

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Номинация: «Лучший словарный урок для обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Тема урока: «Состав слова»

Колосова Ольга Валерьевна,

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Славгородская общеобразовательная школа-интернат», учитель русского языка и чтения

Октябрь, 2023 год

г. Славгород

2. Пояснительная записка

2.1. Тема урока: «Состав слова»;

Актуальность и обоснование выбора темы объясняется необходимостью реализации образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» в 8 классе. На уроках русского языка мы часто встречаемся с ответами, бедными в лексическом отношении, речь сегодняшних школьников невыразительна, однообразна, засорена нелитературными словами. Ответы детей на уроках, а также письменные творческие работы говорят о бедности лексического запаса, о неумении владеть словами. Конечно же множество методических задач встает перед учителем при разработке уроков по темам данных разделов, и одна из важнейших – формирование у обучающихся с умственной отсталостью действий морфемного и словообразовательного анализа слов. Наблюдения над образованием слов оказывают положительное влияние на формирование у учащихся активного отношения к слову, подводят к пониманию закономерностей развития языка. Использование словарей и справочной литературы на уроке по теме «Состав слова» - одно из средств обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Целевая аудитория: учащиеся 8 класса / 14-16лет (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)

2.3. Роль и место урока в системе работы педагога:

Данный урок является завершающим в разделе «Морфология» и поэтому особое внимание уделяется контролю качества освоения материалом и наблюдению за способностями каждого учащегося применять знания на практике. Коррекционные задания и упражнения урока направлены на повторение, обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков, а также на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

2.4. Образовательные цели и задачи урока:

Цель: Создание условий для совершенствования знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Состав слова»

Задачи:

- 1) Учить применять знания учащихся по теме: «Состав слова» на практике. Способствовать закреплению умений и навыков в разборе слов по составу, в правописании слов с приставками и суффиксами, в написании сложных слов с соединительными гласными. Формировать у обучающихся с умственной отсталостью навыки и умения работать со словарями разных видов.
- 2) Корректировать и развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении и сопоставлении.
- 3) Воспитывать чуткое отношение к природе, прививать чувство долга перед природными богатствами Родины.

2.5. Планируемые результаты.

Предметные

- различение и выделение основных частей слова;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- знание понятия сложного слова, умение находить сложные слова и объяснять свой выбор.
- использование доступных источников и средств получения информации для решения познавательных задач.

Личностные

- проявление самостоятельности при выполнении заданий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- обогащение и уточнение словарного запаса

2.6. Форма проведения.

Урок – виртуальная экскурсия. Рассказ учителя, подкреплённый медийными фактами, способствует повышению познавательной активности учеников, а

также создаёт атмосферу сплочённости, коллективного осознания значимости мероприятий по сбережению природных ресурсов страны.

2.7. Используемые педагогические технологии, методы, приемы.

Урок разработан с использованием информационно-коммуникационной технологии. Проблемно-поисковый метод (определение темы урока, упражнение «Найди однокоренные слова», упражнение «Кубики», упражнение «Зеркало», дифференцированная работа со словарями), метод сотрудничества, наглядный метод (на всех этапах, как сопровождение урока), так же метод аналогии (при работе с карточками на основе предварительно выполненного задания) и методы контроля и самоконтроля (при сопоставлении построенных предложений и образцом) – помогли осуществлению цели и задач урока. Приёмы: фронтальный опрос, работа в парах, беседа, дифференцированное домашнее задание (обращение к справочной литературе), индивидуальные задания, работа с учебником.

2.8. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

К помощи в подготовке домашнего задания привлекался педагог-библиотекарь. Использовала интернет ресурс <https://ushakov.slovaronline.com/>
Оборудование: Наборы кубиков с частями слов, электронный интерактивный тест, схемы сложных слов, карточки с заданиями, сигнальные карточки, презентация «История создания», панно местности Баргузинского заповедника, жетоны с изображением соболя. Справочная литература для подготовки домашнего задания (*Большая советская энциклопедия, Биологический энциклопедический словарь, Толковый словарь Ушакова, Толковый словарь Даля, Толковый словарь Ожегова*)

3. Основная часть (описание хода подготовки и проведения урока)

Предварительно обучала учащихся пользоваться справочной литературой, знакомила с ассортиментом имеющихся в школьной библиотеке словарей и энциклопедий. Совместно использовали справочные интернет ресурсы, обращались к фонду городской библиотеки.

I. Организация начала урока.

Цель: Организовать класс на работу.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Выполнение инструкции учителя</p> <p>Ученики называют животное и занимают свои рабочие места.</p>	<p>- Назовите животное, обитающее в нашей местности, и сядьте.</p> <p>- Вот сколько животных назвали, молодцы! А вы знаете, что некоторые животные нуждаются в опеке и защите человека? А для этого организованы специально отведённые места – заповедники.</p>	<p>фронтально</p>

II. Проверка домашнего задания

Цель: Выявить уровень усвоения домашнего материала.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Учащиеся открывают тетради. По очереди зачитывают значение слова «заповедник» и называют энциклопедический или филологический словарь,</p>	<p>- Откройте тетради, проверим домашнее задание. Каждый из вас получил индивидуальное задание: найти значение слова «заповедник» в различных словарях и энциклопедиях. Для этого вы посетили школьную библиотеку. Посмотрим, что у вас получилось?</p>	<p>Отвечающие ребята получают жетон с изображением соболя.</p>

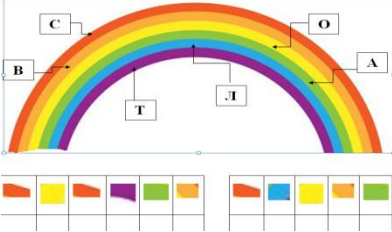
<p>который использовали для приготовления домашнего задания (вся литература была рекомендована учителем).</p> <p>Учащиеся организованно передают тетради учителю. Дежурный раздает новые.</p> <p>Учащиеся прослушивают информацию учителя.</p>	<p>- Сформулируем своими словами кратко то, что узнали из словарей.</p> <p>- Закройте тетради, организованно передайте.</p> <p>- В один из заповедников я хочу вас сегодня пригласить на виртуальную экскурсию.</p> <p>Слово учителя</p> <p>В конце XIX века в России разразилась настоящая соболиная лихорадка, а соболь резко подорожал. За стоимость шкурки соболя в Забайкалье можно было купить корову и лошадь, то есть прокормить семью. Промысел приобрел масштаб уничтожения соболей. В 1910 году состоялись ярмарки, на которые было привезено 27 тысяч шкурок. В том же году иркутский генерал-губернатор Селиванов подал императору отчет, в</p>	<p>Наблюдение за полнотой и правильностью ответов</p> <p>Дежурный раздает тетради.</p> <p>Панно местности Баргузинского заповедника</p> <p>Электронная презентация «История создания»</p>
--	---	---

	<p>котором сообщал о катастрофическом сокращении популяции сибирского соболя — жемчужины России. Правительство встревожилось: ценный байкальский соболь оказался на грани исчезновения. 17 мая 1916 года, иркутский генерал-губернатор издал постановление об организации Баргузинского соболиного заповедника, а 29 декабря 1916-го этот документ был утвержден правительством России.</p> <p>- Сегодня на уроке письма у вас будет возможность узнать об обитателях Баргузинского заповедника. А для этого необходимо выполнить мои задания.</p>	
--	--	--

III. Постановка цели и задач урока

Цель: Учить детей планировать свою деятельность.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Учащиеся прочитывают шифр – определяют тему урока.</p>	<p>- Чтобы определить тему нашего сегодняшнего урока, вам нужно прочитать шифр с помощью радуги. Каждая буква соответствует определенному цвету. Впишите буквы по порядку в клетки и прочитайте тему урока.</p> <p>- Тема нашего урока «Состав слова». Сегодня на уроке</p>	<p>Шифр для определения темы урока. (в парах) <i>Максим Ф вставляет только пропущенные буквы.</i></p>

<p>Учащиеся, по опорным словам, формулируют цели на урок.</p> <p>Учащиеся производят запись в тетрадях.</p>	<p>повторим название и значение всех частей слова, будем разбирать слова по составу, собирать слова из частей, а также повторим написание сложных слов с соединительными гласными. Выполнив все задания, мы получим текст, из которого узнаем об обитателях Баргузинского заповедника.</p> <p>- Какие цели на урок поставите перед собой вы?</p> <p>- Откройте тетради, соблюдая орфографический режим, запишите сегодняшнее число, классная работа и тему урока.</p>	 <p>Опорные слова</p> <p>Работа в тетрадях</p>
---	---	---

IV. Выполнение учащимися заданий под руководством учителя.

Цель: Закрепить умения и навыки, необходимые для самостоятельной работы учащихся по изученному материалу, учить применять знания в сходной ситуации.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
	<p>1. Интерактивный тест «Состав слова»</p> <p>Инструкция</p> <p>- Главной задачей работников заповедника является</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Тест «Состав слова»</p>

<p>Учащиеся показывают правильный ответ (приставка, корень, суффикс, окончание)</p>	<p>охрана и разведение сибирского соболя. Давайте, тоже поучаствуем. Соболю питается, как правило, мелкими животными, а если повезёт – любит полакомиться рыбой. Поможем ему ее наловить.</p> <p>- У вас на партах сигнальные карточки с обозначением частей слова. Ответ сигнализируйте.</p> <p>2. Упражнение «Однокоренные слова»</p> <p><i>Старейший заповедник скоро отметит столетие, он – старейшина среди других.</i></p> <p><i>Баргузинский соболиный заповедник создан для сохранения соболя.</i></p>	<p>Сигнальные карточки (фронтально)</p> <p><i>У Максима Ф. слова выделены. Он должен выделить корни.</i></p> <p>Работа по карточкам.</p>
<p>Учащиеся прочитывают предложения. Находят однокоренные слова. Выделяют корни. На интерактивной доске в главных закладках находится Словарь</p>	<p>- Прочитайте предложения. Найдите однокоренные слова. Выделите корни.</p> <p>- Найдём значение слова «старейшина» в онлайн словаре Ушакова, которым мы периодически пользуемся.</p>	<p>https://ushakov.slovaronline.com/</p>

<p>Ушакова онлайн. Желающий (сильный) ученик находит значение слова «старейшина» и зачитывает вслух. Учащиеся по желанию аргументируют свою точку зрения</p>	<p>- Докажите, что слова однокоренные. - Как еще можно назвать однокоренные слова? (родственными)</p>	<p>Наблюдение за полнотой и правильностью ответов</p>
<p>Физкультминутка. Цель: Снять усталость и напряжение.</p>		
<p>Учащиеся прочитывают предложение. Списывают его в тетрадь. В выделенных жирным курсивом словах выделяют приставку. Ответы учащихся</p>	<p>3. Упражнение «Приставки» <i>Здесь проживает и размножается большое количество животных.</i> - Прочитайте предложение с помощью специальной карточка. Спишите его в тетрадь. В выделенных жирным курсивом словах выделите приставку. - Что такое приставка? - Для чего служит приставка?</p>	<p>Вика П. выделяет приставки в предложении на доске. устно</p>

<p>Учащиеся с помощью кубиков собирают слова, части которых имеют свой цвет. Полученное слово озвучивают.</p> <p>Ученики устно составляют предложение из полученных слов.</p> <p>Учащиеся разбирают слова предложения по составу в тетрадах.</p> <p>Учащиеся записывают получившиеся слова на карточку, выделяют суффиксы.</p> <p>Учащиеся прочитывают предложение. Списывают</p>	<p>4. Упражнение «Кубики»</p> <p>- Перед вами набор кубиков. На их гранях напечатаны части слов разным цветом. Каждая пара соберет слово из частей одного цвета. Полученное слово озвучьте.</p> <p>- Составьте из слов предложение. (<i>Забайкалье проставляет прекрасный зверёк – соболь.</i>)</p> <p>- Разберите все слова по составу.</p> <p>- От какого слова образовалось слово <i>зверёк</i>? (зверь)</p> <p>Изменим слово <i>зверь</i>, добавляя к нему суффиксы. Заполните карточку словами.</p> <p>5. Упражнение «Зеркало»</p>	<p>Наборы кубиков у каждой пары.</p> <p><i>Максим Ф. собирает слово по инструкции учителя</i></p> <p>На интерактивной доске открываются полученные слова.</p> <p>Данил Ч. У доски</p> <p>ЗВЕРЬ +</p> <table border="1" data-bbox="1579 829 1836 925"> <tr> <td>-ушк-а</td> <td>-ёк-</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>-ят-а</td> <td>-ин-ец-</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>-ск-ий</td> <td>-ёнок-</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>У доски по одному</p> <p>Обсуждение устно, запись на доске по 1 слову с выделением суффиксов.</p> <p>Каждый получает карточку и зеркало</p>	-ушк-а	-ёк-	<input type="checkbox"/>	-ят-а	-ин-ец-	<input type="checkbox"/>	-ск-ий	-ёнок-	<input type="checkbox"/>
-ушк-а	-ёк-	<input type="checkbox"/>									
-ят-а	-ин-ец-	<input type="checkbox"/>									
-ск-ий	-ёнок-	<input type="checkbox"/>									

его в тетрадь. Находят сложные слова и выделяют корни.

Учащиеся открывают учебники на с. 40. Находят корень АКВА, зачитывают

В заповеднике обитают птицы: орлан-белохвост, белокрылый клёст, белошапочная и желтобровая овсянки, сибирская мухоловка и другие.

(В заповеднике обитают птицы: орлан-белохвост, белокрылый клёст, белошапочная и желтобровая овсянки, сибирская мухоловка и другие)

- Перед вами карточка. Предложение на ней написано в обратном порядке. Для того, чтобы его прочитать вам понадобится зеркало. Прочитайте предложение и запишите его в тетрадь.

- Найдите в предложении сложные слова. Выделите корни.

- Что такое сложные слова?

6. Упражнение «Иностранный корень»

Баргузинский залив – самая крупная и глубокая акватория озера Байкал.

- Откройте учебники на с. 40. В словарице с иностранными корнями найдите корень АКВА. Что он обозначает?

- Путем добавления к корню АКВА корня ТОР – получаем

У доски Валерий К.

Предложение на доске.

Словарик с иностранными корнями и их значениями на с. 40

<p>его значение в словаре.</p> <p>Выделяют корни в слове АКВАТОРИЯ</p> <p>Называют другие иностранные корни.</p>	<p>сложное слово АКВАТОРИЯ, которое обозначает водное пространство.</p> <p>- Выделите корни в этом слове.</p> <p>- Какие еще иностранные корни вы знаете?</p>	
<p>V. Подведение итогов и оценка знаний учащихся.</p> <p>Цели: Подвести итог урока и оценить учащихся. Учить детей анализировать свою деятельность.</p>		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Учащиеся прочитывают весь текст.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>- Итак, мы составили из предложений целый текст о Баргузинском заповеднике. Прочитайте его.</p> <p>- Что же интересного вы узнали на уроке об этом удивительном месте?</p> <p>- Над какой темой работали на уроке?</p> <p>- Какие задания понравились больше всего?</p> <p>Рефлексия</p> <p>- Все ли цели достигнуты? Прикрепите жетоны с изображением соболя к панно. Посмотрите, скольких соболей мы сегодня собрали. И всё это благодаря нашему</p>	<p>Александр Р. Читает вслух</p>

	<p>труду и старанию. Выполнили работу, схожую с работой экологов Баргузинского заповедника.</p> <p>Оценивание</p>	
<p>VI. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>Цель: Сообщить и разъяснить домашнее задание.</p>		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	<p>с.45 упр. 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание. Что необходимо сделать в упражнении. - О Баргузинском и других заповедниках можно еще много интересного узнать из Большой Российской энциклопедии. Её можно найти в библиотеке или на просторах интернета. Приятных вам открытий! - Спасибо за урок. 	<p>Дифференциация по объему: Максим Ф. 4 строчки.</p>

4. Заключение (выводы, позволяющие оценить успешность и результативность представленной работы; рекомендации по применению в практике других педагогов).

Применение нетрадиционной формы урока позволило значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок с неизменной структурой, а также разнообразить учебную деятельность, что способствовало повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и результативности урока.

Данный урок может быть проведён в завершении изучения раздела «Морфология» перед контрольной работой. Главное, задания распределять дифференцировано с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся.

5. Список источников

1. Баев, А.А. Биологический энциклопедический словарь / ред. М.С. Гиляров, А.А. Баев, Г.Г. Винберг, и др.. - М.: Советская энциклопедия; Издание 2-е, испр., 1989. - 864 с.
2. Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. Т. 2 – М.: Русский язык, 2000. – 779 с
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с
5. Ушаков, Дмитрий Николаевич Толковый словарь современного русского языка / Ушаков Дмитрий Николаевич. - М.: Альта-принт, 2008. - 793 с.
6. <https://ushakov.slovaronline.com/>
7. <https://zapovednoe-podlemorye.ru/save/biosphere/>