

## **Всероссийский конкурс «Словарный урок»**

**Номинация:** Лучший урок-игра

**Тема:** Эти многоликие слова

Камбулатова Хамис Сулайбанкадиевна,  
Муниципальное казённое  
общеобразовательное учреждение  
«Тиличикская средняя школа», учитель  
русского языка и литературы

с. Тилички, 2023

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Тема: Интеллектуальная игра «Эти многоликие слова»**

#### **Актуальность темы:**

Систематическая работа над словом, т.е. длительный процесс количественного накопления слов, освоения их значений, формирования умения использовать их в конкретных ситуациях общения, построенная целесообразно и связанная с изучаемым разделом курса русского языка, расширит словарный запас учащихся и повысит грамотность. Обогащение словарного запаса является одной из основных задач обучения русскому языку и одним из ключевых факторов овладения русским языком. Использование дидактических игр на уроках способствуют и развитию внимания, памяти, наблюдательности, и учат детей применять теоретические знания на практике в различных игровых ситуациях.

**2.2. Целевая аудитория** – обучающиеся 5-6 классов: 6 – на уроке при повторении темы «Лексикология». Материал можно использовать и на классных часах между параллельными классами (команда учащихся одного класса против другого класса) с целью сплочения коллектива и углубления знаний, умений и навыков по русскому языку.

**2.3. Роль и место мероприятия в системе работы:** проведение итогового урока после изучения темы «Лексикология», проведение открытого мероприятия во время предметной недели.

#### **2.4. Образовательные цели и задачи интеллектуальной игры:**

**Цель:** обобщить изучаемый материал по теме «Лексикология», закрепить знания, умения и навыки учащихся по теме «Лексикология»; привить интерес к изучению русского языка; пополнить словарный запас; сформировать желание вникать в значения слов; познакомить с разными видами словарей и правилами ими пользования.

**Задачи:** развитие речи; обогащение словаря новыми, усвоение детьми ранее неизвестных слов, закрепление и активизация словаря; показ многообразия

словарей; развить дух соперничества; уважительное отношение к мнению одноклассников.

## **2.5. Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи учащихся;
- анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия ситуации общения;
- оценка собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- знание различных типов словарей и умение пользоваться различными словарями.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели об
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

Познавательные УУД:

- умение определять цель и задачи урока; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм

**Личностные УУД:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование уважительного отношения к русскому языку.

**2.6. Форма работы:** групповая, командная.

**2.7. Используемые педагогические технологии:** информационно-коммуникативные, игровые и компьютерные технологии; **методы:** дидактическая (интеллектуальная) игра, метод проектов.

**2.8. Ресурсы, используемые при проведении урока-игры:**

-материально-технические: компьютер, презентация, словари, рабочие листы для создания мини-словаря, ножницы, цветные карандаши для раскраски мини-словаря паронимов, клей.

### **3. Основная часть**

Конспект урока-игры по русскому языку в 6 классе на тему «Эти многоликие слова»

**«Слово – одежда всех фактов, всех мыслей».**

**(М.Горький)**

#### **План урока:**

##### **1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).**

**Вступительное слово учителя:** Здравствуйте! Как удивительно точно сказал Максим Горький о слове: «Слово – одежда всех фактов, всех мыслей». К.Г. Паустовский, подчёркивая богатство русского языка, писал: «Для всего, что существует в природе: воды, воздуха, неба, облаков, дождей, лесов и полей, цветов и трав-в русском языке есть великое множество хороших слов и названий». Говоря о дождях, сам Паустовский употреблял такие слова: морозящий, грибной, спорый, косой, слепой, сильный, ливневый, обложной и др. Мы знакомимся с красотой великого и могучего русского языка и учимся посредством слова выразить не только самого себя, но своё отношение к окружающему миру. В этом нелёгком деле нам помогают лексические словари.

##### **2. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Какой раздел языкознания мы с вами изучали? (Ответы детей)

Что изучает лексикология? (Ответы детей)

Чем отличается лексика от лексикологии? (Ответы детей)

Назовите основную единицу лексики. (Ответы детей)

Сегодня мы проводим увлекательное мероприятие в форме интеллектуальной игры. Она будет посвящена теме «Лексикология», поэтому у каждого из вас есть возможность проверить свои знания в этой области. В игре принимают участие две команды. Каждая команда выбирает капитана. Капитаны представляют свои команды.

Напоминаю о правилах сотрудничества: нельзя выкрикивать ответы. Если ваш ответ не верен, право ответить переходит к команде, участники которой

подняли руку вторыми. Право выбора номинации сохраняется за теми, кто ответил верно.

**Внимание на экран: вот номинации, в которых вам предстоит сыграть.**

1. **Лексические словари** – задания для работы со словарями на уроках русского языка. С помощью какого словаря мы можем узнать значение слова? Каким словарём мы можем воспользоваться, чтобы объяснить значение слова?
2. **Паронимы** – данная номинация предлагает подумать над сходными по написанию, но разными по значению словами и объяснить свой выбор употребления их в речи.
3. **Лексика с точки зрения её принадлежности к активному и пассивному запасу** – номинация позволит закрепить знания об активном и пассивном словаре, сформирует умение переводить слова пассивного словаря в активный словарь и обогатить новыми словами.
4. **Синонимы. Антонимы. Омонимы.** - позволит продолжить работу над совершенствованием навыков связной речи, отработать умения находить и правильно употреблять в речи синонимов, омонимов и антонимов.
5. **Фразеологизмы** – работа направлена на обогащение речи учащихся фразеологизмами и развитию умения понимать их переносный смысл.

## **Первый тур**

### **Номинация «Лексические словари»**

**10 баллов.** Прочитай словарную статью. Определи, из какого лексического словаря взята предложенная статья.

КАЛЕЙДОСКОП, -а, м. Зрительная трубка для рассматривания разноцветных узоров. Смотреть в калейдоскоп.

Эта статья взята:

- 1) из словаря антонимов
- 2) из толкового словаря

3) из словаря синонимов

Ответ: из толкового словаря

**20 баллов.** Прочитай словарную статью. Определи, из какого лексического словаря взята предложенная статья.

ЖУК — насекомое. Прилетел майский жук.

ЖУК — (разг.) хитрый человек. Этот жук обвёл меня вокруг пальца.

Эта статья взята:

- 1) из словаря паронимов
- 2) из словаря омонимов
- 3) из фразеологического словаря

Ответ: из словаря омонимов

**30 баллов.** Прочитай словарную статью. Определи, из какого лексического словаря взята предложенная статья.

УМНЫЙ — глупый, бестолковый, безрассудный, несмышлёный.

Эта статья взята:

- 1) из словаря пословиц и поговорок
- 2) из толкового словаря
- 3) из словаря антонимов

Ответ: из словаря синонимов

**40 баллов.** Прочитай словарную статью. Определи, из какого лексического словаря взята предложенная статья.

БИТЫЙ ЧАС. Очень долго. Мы ждали курьера битый час.

Эта статья взята:

- 1) из словаря паронимов
- 2) из этимологического словаря
- 3) из словаря омонимов

Ответ: из фразеологического словаря

## Номинация «Паронимы»

**10 баллов.** Составь словосочетания с подходящими паронимами. Выбери верные слова:

Удачливый, удачный (человек, момент)

Скрытный, скрытый (человек, смысл).

Ответ: удачливый человек, удачный момент, скрытный человек, скрытый смысл

**20 баллов.** Прочитай словарную статью. Определи, из какого лексического словаря взята предложенная статья.

**БУДНИЙ** — об отрезке времени: не относящийся к выходным. Понедельник — будний день.

**БУДНИЧНЫЙ** — обыденный, повседневный, не праздничный. Она надела будничное платье.

Эта статья взята:

- 1) из словаря паронимов
- 2) из словаря омонимов

Ответ: из словаря паронимов

**30 баллов.** Представь, что ты составляешь словарь паронимов. Прочитай значения предложенных паронимов. Подбери подходящие примеры, которые проиллюстрируют их использование в речи.

**ПОНЯТЛИВЫЙ** — о ком-то, кто быстро, легко усваивает что-то новое.

**ПОНЯТНЫЙ** — доступный для понимания.

Лектор попытался объяснить сложную тему **понятливыми** словами

Ученик был **понятливым**, поэтому сразу решил задачу

Лектор попытался объяснить сложную тему **понятными** словами

Ученик был **понятным**, поэтому сразу решил задачу.

Ответ: ученик был понятливым..., попытался объяснить понятными словами

**40 баллов.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Назовите подобранное слово.



НЕСТЕРПИМОЕ отношение к дурным поступкам формируется с детства.  
ГЛИНИСТАЯ почва в жаркую погоду становится крепкой, как бетон.  
Недопустимо ХИЩНИЧЕСКОЕ отношение к природным ресурсам страны.

Ответ: НЕСТЕРПИМОЕ

**Номинация «Лексика с точки зрения её принадлежности к активному и пассивному запасу»**

**10 баллов.** Выбери неологизм:

- 1) кольцо
- 2) камера
- 3) секьюрити
- 4) квартира

Ответ: секьюрити

**20 баллов.** Выбери строчку, в которой все слова являются устаревшими:

- 1) вече, боярин, электромобиль
- 2) зеркало, дом, холодильник
- 3) армяк, палица, гимназия
- 4) волость, бородобрей, зело

Ответ: волость, бородобрей, зело

**30 баллов.** Узнай неологизм по его лексическому значению. Перенеси слова в соответствующие поля.

1. Преобладающая тенденция, общее направление развития чего-либо (например, моды) —
2. Тонкий и лёгкий ноутбук, обладающий меньшими габаритами по сравнению с обычным, —
3. Искусство украшения и выделения красоты человеческого лица, макияж —  
а) ультрабук б) мейкап в) тренд

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| в | а | б |

**40 баллов.** Подбери синоним к каждому архаизму:

- 1) выя —
- 2) очи —
- 3) перст —
- 4) вежды —
- 5) длань —
- 6) десница —

Ответ: 1) шея, 2) глаза, 3) палец, 4) веки, 5) ладонь, 6) правая рука

### **Номинация «Синонимы. Антонимы. Омонимы»**

**10 баллов.** Кроссворд

Подберите синонимы к следующим словам:

- 1) эскиз -
- 2) триумф -
- 3) фиаско -
- 4) утрировать -
- 5) известие -
- 6) удивить -

Ответ: 1) набросок, 2) победа 3) неудача, провал, 4) преувеличивать, 5) новость,  
6) изумить

**20 баллов.** Назовите пары антонимов к словам:

- 1) достоинство —
- 2) праздники —
- 3) благородство —
- 4) Родина -
- 5) защита —
- 6) рассвет -

Ответ: 1) недостаток, 2) победа, 3) неудача, провал, 4) чужбина, 5) нападение,  
6) закат

**30 баллов.** Назовите омонимы к выделенным словам:

1. И спортивный инвентарь, и овощ -
2. И почтовая и денежная единица Германии до 2000 года -
3. Титул монарха в восточных странах, и ход в шахматах -
4. Ручное сельскохозяйственное орудие, и заплетённые волосы -
5. И фрукт, и боксёрская принадлежность -

Ответ: 1) лук, 2) марка, 3) шах, 4) коса, 5) груша

**40 баллов.** Выпиши синонимы - существительные парами.

Армия, ливень, буря, аромат, правда, еда, войско, жара, ураган, огонь, запах, зной, корабль,

пламя, судно, пища, истина, дождь.

(Армия – войско, ливень – дождь, буря – ураган, аромат – запах, правда – истина, еда – пища, жара – зной, огонь – пламя, корабль – судно)

**Номинация «Фразеологизмы»**

**10 баллов.** Замените фразеологизм одним словом – синонимом:

- 1) дать по рукам – \_\_\_\_\_
- 2) вертеть хвостом – \_\_\_\_\_
- 3) вставать на дыбы – \_\_\_\_\_
- 4) с гулькин нос – \_\_\_\_\_
- 5) и в ус не дует – \_\_\_\_\_
- 6) кровь из носу – \_\_\_\_\_
- 7) много воды утекло – \_\_\_\_\_

Ответ: 1) наказывать, 2) хитрить, 3) не соглашаться, возражать, 4) немного, 5) не хочет знать, 6) сделать обязательно, 7) давно

**20 баллов.** Замените каждое слово синонимичным фразеологизмом:

- 1) безудержно –
- 2) смелый –
- 3) неряшливо (писать) –
- 4) худой –

- 5) забывчивый –
- 6) откровенный –
- 7) взволнованный –
- 8) особенный –

Ответ: 1) в три ручья, 2) не из робкого десятка, 3) как курица лапой, 4) кожа да кости, 5) (у него) дырявая память, 6) душа нараспашку, 7) душа не на месте, 8) из ряда вон выходящий.

**30 баллов.** Выбери строки басен Крылова, ставшие крылатыми:

- 1. А Васька слушает да ест;
- 2. Не позволяй душе лениться;
- 3. Услужливый дурак опаснее врага;
- 4. Взятся за гуж – не говори: не дуж;
- 5. От доски до доски.

Ответ: 1. А Васька слушает да ест; 3. Услужливый дурак опаснее врага

**40 баллов.** По толкованию вспомните фразеологизмы из художественных произведений и запишите их:

1. О резкой перемене обстоятельств, когда человек из одной ситуации неожиданно попадает в другую, совершенно иного характера -

\_\_\_\_\_.

2. Так говорят, когда хотят подчеркнуть необходимость всестороннего, гармоничного развития человека -

\_\_\_\_\_.

3. Иронично говорится так о человеке замкнутом, подозрительном, трусливом, который всего боится -

\_\_\_\_\_.

Ответ: Фразеологизмы из художественных произведений:

1. С корабля на бал (А. Пушкин «Евгений Онегин»).

2. В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли (А.Чехов «Дядя Ваня»).

3. Человек в футляре (рассказ А.Чехова.)

### **Второй тур**

Команды получают задание создать небольшой словарь паронимов и представить ее жюри. Время на подготовку – 4-5 минут.

Пока команды готовятся, жюри подсчитывает баллы.

Команды представляют мини-словари. 1 место – 15

баллов, 2 место – 10 баллов, 3 место – 5 баллов.

### **Рефлексия**

Учитель:

- Вернёмся к теме интеллектуальной игры. Какую новую информацию вы сегодня получили? Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни?

-Что вам показалось сложным? Почему?

-Назовите два момента, которые у вас получились лучше всего в процессе урока. (Ответы детей)

**Подведение итогов. Комментирование результатов, награждение победителей.**

**Домашнее задание:**

Составить мини-словарь паронимов. Слова паронимы на выбор учащегося.

**Заключение**

Мероприятие в 6б классе прошло успешно. Цели урока были достигнуты. Учащимся занятие понравилось. Урок-игра позволит учащимся в лёгкой форме расширить представления о различных типах словарей. Помимо этого, урок направлен на развитие творческой деятельности детей. Они продолжают составлять мини-словари синонимов, антонимов, паронимов и т.д. Предложили помощь в проведении мастер-класса по созданию мини-словариков в 5 классе.

Рекомендации по применению методической разработки в практике других педагогов:

1. Теоретические задания, дополнительный материал по теме урока с QR-кодами обязательно заинтересуют учащихся.
2. Если задание заинтересует, смотрите на инструкцию по созданию мини-словаря, чтобы сначала попробовать его собрать и сложить самим. Как вариант можно создать рабочий лист, распечатать и раздать.

### **Список источников**

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы, Авторы-составители: В.Н. Пташкина, К.Е. Виноградова, Т.М. Амбушева, О.В. Чурзина. Издательство «Учитель», Волгоград.
2. Проектная деятельность учащихся. Русский язык. 5-11 классы, Автор-составитель: Г.В. Цветкова. Издательство «Учитель», Волгоград.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка
4. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка
5. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка
6. Как создать интеллектуальную игру «Своя игра»  
<https://www.youtube.com/watch?v=xhacW9aT9hA>