год

Пояснительная записка

Тема внеурочного занятия: Слово «Родина».

Актуальность темы: в ФГОС НОО определена новая для образования проблема – подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у учащихся информационной компетенции. Современный учитель не должен давать учащимся знания в готовом виде, его задача – помочь им научиться ориентироваться в современных источниках получения информации и применять их на практике. Одной из технологий, которая позволит успешно решить данные задачи и сформировать у учащихся универсальные учебные действия и общечеловеческие ценности, необходимые современному человеку, является проектная деятельность.

С 1 сентября 2022 года в школах нашей страны введен запрет на использование мобильных телефонов и других гаджетов во время уроков. Но практически у каждого школьника дома имеется свободный доступ к ним. Поэтому необходимо научить детей пользоваться мобильными устройствами и ПК не как средством для игр и развлечений, а как способом для поиска необходимой информации.

В современных условиях приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Чтобы воспитать настоящего гражданина, готового жить, трудиться во благо Родины и защищать ее, необходимо с самого детства научить любить свою страну и родной край. А чтобы ребенок смог полюбить Родину, нужно помочь ему лучше узнать ее историю, язык, традиции, познакомить с природным и культурным наследием. Это очень большая и кропотливая работа, которая начинается еще в раннем детстве, в семье. А в начальной

школе целесообразно продолжить ее, исследуя само слово «Родина», поскольку учащиеся уже владеют необходимым набором знаний для этого.

Целевая аудитория: 3–4 класс, возраст обучающихся 9–10 лет.

Роль и место внеурочного занятия в системе работы: данное занятие целесообразно использовать в рамках внеурочной деятельности по направлению «Юный исследователь», «Занимательная грамматика», а также в рамках работы детского научного исследовательского общества.

Цель: создание условий по формированию умения осуществлять поиск и обработку необходимой информации с использованием различных видов словарей в бумажном и электронном виде для решения проблемных ситуаций по разным предметам.

Задачи:

- формирование функциональной грамотности учащихся:
 - информационной: находить и отбирать необходимую информацию из словарей и справочников в бумажном и электронном виде;
 - компьютерной: находить информацию в сети Интернет с помощью QR-кода и ссылки;
 - коммуникативной: работать в группе, сотрудничать с одноклассниками, учащимися старшей школы и учителем;
 - читательской: понимать, анализировать и использовать тексты словарных статей.
 - деятельностной: формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- помочь учащимся осознать лексическое значение и духовный смысл слова «Родина»;
- воспитывать у учащихся любовь и уважение к родному языку.

Планируемые результаты

предметные:

- различать виды словарей в зависимости от их назначения;
- использовать словари различного вида в практической деятельности;

метапредметные:

- ***познавательные:***
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

– выделять существенную информацию, согласно поставленным целям, с помощью разных видов словарей в бумажном и электронном виде (с использованием QR -кода);

• ***регулятивные:***

– формулировать проблему на мотивационном этапе проекта;
– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– моделировать план действий для решения поставленной проблемы;

– осознавать результаты собственной деятельности;

коммуникативные:

– сотрудничать в совместном планировании решения поставленных учебных задач;

– участвовать в процессе распределения ролей в группе, избегая конфликтных ситуаций, принимать и учитывать мнения и интересы товарищей;

– уметь точно и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

личностные:

– осознавать свою идентичность как гражданина и жителя России;
– укреплять чувство любви и уважения к своей Родине, русскому языку, родному народу;

– формировать готовность к самоанализу и саморазвитию;

Форма проведения: внеурочное занятие – проект.

Используемые педагогические технологии, методы, приемы

В данной методической разработке используются кейс-технология, проектная технология, технологии сотрудничества и здоровьесберегающая. Применяются словесные методы (беседа, инструктаж, игра), дидактическая игра («Доскажи словечко», ребус), метод инсценировки, исследовательские методы (учащиеся самостоятельно пополняют свои знания, вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения), методы наглядно-образного обучения (наглядный материал, памятки). Также используются организационные приемы (постановка задач, объяснения заданий, планирование, организация самостоятельной работы), приемы, основывающиеся на применении дидактических средств (памятки, схемы, словари различных видов), создание карты-помощницы «Словарный навигатор».

Ресурсы:

- *кадровые ресурсы:* учащиеся, подготовившие миниатюру «Случай из жизни третьеклассника Миши» и физкультминутку, старшеклассники-участники НИОУ «Диалог», в качестве экспертов-консультантов;
- *материально-технические ресурсы:* ПК учителя, медиапроектор, экран, презентация по теме, планшеты или мобильные телефоны учащихся с выходом в сеть Интернет, памятки по разделению обязанностей в группе и защите проекта, карточки с планом работы для каждой группы, рабочие листы для работы над проектом, шаблон для создания карты «Словарный навигатор», сигнальная карточка «Нужна помощь», цветные карандаши, клей, ножницы;
- *информационные ресурсы:* толковый словарь русского языка, словарь синонимов русского языка, словарь антонимов русского языка, словообразовательный словарь русского языка, энциклопедический словарь, Даль В. И. Пословицы русского народа, хрестоматия по внеклассному чтению для начальной школы. К словарям прилагается ссылка и QR-код, по которым можно найти его версию в сети Интернет.

Основная часть

1. Мотивационный этап.

У: Здравствуйте, ребята. Начать наше занятие я сегодня хотела бы с небольшой сценической миниатюры «Случай из жизни третьеклассника Миши», которую подготовили наши участники:

Миша:

– Что-то много уроков нам задали на сегодня, а я с ребятами договорился в футбол поиграть. Надо маме позвонить, чтобы поскорее с работы пришла и помогла мне (*достает мобильный телефон*).

– Алло, мам, привет, ты скоро домой придешь? Мне надо с уроками помочь: синонимы подобрать, дополнительные сведения по окружающему миру найти, а еще я не знаю, что такое «аршин».

Мама:

– Миша, я сегодня задержусь на работе, срочный отчет сдать надо. Ты же знаешь, что в моем шкафу есть много словарей и справочников. Поищи самостоятельно.

Миша:

– Ой, это же так долго все искать. Мне побыстрее надо. Я лучше папе позвоню.

– Алло, папа, привет. Ты скоро дома будешь? Мне с уроками надо помочь.

Папа:

– Привет, старина. Я тут в пробке застрял. А еще мама просила заехать в химчистку и супермаркет. Так что я еще не скоро приеду. Ты сам уроки сделай, а я проверю.

Миша:

– Ладно. Может, Вовке позвонить? А вот и Вовка, легок на помине.

– Алло.

Вовка:

– Мишка, давай, выходи скорее играть. Где ты там застрял?

Миша:

– А ты уроки уже поделал?

Вовка:

– Конечно, я все в Интернете нашел. Давай, списывай – и выходи скорее!

Миша:

– Ты что, Вовка, я один раз списал сочинение, так учительница мне двойку поставила. У нее точно таких же целых три было. Не-е, больше не хочу. Пока.

Миша (обращаясь к ребятам): Что же мне делать?

Постановка учебной проблемы

У: Друзья, что же вы посоветуете Мише?

Д: предлагают свои варианты.

У: Ребята, а ведь мама Миши права. В учебе очень могут помочь словари. Нужно только уметь ими правильно пользоваться. А в наше время словари совсем необязательно хранить в шкафу. Они могут поместиться в ваших мобильных телефонах или планшетах. И поиск нужной информации не занимает много времени.

2. Планирующий этап

У: Ребята, сегодня на занятии мы будем работать над проектом. Нашими экспертами и консультантами будут ребята-старшеклассники из Научного исследовательского общества учащихся нашей школы «Диалог».

Угадайте, с каким словом мы будем сегодня работать?

18, 16, 5, 10, 15, 1.

(На столах лежат памятки-подсказки: алфавит с пронумерованными по порядку буквами).

Д: Это слово «Родина».

У: Верно, тема нашего исследовательского проекта – слово «Родина». Это замечательное, доброе, родное слово станет объектом нашего исследования.

В результате мы создадим карту «Словарный навигатор», которая вам поможет быстро ориентироваться в мире словарей и в море слов.

А что помогло вам разгадать ребус?

Д: знание алфавита.

У: Правильно. Как может помочь нам алфавит в работе со словарем?

Д: Слова в словарях всегда расположены в алфавитном порядке.

У: Какие еще нужно помнить правила при работе со словарем?

Д: В словарях есть сокращения. Их можно найти в начале или в конце книги. Часто в словарях есть содержание, которое поможет найти нужное слово. Обращаться с книгой нужно бережно.

У: Молодцы, ребята. А как вы думаете, где мы будем искать информацию об этом слове?

Д: Можно посмотреть в словари.

Актуализация знаний

У: Верно, помогут нам в исследовании словари. Давайте вспомним, с какими словарями мы уже знакомы. Я предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко» – в нее играли еще ваши бабушки и дедушки, когда много лет назад учились в школе.

У: Куда охотнее читать

Прекрасный сборник поэтический,

Но чтобы грамотным прослыть –

Смотри в словарь...

Д: Орфографический.

Как много слов противоположных

На моих страницах расположено.

Найдешь слова все эти тут,

Узнай же, как словарь зовут?

Д.: Словарь антонимов

Словарям всем господарь –
Есть такой у нас словарь.
Слова смысл понять поможет,
Знания он приумножит.
Отними приставку «бес»
В слове «бестолковый»
И получится словарь умный и ...
Д: Толковый.

У: Отлично, ребята!

А вы тоже считаете, что словари нужно хранить в большом книжном шкафу, а работать с ними – очень скучно и долго? *(дети дают разные варианты ответов)*

А давайте предположим, что все словари есть у вас в телефоне и вы очень легко и быстро можете найти нужную вам информацию? *(В процессе беседы учитель постепенно выводит на мультимедийный экран основополагающие понятия работы над проектом)*

Информационно-операционный этап

У: Чтобы понять, какие вам предстоит выполнить задачи, выберите карточку на доске, согласно которой вы будете исследовать слово: «Я, мои друзья и враги», «Моя семья», «Вот я какая!»

(Дети выбирают карточку и получают рабочий лист исследования для группы, памятки по распределению обязанностей и защиты проекта, шаблоны для создания карты «Словарный навигатор» – приложение)

Прежде чем приступить к работе, целесообразно повторить правила работы в группе.

Уважаемые исследователи, обращаю ваше внимание, что у каждой группы есть шаблон для создания «Словарного навигатора». Это часть общего продукта, который мы получим в результате совместной работы. К каждому словарю прикреплены QR-код и ссылка, по которым вы можете его найти в сети Интернет прямо на нашем занятии. В шаблон для «Словарного навигатора» вы вписываете необходимые данные словарей, с которыми работает ваша группа, и приклеиваете данную ссылку и QR-код. Когда группа закончит работу, вклеивает свою часть в общую карту «Словарного навигатора». Все необходимые источники для поиска

информации вам предоставлены. (*Информационные ресурсы разложить по рабочим столам групп*).

Договоритесь о распределении роли каждого участника в группе согласно памятке.

Группа «Я, мои друзья и враги»

План работы

1. Запишите лексическое значение слова.
2. Запишите слова-синонимы.
3. Запишите слова-антонимы.
4. Творческое задание. Нарисуйте иллюстрацию к слову «Родина» (*заготовка для рисунка – в приложении*).
5. Защита проекта по предложенной памятке.

Распределяем роли в группе	Фамилия, имя
Нахожу лексическое значение слова	
Нахожу слова-синонимы	
Нахожу слова-антонимы	
Иллюстрируем проект	
Создаю «Словарный навигатор»	
Защищаю проект	

Группа «Моя семья»

План работы

1. Определите и запишите происхождение слова.
2. Выделите части слова. Создайте словообразовательную цепочку слова.
3. Подберите родственные слова.
4. Творческое задание. Оформите страничку книги: запишите четверостишие о Родине, укажите автора. Добавьте иллюстрацию. Воспользуйтесь материалами книги «Первая школьная энциклопедия «Родная литература» – хрестоматия по внеклассному чтению для начальной школы 1–4 класс, том 2 (*заготовка для выполнения задания в приложении*).
5. Защита проекта по предложенной памятке.

Распределяем роли в группе	Фамилия, имя
Нахожу происхождение слова	
Определяю состав слова и словообразовательную цепочку	
Нахожу родственные слова	

Выполняем творческое задание	
Создаю «Словарный навигатор»	
Защищаю проект	

Группа «Это очень интересно»

План работы

1. Запишите интересные энциклопедические сведения о своей Родине (1–3 предложения).
2. Запишите 2 пословицы или поговорки о Родине.
3. Запишите свои ассоциации (слова и сочетания слов, которые всплывают в вашей памяти при произношении слова «Родина») или словосочетания со словом «Родина».
4. Творческое задание. Оформите обложку энциклопедии «Герои нашей Родины – путь патриотов» (*патриот — это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу*). Можно использовать материал из приложения.

Распределяем роли в группе	Фамилия, имя
Нахожу энциклопедические сведения о Родине	
Нахожу пословицы и поговорки о Родине	
Записываю ассоциации и словосочетания о Родине	
Выполняем творческое задание	
Создаю «Словарный навигатор»	
Защищаю проект	

Шаблон для создания карты «Словарный навигатор»

Название словаря	Автор	Назначение	ссылка	QR-код

У: Ребята, я желаю вам успехов в работе. Если вам понадобится помощь – поднимите вверх красную карточку с вопросительным знаком.

Учащиеся приступают к работе. По необходимости педагог и старшеклассники оказывают учащимся консультационную помощь.

Физкультминутка

Ребята, наши с вами предки умели и трудиться, и отдыхать. Народная мудрость гласит: «Делу – время, а потехе – час». Предлагаю и нам немного отдохнуть и встать со своих мест. Во время отдыха и праздников русский

народ любил петь и танцевать. Девочки исполнят нам русскую народную песню «Ой, вставала я ранешенько» и покажут простые танцевальные движения, которые мы будем вместе выполнять.

Рефлексивно-оценочный этап

У: Уважаемые исследователи, приступаем к одному из заключительных этапов нашей работы – защите проектов.

Памятка для защиты проекта

1. Тема нашего проекта _____
2. Цель нашего проекта _____
3. Объект исследования _____
4. Гипотеза проекта _____
5. Для достижения цели мы решали такие задачи _____
6. Метод нашего исследования – _____
7. Работать над проектом нам было _____
8. Продукты нашего проекта _____
9. Продукт можно использовать _____
10. Мы сделали вывод _____

(Помощь в заполнении памятки по защите проекта могут оказывать присутствующие эксперты-консультанты).

У: Ребята, внимательно слушайте выступления групп и задавайте вопросы.

После защиты проектов эксперты дают оценку уровня выполненной работы каждой группы. Отмечают достоинства и слабые стороны в деятельности групп. Дают рекомендации на перспективу в работе.

Критерии оценки проекта

Все показатели оцениваются экспертами по пятибалльной шкале.

	Объем выполненных заданий	Активность группы	Атмосфера в группе	Защита проекта	Продукт
--	---------------------------	-------------------	--------------------	----------------	---------

				Речь выступающего	Последовательность изложения материала	Владение материалом	Творческое задание	Коллективный продукт
Группа № 1								
Группа № 2								
Группа № 3								

У: Ребята, наше занятие подошло к концу, я вас благодарю за проделанную работу. Карту «Словарный навигатор» я размножу и дам каждому участнику проекта, а также сброшу активные ссылки на онлайн-словари, которыми вы сегодня пользовались, в нашу классную группу в мессенджер.

А в заключение я хочу прочитать вам стихотворение Т. Боковой «Родина».

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

В нем уместается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

Заключение

Представленная методическая разработка создает условия для развития у младших школьников комплекса универсальных учебных действий согласно требованиям ФГОС нового поколения. Обучающиеся научатся работать с разными видами словарей. Задания способствуют развитию умений находить информацию на бумажных и электронных носителях, извлекать ее, обрабатывать и интерпретировать. В результате работы дети создадут творческий продукт группы и коллективный продукт, который можно в дальнейшем использовать при самообразовании и продолжать наполнять новым содержанием во время внеурочной деятельности или самостоятельно дома.

Сведения о Родине, как о слове, и о своей родной стране, полученные учащимися самостоятельно на занятии, останутся в их памяти на долгое время и будут способствовать формированию истинных патриотических чувств, что очень важно в современных условиях жизни общества.

При подготовке к проведению данного занятия необходимо заранее подготовить ссылку и QR-код к каждому виду словаря, которые учащиеся будут вклеивать в карту «Словарный навигатор». Авторский состав словарей в бумажном и электронном видах могут отличаться. Педагог вправе предложить словари, которые имеются в его библиотеке. В таком случае учащиеся в карту «Словарный навигатор» вписывают фамилию автора книжного издания и электронного, а ссылку и QR-код приклеивают напротив словаря в электронном виде.

Список используемой литературы

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений: словарь / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и Образование, 2019. – 1376 с.
2. Переферкович Н. А. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов: более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. – 8-е изд., стер. – М.: Русские словари: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 665 с.
3. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимичных пар / М. Р. Львов; под ред. Л. А. Новикова. – М.: АСТ-Пресс, 2006.

4. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. – М.: Цитадель, 2001. – 576 с.
5. Шанский Н. В. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004.
6. Даль В. И. Пословицы русского народа: сборник В. И. Даля. – 4-е изд., стер. – М.: Русский яз. Медиа, 2009. – 814 с.
7. Иллюстрированный энциклопедический словарь / Редкол.: В. И. Бородулин и др. – М.: Большая рос. энцикл.: Изд. дом «Экон. газ», 1995. – 892.
8. Родная литература: Хрестоматия по внеклассному чтению для начальной школы (1–4 класс): Т. 2. – М.: Росмэн-Пресс, 2009. – 192 с. – (Первая школьная энциклопедия).

Список электронных ресурсов

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sch1420uv.mskobr.ru/files/Obrazovanie/FGOS/2_soderzattelniiy_razdel.pdf