

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Номинация: «Словари на службе знаний»

Тема: Национальный корпус русского языка как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся.

Канышева Любовь Леонидовна

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Учитель русского языка, литературы, ОРКСЭ

Пояснительная записка

Тема урока: «Пещера Али- Бабы: где хранятся сокровища нашего языка»

Актуальность: Национальный корпус русского языка — представительная коллекция текстов на русском языке, оснащенная лингвистической разметкой и мощными инструментами поиска. Это собрание независимых корпусов, каждый из которых предназначен для решения определенных лингвистических, исторических, математических задач. Каждый корпус обладает ценным материалом для количественных и качественных исследований различной направленности. В представленном материале показаны приёмы работы с основным корпусом, но и другие разделы предоставляют учителю колоссальные возможности для решения педагогических задач. Являясь целостной методической разработкой, рассчитанной на 2 часа, данная наработка возможна для частичного использования (с учётом поставленных целей урока, возраста, контингента, материального оснащения кабинета)

Целевая аудитория: ученики 6 – 11 классов, студенты СПО, дети мигрантов

Предмет: русский язык, литература, история, обществознание, информатика, ОРКСЭ (в рамках курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России»)

Роль и место урока в системе работы педагога: работа с Национальным корпусом русского языка проводится с 6 по 11 класс на уроках ОДНК НР, русского языка (тема «Лексика», «Функционально – стилистические типы речи»), литературы (диалектные слова в произведениях, частотность употребления слова в речи писателя). При этом возможно проведение метапредметного внеурочного занятия с участием учителей истории, обществознания, математики, информатики.

Образовательная цель: развитие функциональной грамотности обучающихся посредством работы с Национальным корпусом русского языка.

Образовательные задачи:

- способствовать развитию исследовательских навыков
- прививать интерес к родному языку и его истории
- формировать культуру использования справочных ресурсов
- вырабатывать умение анализировать контекст, понимать особенности функционирования слова в тексте

Планируемые результаты:

- сформированные навыки критического переосмысления результатов поиска в сети Интернет
- постижение обучающимися основ работы с информацией, расположенной в НКРЯ
- сформированные навыки управления своей деятельностью, инициативность и самостоятельность в исследовании материала

Форма проведения: урок-практикум

Технологии: поисково-исследовательской деятельности, проблемно-диалогического обучения

Метод анализа и решения проблемной ситуации, поисковый метод

Необходимые ресурсы: индивидуальный компьютер, проектор, электронная доска для демонстрации учительского экрана, чек лист.

План – конспект

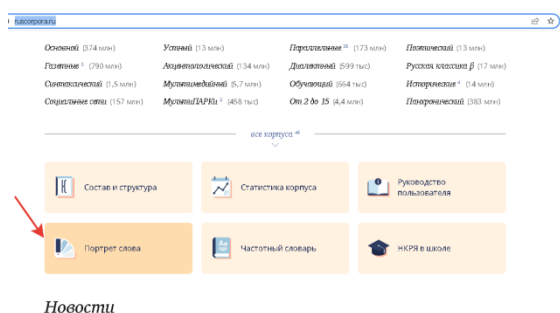
Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	
<p>Приветствие учащихся, напоминание о правилах безопасной работы с компьютером (<i>если работа в компьютерном классе ведется впервые, необходимо предварительно провести инструктаж обучающихся</i>). Совместное включение компьютеров в виде ритуала: «Сегодня мы познакомимся с очень полезным для жизни и интересным для обучения инструментом».</p>	<p>Подготовка к восприятию материала, совместное нажатие на кнопку включения компьютера</p>
Мотивационный этап	
<p>«Словом можно убить, Словом можно спасти, Словом можно полки за собой повести. Словом можно продать, И предать, и купить, Слово можно в разящий свинец перелить. Но слова всем словам в языке нашем есть: Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.» (Вадим Шефнер)</p> <p>Все мы знаем, что слово имеет физическое воздействие на человека. Почему же слова имеют такое влияние? Давайте попробуем исследовать, что же может само слово рассказать о себе? Сегодня мы будем изучать портрет слова, а поможет нам в этом сайт, составленный учеными нашей страны под названием «Национальный корпус русского языка». Он наглядно</p>	

продемонстрирует нам, что язык — это живая развивающаяся система, у которой есть вчера, сегодня и завтра.

Изучение нового материала

Вбиваем в адресную строку браузера <https://ruscorpora.ru/> (либо в поисковой строке «национальный корпус русского языка»). На главной странице переходим по ссылке «Портрет слова»

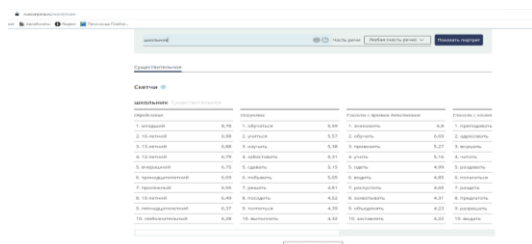
Наблюдает за действиями учителя, выполняют подобные за своими компьютерами.

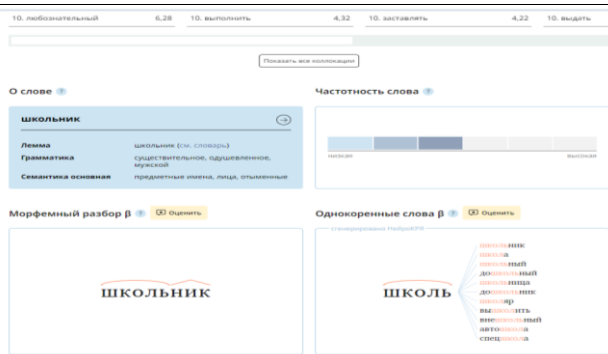


Вместе мы исследуем слово «школьник», на примере которого познакомимся с возможностями подраздела корпуса. Далее вам предстоит исследовать свое слово, подумайте в процессе нашей работы, какое существительное вы хотите исследовать (*можно исследовать слово любой части речи, в зависимости от поставленной гипотезы исследования, но для начала лучше использовать существительное*)

Работают совместно с учителем, планируют то слово, с которым будут работать самостоятельно.

1. Вбиваем в поле «Лемма» слово «школьник», нажимаем «показать портрет»





4. Шкала частотности слова покажет – насколько часто слово встречается в текстах и видео национального корпуса. Оцените, насколько часто встречается слово «школьник»?

5. Под шкалой мы видим самый любимый из школьных разборов – морфемный. Разбор сгенерирован нейросетью, которая еще не в полной мере владеет навыками разбора и потому иногда ошибается. Оцените правильность работы нейросети в данном случае. Если разбор выполнен неправильно, мы можем нажать кнопку «оценить» и помочь разработчикам устранить ошибку, а также помочь нейросети совершенствоваться. Как вы думаете, почему нейросеть не справляется с этой задачей?

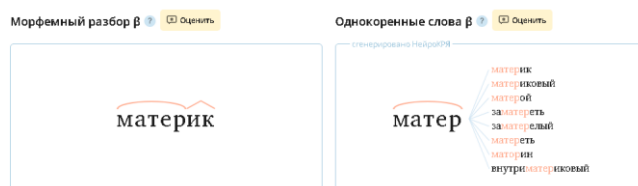
6. Следующий блок – однокоренные слова. Слева отображается корень, справа - искомое слово и 10 наиболее часто встречающихся однокоренных слов. Разметка слов выполнена нейросетевой моделью НейроКРЯ, разработанной

постановку ударения, перевести слово на другие языки.

Частотность скорее низкая

Словообразование русского языка не всегда чётко подчиняется алгоритмам.

создателями сайта. Она пока учится, поэтому давайте оценим корректность подбора. Все ли слова однокоренные? (Для демонстрации некорректного подбора можно использовать слово «материк», где в качестве однокоренных представлены матёрый, Маторин).



7. При помощи виджета «Формы слова» проследим, чем форма слова отличается от однокоренных слов. При помощи какой морфемы образуются формы слова? Почему некоторые слова оканчиваются на Ъ?
8. Для выступления на научно – практической конференции в школе по любой теме воспользуйтесь «Облаком слов». При этом помните, что облако образовано нейросетью, поэтому в списках могут встречаться ошибки, например, неправильно образованные слова.
9. Статистика текстов, в которых чаще встречается слово, варьируется по видам текстов, сфере функционирования, тематике текстов, их стилю. Давайте попробуем предположить результаты статистики.
10. Очень интересно распределение частотности употребления слова по годам. Обратите

В данном случае слова подобраны корректно.

Форма слова образуется при помощи изменения окончания. Некоторые слова оканчиваются на Ъ в соответствии с дореформенной грамматикой.

Слово чаще употребляется в

- нехудожественных
- публицистических
- стилистически нейтральных текстах,
- посвященных политике и общественной жизни

<p>внимание на резко возросший интерес к этому слову в 1740-х годах. Чем это может вызвано? (<i>«Беглый запрос» в интернете не дает на этот вопрос однозначного ответа, поэтому совместный поиск ответа в классе может стать мини – исследованием не одного дня, когда каждая крупица вновь найденной информации приносится в коллектив как ценность</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чаще автор мужского пола <p>Внутренней политикой в стране.</p>
<p>Практическое освоение изученного</p>	
<p>Для дальнейшей работы вы можете объединиться в группы или исследовать самостоятельно. Результаты работы фиксируйте в Чек – листе.</p> <p>Сейчас вы можете вбить в строку «Лемма» свое слово, понаблюдайте за результатами, подумайте, какие аспекты увиденного можно рассказать своим одноклассникам. Как подать эту информацию интереснее?</p>	<p>Выбирают партнёров по исследованию, выбирают исследуемый материал, проводят наблюдение и анализ материалов на сайте «НКРЯ», фиксируя промежуточные результаты в Чек-листе.</p>
<p>Презентация проведенного исследования</p>	
<p>При прослушивании выступающего оцените его старание и качество работы на листах оценивания, проставляя «плюсики» напротив критериев. Помните, что вы оцениваете не человека, а его работу. <i>За каждый «+» ученику присваивается балл, итого выставляется отметка по пятибалльной шкале. Бонусный балл дается за «изюминки» выступления, возможно выставление в</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информативно 2. Интересно 3. Качество исследования 4. Нет ошибочных суждений 5. Есть, над чем задуматься 6. Бонусный балл

Заключение

Использование ресурсов Национального корпуса русского языка позволит учителю показать особенности нашего богатейшего языка, при помощи интерактивности сайта привлечет внимание современных подростков к возможностям использования ресурса практически в любом предмете. Формирование функционально и, в частности, читательской грамотности проходит в условиях активной деятельности самого ребёнка, приобретая ценностно-ориентированную значимость как процесса исследования, так и его результата. Учитель русского языка и литературы может легко воспользоваться данным ресурсом для формирования упражнений различной направленности. Учителя других предметов откроют возможности для исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время.

Список источников

1. <https://ruscorpora.ru/page/corpora-school/>
2. <https://apps.openedu.ru/learning/course/coursev1:spbstu+LINGMETH>