

## **Всероссийский конкурс «Словарный урок»**

**Номинация:** «Лучший словарный урок для самых маленьких»  
(словарный урок для обучающихся 1-2 классов)

**Тема:** Урок русского языка на тему «Лексика и фразеология» под названием  
«Следствие ведут Знатоки»

Автор: Карапетова Розалина Валерьевна,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский педагогический колледж»,  
преподаватель

г. Краснодар, 2023 год

## Пояснительная записка

**Класс: 2**

**Тема: «Слово и его значение»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Форма проведения:** урок-игра.

**Цель:** формирование функциональной грамотности личности: умений пользоваться словарями в учебно-познавательной деятельности.

**Задачи:**

Обучающие: дать понятие о словарях русского языка, ориентироваться в словарных статьях, применять полученные знания по алгоритму.

Развивающие: развивать умение работать со словарем, находить нужную информацию, применять на практике полученные лингвистические знания.

Воспитательные: воспитать чувство ответственности за общее дело при выполнении коллективных и индивидуальных заданий, развивать умение работать в команде.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- формирование картины мира на основе научных знаний, зафиксированных в словарях; расширение знаний о словарях, их содержании и назначении;

- расширение словарного запаса обучающихся младшего школьного возраста;

- формирование умения находить необходимую информацию в дополнительных источниках (словарях);

- речевое развитие, повышение орфографической грамотности: правописания словарных слов.

*Метапредметные:*

*регулятивные:*

- самостоятельно выделять и формулировать тему урока и

познавательные цели;

- определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата;

- оценивать качество и уровень усвоения материала

*познавательные:*

- производить поиск и выделение необходимой информации из различных источников;

- осуществлять анализ, синтез, классификацию по заданным критериям, выявлять причинно – следственные связи

*коммуникативные:*

- работать в группе, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать и слышать собеседника;

- осуществлять адекватную оценку своего поведения и поведения окружающих;

- слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

*Личностные:*

- иметь мотивацию к учебной деятельности;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

- демонстрировать самостоятельность в информационной деятельности;

- проявлять бережное отношение к языку, слову, книгам.

**Методы обучения:** словесный, практический, эвристический.

**Формы организации обучения:** групповая, фронтальная.

**Оборудование:** словари русского языка; кейсы для команд, кубик Блума.

## **Основная часть**

### **I. Организационный момент**

*Приветствие. Включение обучающихся в деятельность. Проверка готовности к уроку.*

- Здравствуйте, ребята! А теперь поприветствуйте друг друга,

настройтесь на предстоящий урок, повторяйте движения.

### Приветствие «Здравствуй!»

Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

желаю (*соприкасаются большими пальцами*); успеха (*указательными*);  
большого (*средними*); во всем (*безымянными*); и везде (*мизинцами*);  
Здравствуй! (*прикосновение всей ладонью*)

### **II. Мотивация учебной деятельности обучающихся**

*Выдвигает проблему, создает настрой на ее решение, настраивает на урок.*

- Каждый новый урок несет в себе частичку знаний и мудрости. Сегодня у нас необычный урок. Я желаю вам проявить себя творчески, раскрыть свою индивидуальность, получить положительные эмоции и знания, уважаемые знатоки. Вам, ребята, предстоит побывать в роли детективов – знатоков и за короткий школьный урок расследовать одно очень интересное и загадочное дело.

### **III. Актуализация знаний**

*Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.*

- А с чего мы всегда начинаем урок русского языка? (с минутки чистописания)

- Чему нас учит чистописание? (учит грамотному и красивому письму)

- Откройте тетради, положите их под наклоном, сядьте правильно, выпрямите спинки, поставьте на место ноги. А теперь подготовим руку к письму:

### Дружные пальчики

Эти пальчики щипают, Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (*или мамину ладонь*).

Эти пальчики гуляют, Указательный и средний "идут" по другой руке.

Эти - любят поболтать, Средний и безымянный шевелятся, трутся друг

об друга (*шурша*).

Эти - тихо подремать, Безымянный и мизинец прижимаем к ладони. А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться. Крутим большим пальцем вокруг мизинца.

- Возьмите в руки ручку, запишите число, Класная работа.

- В одну строчку пропишите строчные и заглавные буквы:

о с л в о О С Л В О о с л в о

- Какое слово вы можете составить из этих букв? (*Слово*)

- Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным-полно, А безымянных нету! И всё, что может видеть глаз,- Над нами и под нами,- И всё, что в памяти у нас Означено ... (*словами*).

- Что такое слово? (*единица языка, которая называет понятия, предметы, лица, действия, состояния, признаки, оценки. Слово можно говорить или писать. А из нескольких слов можно составить предложение*)

- Для чего нужны слова человеку? (*с помощью слов мы общаемся друг с другом, выражаем свои чувства, передаём мысли, делимся информацией*)

- Слово можно услышать. Это ... (*звуки*);

- Слово можно увидеть. Это ... (*буквы*);

- Слово можно понять. Это ... (*значение*).

- Слово имеет лексическое и грамматическое значение. Лексические значения слова раскрывает его понятие. Пример: Сосна- хвойное дерево с длинными иглами. Грамматическое значение слова сосна:

- имя существительное, женский род, единственное число, именительный падеж.

- Слово состоит внешней оболочки и внутренней оболочки.

#### **IV. Целеполагание**

*Подводит обучающихся к определению темы и цели урока.*

- Что такое внешняя сторона слова? (*звуковой состав, на письме буквы*)

- А внутренняя сторона слова – это (*значение, смысл слова*)

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (*Слово и его*

значение)

- Верно, разговор пойдет о слове и его значении. А кто знает, где «хранятся» слова и как определить их значение? *(в словарях)*

- Какую цель поставим на этом уроке? *(определять значение слов, работать со словарем)*

#### **V. Открытие новых знаний**

*Организует работу по усвоению материала.*

- Словарь – книга, содержащая перечень слов, обычно с пояснениями, толкованиями или переводом на другой язык. Разновидность словарей: словарь антонимов, словарь синонимов, словарь иностранных слов (заимствованных), орфографический словарь, фразеологический словарь, толковый словарь, профессиональные словари, этимологический словарь

- Вам уже не терпится узнать, какое же именно дело вы будете расследовать. Мы открываем детективное агентство под названием «Следствие ведут знатоки». Работаем сегодня в командах – следственных группах. На столах у каждой группы лежат рабочие материалы, содержащие разнообразные задания для вас. При детальном изучении и правильном выполнении этих заданий вы можете получить подсказку, которая позволит определить верное решение.

- Давайте вспомним правила работы в группе, обратите внимание на инструкцию, после выполнения пункта в линзе лупы необходимо поставить знак «✓» (приложение № 1) *(в группе должен быть ответственный; работать должен каждый на общий результат; один говорит, другие слушают; если не понял, переспроси; свое несогласие высказывать вежливо; говорить тихо, не мешать другим)*. Для распределения ролей используйте бейджи (приложение № 7).

- От дежурного оперативного штаба поступило экстренное письмо, в котором сказано:

«Уважаемые знатоки, просим вас помочь раскрыть дело о пропаже словарей и некоторых слов, содержащихся на их страницах».

- Итак, вам предстоит найти толковый, фразеологический и орфографический словари, а также восстановить их недостающие данные – слова.

- Прошу вас занять свои места для проведения расследования, следуйте инструкции. Для каждой оперативной группы уже подготовлены материалы по делу. Прежде чем приступить к выполнению заданий, вам необходимо разработать версию пропажи, исследовать ее мотивы.

- Кто мог совершить, где и зачем? (*группы совещаются, после чего представляют остальным участникам свои доводы и решения по теме*)

- А сейчас можете приступать к своему расследованию:

1 группа – кейс 1 Орфографический словарь (приложение № 2) 2 группа – кейс 2 Толковый словарь (приложение № 3)

3 группа – кейс 3 Фразеологический словарь (приложение № 4) Задание «следователям»

- Уважаемые следователи, у вас на столе лежат материалы расследования, а также необходимая дополнительная литература – словари. Ваша задача – выполнить задания в группе, используя подготовленные источники информации и заполнить документ – отчет о проделанной работе. При правильном выполнении заданий, в утерянные словари будут возвращаться недостающие словарные слова.

- 1 группа занимается изучением данных по делу о пропаже словарных слов из орфографического словаря. Вам предстоит ознакомиться с данным видом словарей, охарактеризовать его, найти все исчезнувшие слова, расставить их, согласно алфавитному порядку, исправить постановку ударений и разгадать зашифрованные слова и создать «Словарь нашего класса» (*1. Впереди', впечатле'ние, в по'ру, впра'во, Абрико'с, а'вгуст, авто'бус, а'втор. 2. Свё'кла, Догово'р. 3. Абза'ц; ве'рба; ста'туя; столя'р; жалюзи'; коклю'ш; щаве'ль; алфави'т. 4. Крапи'ва*) (приложение № 5).

- 2 группе поступили материалы по делу о пропаже словарных слов из толкового словаря. Им предстоит изучить данный вид словарей, дать ему

характеристику. А также выписать значение недостающих слов, исправить ошибки в их правописании, определить слова, которым принадлежат указанные толкования и разгадать шифр (1. *Жито* - всякий зерновой, немолотый хлеб, от глаг. *жать*; 2 *Балентрясить* - лясничать, балясничать, говорить забавные пустячки, рассказывать, занимать беседу; *Казан* – котел, особ. большой, вмазанный или закладенный котел; *Ранг* - чин, степень, класс. 3. *Мантия* – нарядный плащ, широкий или безрукавый охабень, присвоенный иному сану или званию; 4...*Ягра* - мелкое песчаное дно реки, озера, моря. 5. *Сосна*, *Шерсть*, *Фотография*, *Изба*. 6. *Береза*; *Деревня*; *Одежда*; *Ягода*; *Ветер*) (приложение № 6).

- 3 группа следователей работает над делом о пропаже фразеологического словаря. Вам предстоит ознакомиться со значением словаря, охарактеризовать его, выписать потерянные значения фразеологизмов, восстановить верные толкования к представленным крылатым выражениям и определить, какие слова пропущены в указаниях фразеологизмов (1. *Строить глазки* - смотреть на кого-либо кокетливо, игриво, привлекать внимание; *Не в своей тарелке* - неудобно, дискомфортно; *не на должном месте*, *вне привычной обстановки*; *Сложь руки* - бездействовать, не принимать участия в каком-либо деле; *Водить за нос* – обманывать, говорить неправду. 2. *Хоть глаз выколи* – темно; *Хоть пруд пруди* – много; *Кот наплакал* – мало; *Не успел оглянуться* – быстро; *Черепашьим шагом* – медленно; *Ни свет, ни заря* – рано; *Рукой подать* – близко; *Из рук вон* – плохо. 3. *Бить баклуши*, *два сапога пара*, *мухи не обидит*, *гоняться за двумя зайцами*, *дело в шляпе*) (приложение № 7).

- После чего, используя полученные доказательства, ваши группы готовят отчёт о расследовании для передачи в штаб. Штаб готовит заключение и составляет ряд советов - рекомендаций для того, чтобы потери подобного рода больше не было. (После выполнения заданий, группы представляют свою работу (словарь, получившиеся слова))



## **VI. Подведение итогов урока**

*Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.*

- Итак, наше расследование подошло к концу. Вы нашли словари, а также недостающие данные - они будут переданы в библиотеку. А теперь, знатоки – детективы, мы создадим книжку – малышку на тему: «Словари русского языка» и поместим ваши рабочие листы, а следующие учебные занятия будут направлены на ее дополнение.

- Давайте подведем итоги урока: Какие новые знания вы приобрели сегодня? Где они могут пригодиться? Почему же словарь мы называем своим другом?

### **Кубик «Блума»**

- Сейчас я буду бросать вам кубик, какой гранью вы его поймаете, на тот вопрос и отвечаете (приложение № 8).

### **Заключение**

Практическая значимость данного урока заключается в том, что обучающиеся младших классов, изучая лексический уровень языка на материале лингвистических словарей, усваивают нормы употребления слов, их стилистические ресурсы, сведения о языке в виде лингвистических понятий, а также языковых фактов; осознают связь между языком и явлениями мира, овладевают основными средствами коммуникации. Данный конспект урока может быть реализован при изучении русского языка в современной школе. Форма занятия – урок-игра – позволяет в интересной форме познакомиться с основным лингвистическим понятием – лексическим значением слова. Конспект также включает работу с устаревшей лексикой и задания, связанные с обращением к истории языка. Методическая разработка может быть использована и во внеурочной деятельности при изучении русского языка как неродного. Это позволит носителям иностранного языка погрузиться в культуру русской речи и освоить лексические и стилистические особенности.

Организация деятельности обучающихся младшего школьного возраста на уроке должна быть основана на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- посильность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Данный урок был успешно реализован на практике во 2 «А» классе МАОУ СОШ № 49 имени героя советского союза Михаила Вишневого г. Краснодара. Обучающиеся проявили интерес к игре в сыщиков, с удовольствием выполняли задания и работали со словарями с энтузиазмом знатоков русского языка.

#### **Список источников:**

1. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е. Орфографический словарь. – 38 изд., испр. М.: Просвещение, 1984. – 224 с.
2. Фёдоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного язык: ок. 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М.: Астрель: АСТ, 2008. - 878, [2] с.
3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / [Соч.] В.И. Даля. Ч. 1-4. - Москва: О-во любителей рос. словесности, учр. при Имп. Моск. ун-те, 1863- 1866. - 4 т.; 29.