

## **Всероссийский конкурс «Словарный урок»**

Лучший словарный урок для обучающихся среднего профессионального  
образования

Тема. «Они знают всё» (словари русского языка)

Колодкина Лидия Николаевна,  
преподаватель русского языка и литературы  
Приморско-Ахтарский техникум  
индустрии и сервиса Краснодарский край

Приморско-Ахтарск

2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Методическая разработка урока русского языка по теме «Они знают все» (словари русского языка) предназначена для студентов 1 курса, изучающих учебную дисциплину «Русский язык» в системе СПО по учебнику Русский язык 10–11 Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 .Учебник соответствует ФГОС, Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации, ФОП от 18.05.2023г.

Профессии:

43.01.09 Повар, кондитер

Возраст обучающихся – 15 – 16 лет

Урок по этой теме предполагается в разделе «Лексика и фразеология». Считаю целесообразным повторение данной темы в прикладном модуле, разделе 4. Особенности профессиональной коммуникации, практическое занятие «Возможности лексики в различных функциональных стилях».

Основная цель среднего профессионального образования – формирование разносторонней личности, готовой к профессиональной деятельности. Эта цель может быть достигнута при условии владения студентами речевой коммуникативной культурой, которая приобретается на уроках русского языка. С помощью теоретического материала и практических занятий обучающиеся знакомятся с приемами использования справочной и научно-учебной литературы: энциклопедиями, словарями, справочниками, учебниками.

### **Цели урока.**

#### **Образовательные:**

- повторить и закрепить знания обучающихся по теме «Лексика»; - на теоретическом и практическом материале познакомить с приемами использования справочной и научно-учебной литературы.

**Развивающие:**

- развивать культуру речи, навыки работы в группе, творческие способности, мыслительную деятельность, внимание; - совершенствовать навыки работы со словарями; - расширять словарный запас.

**Воспитательные:**

- воспитание патриотизма и чувства гордости за русское культурное наследие, любви к родному языку; его словарному богатству;  
- пробуждение интереса к книге; работе со словарями.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты:**

Знать: виды словарей, их структуру, назначение и использование;

Уметь: пользоваться разными видами справочной литературы

**Применяемые методы:** опережающее задание, работа в парах, творческие задания, конкурсы.

**Образовательные технологии:** технология коммуникативного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, книжная выставка справочников и словарей.

Задания, выполняемые на уроке, способствуют расширению словарного запаса обучающихся, развитию культуры речи, мышления; пробуждают интерес и любознательность к работе со справочной литературой; прививают любовь к богатству и красоте русского языка. Для групп с разными профессиями подбираются задания, учитывающие профессиональную лексику.

Методическая разработка может быть использована преподавателями русского языка в системе СПО.

## Тема. «Они знают все» (словари русского языка)

### Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Слово преподавателя. Академик Л.Щерба говорил: «Писать безграмотно – это посягать на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо в правильно организованном обществе; совершенно ясно, что если все будут писать по-разному, то мы перестанем понимать друг друга»

- Вы согласны с этим утверждением?

- Что такое орфография?

(Орфография (от греческого *orthos* – правильный, *grapho* – пишу)

- Давайте проверим, насколько хорошо мы знаем орфографию.

Словарный диктант. Объясните орфограммы.

А...кадо, к...стрюля, к...сательная, мороже...ое, ш...колад, ю..ый,  
пр...зидиум, пом...римся, нежда...ый, пр...милый, пр..шить, ра...пределить.

- Где мы можем найти информацию о правильности написания слов? (в словаре)

- Уточните, какой словарь? (орфографический)

Один вид словарей вы уже назвали – орфографический.

- На экране вы видите слова. Прочитайте их и приготовьтесь объяснить значение этих слов.

Брынза, сбитень, солонина, брауни, чизкейк, борщ, анчоусы, ганаш, десерт, бешамель, антрекот, шарлотка, тирамису, пахлава, казан, канапе.

- Значение каких слов вам не понятно? (называют непонятные слова)

- Где можно получить нужную нам информацию? (В словаре)
- Выполняем следующее задание. Перед вами карточки со словами, в которых необходимо расставить ударения. Работаем в группах по 3 человека.

Арбуз, гастрономия, кухонный, лососевый, магазин, эксперт, каталог, плесневеть, бармен, свекла, арахис, шприцы, тефтели, договор, кулинария.

- Возникли затруднения? Разногласия? Как нам убедиться в правильности выполненного задания?

- Как можно назвать записанные слова? (профессионализмы)

- Востребована ваша профессия на рынке труда? (ответы обучающихся)

**Преподаватель:** Мастер любого дела должен идти в ногу со временем, знать о новых успехах и достижениях в своем деле, т. е. уметь добывать информацию. Вся жизнь состоит из процессов получения информации и ее применения.

- Как, каким образом человек может получить необходимую ему информацию?

(с помощью органов чувств – зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса)

- Что помогает нам найти информацию о словах? (Словари)

- Определите тему урока?

- Совершенно верно, мы будем говорить о словарях и назовем наш урок «Они знают все». Почему именно так – постараемся ответить в конце урока.

- Какие функциональные стили русского языка вы знаете?

(художественный, официально-деловой, публицистический, разговорный, научный);

- Назовите основные характеристики научного стиля?

(точность, логичность, объективность, однозначность высказываний, прямой порядок слов в предложении, использование научной терминологии).

- Какие жанры выделяют в научном стиле?

(научно-справочные и научно-учебные жанры)

**Преподаватель:** к научно-справочному жанру относят: энциклопедии, словари, справочники, учебники, к научно- учебному – учебники, словари, методические пособия, лекции, конспекты. Вот о словарях, их видах, назначении и особенностях мы с вами и поговорим.

Первые попытки собрать знания в одну книгу были сделаны еще в Древнем Египте. Египтяне говорили: «Эти книги делают человека умным и обучают невежду, помогая ему понять все». Из словаря можно узнать очень много ценных и полезных знаний и даже то, что означает слово «словарь».

- Найдите, пожалуйста, толкование этого слова. Запишите в тетрадь.

*(Обучающиеся находят слово в словаре и зачитывают значение)*

**Словарь** – соединение слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или переводом на другой язык.  
(С. И. Ожегов)

Словарей существует великое множество. Все они делятся на два больших разряда:

словари энциклопедические

лингвистические (или по-другому – филологические).

Запишите разряды словарей и послушаем сообщения ребят.

**Обучающийся:** Если нужно узнать о том, когда произошло какое-нибудь событие, что означает тот или иной научный термин, узнать, когда жил ученый или писатель, что представляет собой город или страна, то нужно обратиться к **энциклопедическим словарям**.

**Обучающийся.** А в лингвистических словарях, всех этих данных мы не найдем – там объектом описания является слово или его форма.

Виды словарей:

- орфографический (правильное правописание слов), орфоэпический (правильное произношение и ударение слов), словообразовательный (словообразование слов), грамматический словарь, толковый словарь (объясняет значения слов), фразеологический словарь, этимологический словарь, словарь иностранных слов (объясняет значение слов, пришедших к нам из других языков), омонимов, синонимов, антонимов и др

**Обучающийся:** Первые словари появились на Руси в 13 веке. Они представляли собой небольшие списки слов с толкованиями, объяснениями, собранными в одну книгу. С конца 14 века словари стали печатными.

**Преподаватель:** Как называется человек, который занимается составлением словарей?

**Лексикограф** – это ученый, который занимается составлением словарей.

- А теперь вспомним особенности каждого вида словарей.

**Обучающийся:** Толковый словарь объясняет (толкует) значение слов. Самыми известными являются словари С.Ожегова, В.Даля, Д.Ушакова.

**Обучающийся:** «Толковый словарь живого великорусского языка» содержит около двухсот тысяч слов, а собрал и объяснил их один человек, его зовут – Владимир Иванович Даль.

**Обучающийся.** Где бы ни был Даль, чем бы он ни занимался, его всегда сопровождало творческое отношение к народному слову. В марте 1819 года по дороге из Петербурга под Новгородом, от ямщика услышал поразившее его слово "замолаживает". Именно с него и началась работа над словарем. А означало оно - начинает пасмурнеть, заволакиваться тучками (о небе).

**Обучающийся.** Когда А.С. Пушкин узнал, что Даль собрал 20 тыс. слов, употребляющихся в разных концах России, – он подал Владимиру Ивановичу идею написать словарь. Пятьдесят три года он собирал, составлял и

совершенствовал свой словарь. Начав работу юношей, он продолжал её до самой смерти.

**Преподаватель:** Вернемся к словарному диктанту и, пользуясь толковым словарем, определим значение непонятных слов.

(Уч-ся работают со словарем)

**Преподаватель:** К какому словарю необходимо обращаться в случае, если вы затрудняетесь в написании слова?

(Конечно же, к орфографическому).

«**Орфографический словарь**» необходим, чтобы не допускать ошибок, особенно в тех случаях, когда написание не подчиняется правилам, а определяется словарем.

**Преподаватель:** Я Вам сейчас расскажу одну историю. Как-то компания литераторов отправилась в пригородный ресторан. Писатель Александр Куприн посмотрел меню и заказал: “Шесть порций орфографических ошибок”. В меню, которое он читал, был большой выбор ошибок, на все вкусы.

Чтобы не оказаться в щекотливом положении, предлагаю Вам оформить грамотно меню.

**Карточки с заданием.** Вставить пропущенные буквы

В...нигрет, бу..он кури..ый с фр..кадельками, ра..ольник с к..лбасой,  
к..тлеты сви..ые, п..льмени, шамп..ньоны в яично..масл..ом соусе, к..мпот  
груш..во..алыч..вый, кисель клюкве..ый, коври..ка ржа..ая.

**Преподаватель:** Надеюсь, вы не забыли заглянуть в словарь! Если орфографический словарь нужен для того, чтобы правильно написать слово, то орфоэпический – для того, чтобы правильно это слово произнести.

- Что такое орфоэпия?



(Это – совокупность правил устной речи, определяющих правильное произношение слов)

**Орфоэпический словарь** помогает нам в случае затруднения произношения какого-либо слова. И снова возвращаемся к словарному диктанту и проверяем правильность ударения в записанных словах.

Закрепим еще раз полученные знания. Расставьте ударения в словах:

Аристократия, баловать, бутерброд, верба, гастрономия, грушевый, закупорить, звонит, каталог, кедровый, кухонный, ломоть, оптовый.

**Преподаватель:** Вспомните слова из былины об Илье Муромце: «Слово, оно что яблочко: с одного-то боку зеленое, так с другого румяное, ты умей его, девица, повертывать...». Повертывать, то есть, уметь владеть словом, так как оно может иметь не одно, а несколько значений.

- Как называются такие слова? (многозначные)

- Как это отражается в словарных статьях?

**На экране словосочетания:** закипела вода, закипел самовар, закипело море; темный цвет, темная личность, темная ночь.

- Объясните их значение.

- **Вам предложены слова вне контекста.** Всегда ли можно понять, что они обозначают?

Дом, кошка, ручка, голова, стекло.

**Преподаватель:** по сравнению с другими словарями **Фразеологический словарь русского языка** является справочником особым. Его образуют не отдельные слова, а целые сочетания слов, которые называются фразеологическими оборотами или фразеологизмами.

- **Перед вами карточки с фразеологическими оборотами.** Замените их словами-синонимами.

В час по чайной ложке, рукой подать, кривить душой, себе на уме, повесить нос, во все лопатки, куры не клюют.

- **А теперь поиграем.** Игра называется «Кто быстрее?» - подберет не менее пяти фразеологизмов со словом «зуб». Время пошло!

(говорить сквозь зубы; иметь зуб; в зубах навязло; ни в зуб ногой; зуб на зуб не попадает; положить зубы на полку; зубы заговаривать и т.д.)

**Преподаватель:** Еще я хочу познакомить вас со «**Словарем синонимов русского языка**». О гибкости родного языка говорил еще А.С. Пушкин. О богатстве русских слов, позволяющих при обозначении того или иного понятия выразить гамму самых разнообразных оттенков, писал Н.Г. Чернышевский.

На каком ещё языке мы можем вместо слова «спать» сказать – почитать, вкушать сон, покоиться в объятиях Морфея, баиньки или дрыхнуть. Такое возможно только в русском языке.

Так вот, «Словарь синонимов русского языка» поможет выбрать вам наиболее удачное слово или словосочетание для более точного и яркого выражения мысли.

**Задание:** Работа в группах: кто больше? Подобрать слова-синонимы для характеристики высокопрофессионального специалиста; студента-лодыря.

- Подберите к прилагательным слова с противоположным значением.

Добрый, умный, бедный, ленивый, близкий, веселый, верхний.

- Как называются эти слова? (антонимы)

**Антонимы** – это слова, принадлежащие к одной и той же части речи и имеющие противоположное значение. Например, горячий – холодный, радость – грусть, справа – слева. Антонимы в языке имеют тесную связь с синонимами. Они лежат в основе многих пословиц и поговорок.

Здесь нам поможет разобраться «Словарь антонимов русского языка»

- Перед вами конверты с заданием.

1. Объясните значение антонимов в пословицах.

Правой рукой строит, а левой разрушает. Ученье - свет, неученье – тьма. Кто много хочет знать, тому мало надо спать. Тяжело в учении, легко в бою.

2. Подберите антонимы к прилагательным в словосочетаниях:

свежий хлеб, свежая газета, свежая новость; горячий чай, горячее сердце.

(выполняют в тетрадях; зачитывают, объясняют)

- Как называются слова, пришедшие к нам из других языков?

(заимствованные, иностранные)

- Всегда ли оправдано использование иностранных слов?

- А можно ли совсем от них отказаться? Ведь в нашем лексиконе достаточно много слов, которые мы принимаем за исконно русские.

«Бульон», «котлета», «суп», «ресторан» пришли к нам из французского, джем, чипсы, миксер, тостер, крэкер, ланч - из английского; бутерброд, лук.

А такие как вайб, флекс, кринж, краш, наверняка, не только слышали, но и использовали почти каждый.

- Как они попадают в наш разговор и так ли действительно нужны?

(рассуждения студентов)

В этих случаях наш помощник - «Словарь иностранных слов».

**Преподаватель.** Споры о нужности-ненужности заимствований ведутся на протяжении многих десятилетий. Видимо, здесь тоже необходима золотая середина. Мода на слова непостоянна. С языком надо обращаться нежно, бережно, нужно его ценить. Далеко не всегда оправдано использование заимствованных слов, особенно если есть русские аналоги. Но и нельзя полностью отказываться от заимствований, чтобы не получались подобные предложения, когда фраза, состоящая из заимствованных слов: «Артист в галошах шел по тротуару в театр» звучала как «Шел лицедей по топталищу в мокроступах на позорище», зато совсем по-русски! Не стоит допускать,

чтобы простейшее словосочетание "Починить платье" превращалось в громоздкий оборот: положить немного материи на дыру. Или "Курица высидела цыплят" - выглядела: домашняя птица женского рода заставила маленьких домашних птиц выйти наружу.

- Сегодня в языке много заимствований из английского языка. Одним из самых популярных англицизмов за последние годы стало слово фриланс и образованное от него фрилансер. Пользуясь словарем, объясните, что оно означает?

(Фрилансер – внештатный сотрудник, работающий без заключения договора)

- Кого называют блогерами?

(Блóгерами называют людей, ведущих блог.)

- Как называется посещение магазинов (обычно крупных торговых центров) с целью покупки вещей или продуктов, часто сопровождаемое попутными развлечениями

(Шоппинг)

-Объясните значение очень модного сейчас слово «Кешбэк»?

(Возврат части потраченных денег на банковскую карту).

- Следующее задание выполняем по вариантам. Найдите по словарю значение слов. С одним из слов составьте простое двусоставное распространенное предложение.

В.1 сэндвич, кельнер; В.2 шортбред, коммивояжер; В.3 крамбл, панкейк;  
В.4 ростбиф, кетчуп.

Крамбл - пирог, основа которого состоит из масляно-мучной крошки.

Панкейк - американский вариант русских блинчиков.

Ростбиф - кусок говяжьего мяса, обычно приготовленного на гриле.

Шортбред - так называют рассыпчатое песочное печенье. Слово short употребляется в значении «хрупкий», «ломкий» для изделий из теста, в которых высокое соотношение масла к муке.

Сэндвич - вид бутерброда, состоящего из двух кусочков хлеба и какой-либо начинки между ними (закрытый бутерброд)

Кетчуп - соус, в состав которого входит томатная паста, уксус, крахмал, соль, сахар, перец и различные добавки.

Кельнер - в некоторых западноевропейских странах работник предприятия общественного питания (чаще всего — в пивной), обслуживающий посетителей.

Коммивояжер - разъездной посредник, который, перемещаясь по рынку, играет роль простого посредника или действует по поручению своего клиента (продавца).

**Преподаватель:** Итак, мы совершили с вами небольшое путешествие в страну словарей. Давайте вернемся к вопросу, поставленному в начале урока: почему мы озаглавили тему «Они знают все»?

(ответы студентов)

**Преподаватель.** На свете существует великое множество словарей, а мы познакомились только с малой их частью. Знакомство со многими справочными изданиями ждет вас еще впереди. Привыкайте заглядывать в эти полезные книги, когда у вас возникают вопросы. Они обогатят ваш кругозор, помогут сделать вашу речь богатой и выразительной.

И в завершении урока я предлагаю вам составить синквейн к слову **СЛОВАРЬ.**

**СИНКВЕЙН** – это пятистрочный стих

Вспоминаем алгоритм написания синквейна

1-я строка Кто? Что? – одно существительное

2-я строка Какой? - два прилагательных

3-я строка Что делает? - три глагола

4-я строка Что автор думает теме? Фраза из 4 слов

5-я строка Кто? Что? - вывод

Словарь.

Уникальный, мудрый.

Открывает, объясняет, помогает.

Словари – сокровищница национального языка

Помощник!

**Преподаватель.** Ваша профессия не только очень востребована, но и необычайно красива. В ней важно все: начиная со способов приготовления различных блюд и заканчивая речью повара, которая должна быть грамотной, профессиональной. Важно ли для нас знание профессиональной лексики? Пригодится ли она нам в дальнейшем? А важно ли произносить и писать используемую лексику правильно? На все эти вопросы можно дать только один ответ: «Безусловно, да!»

Домашнее задание. Составить памятку «Как пользоваться словарем»

### **Заключение.**

Тема представленного урока оказалась интересной и увлекательной, а главное, необходимой для развития речевой грамотности. Методы и приемы обучения, используемые на учебном занятии, позволяют повторить, обобщить и углубить знания по русскому языку. Данный урок позволил привлечь внимание студентов к использованию различных словарей в своей повседневной и профессиональной деятельности, повысить грамотность, расширить словарный запас. Обучающиеся пришли к выводу, что правильность речи, точность языка, умелое использование терминов, богатство индивидуального словаря помогает в освоении будущей профессии и достижении высот в профессиональной деятельности.

Методическая разработка может быть использована преподавателями русского языка и литературы в системе СПО.

### **Литература.**

1. Русский язык. Учебник для 10–11кл. /Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, - Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 .
2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11. – Москва: «Просвещение» , 2006.
3. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лигвинстические словари и работа с ними в школе. – Москва: «Просвещение» , 1987.
4. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: «ВАКО», 2013.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой (материалы для внеклассной работы по рус.яз.). Пособие для учителей. –М.: «Просвещение», 1976.

### **Словари.**

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М.: Рус. яз., 1981.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. 23-е изд. М.: Рус. яз., 1991.
3. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. 3-е изд. М.: Рус. яз., 1987.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматич. формы. 3-е изд. М.: Рус. яз., 1987.
5. Орфографический словарь русского языка, 33-е изд. М.: Рус. яз., 1998.
6. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. 6-е изд. М.: Рус. яз., 1989.
7. Федорова Т.Л. Современный словарь иностранных слов. - М.: Лад-Ком. - 2011.