

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Номинация: «Лучший словарный урок для студентов среднего профессионального образования»

Тема: «Фразеологизмы. Профессиональная медицинская фразеология»

Автор: преподаватель ОГАОУ «Валуйский колледж»

Иванова Елена Александровна

Валуйки, 2023 г

Пояснительная записка

Учебное занятие по УД «Русский язык»

(продолжительность -45 минут)

Тема занятия: Фразеологизмы. Профессиональная медицинская фразеология.

Актуальность и значимость темы в том, что усвоение и дальнейшая работа в этой области совершенствует речь учащихся, расширяет кругозор, знакомит с классификацией происхождения фразеологизмов, показывает ёмкость, образность, живость их в речи, знакомит с медицинскими фразеологизмами и их значением.

Целевая аудитория: студенты 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело

Роль и место урока: тема входит в раздел «Лексика и фразеология»

Планируемые результаты: уметь различать фразеологизмы согласно их квалификации происхождения, уметь пользоваться словарями, знать значение медицинских фразеологизмов.

Цели урока:

Деятельностная цель: развивать умения обучающихся логически мыслить, выделять самостоятельно главное в тексте и объяснении преподавателя, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы.

Образовательная цель: совершенствовать умения обучающихся выделять фразеологизмы в тексте, определять лексическое значение фразеологизмов, познакомить обучающихся с типами фразеологических единиц, со значением фразеологизмов, используемых в медицинской практике, правильно употреблять их в речи.

Формируемые компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде.

Форма проведения: комбинированный урок.

Используемые педагогические технологии: интерактивный метод, игровые элементы, «Перевернутый класс», эвристическая беседа

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока: компьютер, проектор, планшеты, учебно-методический комплекс по теме.

Дидактическое обеспечение: маршрутные листы, карточки с заданиями для групп, лист самооценки, словарь медицинских терминов, фразеологический словарь.

План занятия:

Этапы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Задания	Комментарии
1 этап Мотивация 5 мин	Улыбаются. Проговаривают настрой на урок. Печатают слова в облаке слов	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	- Доброе утро, ребята! В это солнечное осеннее утро я шла на работу и наблюдала за облаками, слушала пение птиц. И от этого у меня создалось прекрасное настроение. Я хочу подарить это настроение вам. Давайте улыбнемся друг другу, и от этих улыбок станем добрее и счастливее и будем с удовольствием работать на уроке. -Что вы пожелаете друг другу?	Студентам предварительно было дано домашнее задание посмотреть видеоурок http://project3049904.tilda.ws
			- Сегодня вы будете работать в трех зонах: зона онлайн, зона работы с преподавателем, зона групповой работы.	Группа заранее делится на три рабочие зоны: онлайн, работа с учителем, зона групповой работы.
		Организует уточнение шагов учебной деятельности	-У каждой группы есть маршрутный лист, на котором указана последовательность передвижения по станциям. -Считайте маршрутный лист при помощи куар-кода	Маршрутные листы отличаются по цветам, т.е. группа студентов делится на 3 группы(3 группа – сильные, 2- средние, 1- слабые, кто не смотрел

			<ul style="list-style-type: none"> - На станциях лежат листы с заданиями для каждой группы (отличаются по цвету). -Переходить будем по сигналу. 	<p>предварительно видео)</p> <p>Приложение 1 (маршрутные листы)</p>
<p>2 этап Актуализация знаний и постановка учебной задачи 5 мин</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Организует подводный диалог к формулированию темы и целей урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Известный ученый БелГУ Вера Константиновна Харченко выдвинула идею создания словаря утешений-книги, в которой будут собраны художественные примеры слов, которые можно использовать для психологической и моральной помощи страдающему человеку. - Как вы думаете, чем будет полезен такой словарь медицинскому работнику? - Можно ли будет использовать в словаре фразу «Хворь не сорочка-с плеча не скинешь» (настраивает на постепенное лечение) -Кроме деонтологии поговорка поможет повторить знания о русском языке. - Какая лексика русского литературного языка называется активной, а какая пассивной? - На какие две группы делится пассивная лексика? (историзмы и архаизмы) 	

			- Что такое историзмы? - Что такое архаизмы?	
			-Мы повторили то, что знали, а теперь новая тема и название ее вы мне скажите после того, как я вам произнесу напутственное слово. Итак, в течение урока мы с вами будем с миру по нитке собирать информацию, работать, засучив рукава, не на страх, а на совесть. Категорически запрещаю: бить баклуши, точить лясы, валять дурака или считать ворон. Желаю вам не попасть впросак и не сесть в галошу. Итак, вперед, грызть гранит науки, а я буду болеть за вас душой!	
Работа в рабочих зонах 10 мин				
Группа 1 зона «работа с учителем»		Группа 2 зона «групповая работа»		Группа 3 зона «онлайн»
3 этап Совместное закрепление знаний (в рабочих группах)	Изучают презентацию, придумывают примеры фразеологизмов Обсуждают, высказывают свое мнение. Приходят к единому мнению.	Организует выполнение задания	Группа 1 зона «работа с учителем» Демонстрация презентации по теме урока Задание: составьте интеллектуальную карту урока при помощи цветных карандашей, придумайте по 1 примеру на каждый тип фразеологизмов Группа 2 зона «групповая работа» Задание: написать сочинение-миниатюру о хорошо знакомой вам	Приложение 2 (презентация) Приложение 3 (список фразеологизмов) Результат в зоне онлайн: после выполненного

	<p>Совместно выполняют корректировку текста.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания онлайн на образовательной платформе. Результаты вносят в лист самооценки</p>	<p>Звучит сигнал</p>	<p>ситуации на тему «Как весела студенческая жизнь!», в котором можно было бы употребить фразеологизмы</p> <p>Группа 3 зона «онлайн» Каждый студент работает на планшете, выполняет задание на образовательной платформе Skysmart http://project3049904.tilda.ws</p>	<p>задания студент узнает количество правильных, ошибочных ответов. У преподавателя появляется отметка о выполненном задании каждым студентом</p>
<p>Работа в рабочих зонах 10 мин</p>				
<p>Группа 1 зона «онлайн»</p>		<p>Группа 2 зона «работа с учителем»</p>		<p>Группа 3 зона «групповая работа»</p>
	<p>Заполняют кроссворд</p>	<p>Организует выполнение задания</p>	<p>Группа 1 зона «онлайн» Каждый студент работает на планшете, выполняет задание на образовательной платформе http://project3049904.tilda.ws</p> <p>Группа 2 зона «работа с учителем» Задание: разгадать кроссворд, по лексическому значению определить</p>	<p>Результат в зоне онлайн: после выполненного задания студент узнает количество правильных, ошибочных ответов. У преподавателя появляется отметка о выполненном задании каждым студентом</p> <p>Приложение 4 (кроссворд)</p>

	<p>Работают с учебником</p> <p>Выносят результаты в лист самооценки</p>	<p>Звучит сигнал</p>	<p>фразеологизм и записать в соответствующую строку кроссворда.</p> <p>Если все правильно выполните, выделенная строка укажет особенность данных устойчивых оборотов.</p> <p>Группа 3 зона «групповая работа» Задание: пользуясь «Словарем медицинских терминов» под редакцией В.Х.Василенко объяснить значение медицинских фразеологизмов, записать в тетрадь</p>	<p>Приложение 5 (названия медицинских фразеологизмов)</p>
<p>Работа в рабочих зонах 10 мин</p> <p>Группа 1 зона «групповая работа» Группа 2 зона «онлайн» Группа 3 зона «работа с учителем»</p>				
	<p>Обсуждают, высказывают свое мнение</p> <p>Самостоятельно выполняют задания онлайн на образовательной платформе. Результаты вносят в лист самооценки</p>	<p>Организует выполнение задания</p>	<p>Группа 1 зона «групповая работа» Задание: разделить фразеологизмы на группы, в зависимости от типа (сочетание, сращение, единство)</p> <p>Группа 2 зона «онлайн» Каждый студент работает на планшете, выполняет задание на образовательной платформе http://project3049904.tilda.ws</p>	<p>Приложение 6</p> <p>Результат в зоне онлайн: после выполненного задания студент узнает количество правильных, ошибочных ответов. У преподавателя появляется отметка о выполненном задании каждым студентом</p> <p>Приложение 7</p>

	Читают предложения, находят и исправляют ошибки	Звучит сигнал	Группа 3 зона «работа с учителем» Прочитать предложения, найти и исправить ошибки при использовании фразеологизмов	
4 этап Самооценка и самоконтроль. Итог урока Рефлексия 5 мин			<p>- Чему мы сегодня научились на уроке?</p> <p>- Какую цель поставили в начале урока?</p> <p>- Как вы считаете, словарь утешений поможет медицинскому работнику при общении с пациентом?</p> <p>- Домашнее задание: подготовить сообщение о фразеологизмах, используемых в медицинской практике (по желанию). Подобрать слова, фразеологизмы для составления словаря утешений.</p> <p>- Я предлагаю оценить ваше состояние на уроке, выбрав 1 слово из 12</p> <p>Злость</p> <p>Радость</p> <p>Равнодушие</p> <p>Удовлетворение</p> <p>Вдохновение</p> <p>Скука</p> <p>Наслаждение</p>	

			Раздражение Покой Тревога Уверенность Неуверенность -Урок окончен	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

Заключение: у студентов сложились основные понятия по квалификации фразеологизмов в соответствии с их историей происхождения, которые они закрепили на уроке, узнали лексическое значение медицинских фразеологизмов. Проявили интерес к данной теме. Данная методическая разработка рекомендована к использованию преподавателями при изучении данной темы в колледжах медицинских специальностей.

Список источников:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013
2. Василенко В.Х. Словарь медицинских терминов. М.: «Просвещение», 2020 г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: учебник для 10-11 класса, М., 2005
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Чешко Л.А. Русский язык 10-11 кл. М., 2008
5. В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку. М.: «Просвещение», 2021 г.

6. Гвоздарев Ю.А. Библейские выражения в русской фразеологии// Ядерно-периферийные отношения в области лексики и фразеологии (на материале русского языка): Республиканская межвузовская научная конференция 20-23 мая 1991г. Тезисы докладов. Новгород, 1991. Ч.1 с. 58-60.
7. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. Учебное пособие для вузов со спец. «Русский язык и литература». СПб.: Специальная литература, 1996.- 192с.
- 8.Фразеологический словарь русского языка/ Сост. В. А. Войнова и др. Под ред. и с послесл. А.И. Молоткова,7-е изд., испр. М.: АСТ: Астрель, 2006.- 524с.
9. <http://project3049904.tilda.ws> (электронный ресурс).