

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Номинация: Словари на службе знаний

Урок русского языка по теме

«Так говорит русская душа»

(диалектная лексика на материале рассказа В. М. Шукшина «Как помирал старик»)

Котельва Валерия Сергеевна,
учитель русского языка и
литературы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназия № 9

Воронеж, 2023 год

2. Пояснительная записка

2.1. Тема урока: «Так говорит русская душа» (диалектная лексика на материале рассказа В.М. Шукшина «Как помирал старик»).

Актуальность темы: изучение темы с использованием инструментария различных словарей решает проблему утраты русских народных говоров, которая влечет за собой исчезновение уникальных фактов из истории русского языка и культуры русского народа.

Обоснование выбора темы:

- 1) данный материал является хорошей базой для развития лексикографических умений у обучающихся;
- 2) творчество В.М Шукшина подробно не изучается в школьном курсе литературы;
- 3) задания на определение диалектных особенностей включены в тексты олимпиад и конкурсов различного уровня.

2.2. Целевая аудитория урока: 10 класс, 15-17 лет, обучающиеся общеобразовательной школы или СПО.

2.3. Роль и место урока в системе работы педагога: урок проводится в системе учебного предмета «Русский язык. 10 класс» при изучении раздела «Язык и общество» в рамках темы «Словари русского языка» по УМК Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др.

2.4. Образовательные цели урока:

Предметные: познакомить обучающихся с диалектной лексикой и ее особенностями;

совершенствовать умение работать с различными словарями.

Метапредметные: развивать продуктивную работу с текстом, искать, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные: формировать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Образовательные задачи урока:

научить находить диалектные слова, определять их значение и роль в тексте;

понимать разницу между диалектом и диалектизмом;
использовать толковые словари для определения лексического значения слова;
различать типы диалектизмов;
научить объединять лексемы по принадлежности к тематической группе;
использовать словообразовательный словарь для определения морфемного строя слова;
находить синонимы для богатства и выразительности речи;
использовать словари синонимов для пополнения тезауруса;
совершенствовать умение работать с книгой, находить и извлекать из различных источников необходимую информацию;
показать богатство и своеобразие русской речи.

2.5. Планируемые результаты:

Предметные: отработать орфографические навыки, навыки работы со словарями, понимать роль и значение диалектизмов в языке, объяснять языковые явления и процессы.

Метапредметные: развить умение работать в группе, в паре, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, развить умение анализировать, структурировать, систематизировать информацию, развить умение понимать учебную задачу и строить пути ее решения.

Личностные: сформировать познавательный интерес к русскому языку и русской речи.

2.6. Форма проведения: урочная (с использованием индивидуальной, групповой, парной и фронтальной работы).

2.7. Используемые педагогические технологии, методы, приемы:

Технологии: информационно-коммуникационная, развивающая, развития критического мышления.

Методы: объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, репродуктивный, проблемный.

Приёмы: повторение опорных знаний и усвоенных учебных действий,

создание проблемной ситуации, использование нового содержания с ранее изученным, приемы формирования УУД и индивидуальной деятельности, формирование нового содержания, подведение итогов, организация рефлексии.

2.8. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

Кадровые: учитель русского языка и литературы или педагог-библиотекарь.

Методические и информационные: «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, «Современный толковый словарь русского языка» Т.Ф. Ефремовой, «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н Тихонова, «Словарь русских народных говоров» под редакцией коллектива авторов, «Словарь синонимов и антонимов современного русского языка» А.С. Гаврилова, УМК «Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень» Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др., В.М. Шукшин. Полное собрание рассказов в одном томе.

Материально-технические: доска, персональный компьютер, проектор, экран, принтер, планшетные компьютеры или смартфоны.

3. Основная часть

Конспект урока

I. Организационный момент

Учитель. Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Давайте улыбнемся друг другу и начнем работать. Садитесь. Запишите число, «классная работа». Тему занятия мы сформулируем позже.

Ученики записывают дату и «классная работа».

II. Подготовка к изучению нового материала

Учитель. Перед тем как начать работу, мы послушаем краткий доклад о личности Василия Макаровича Шукшина.

Слайд № 1

Заранее подготовленный ученик читает доклад о В.М. Шукшине.

Учитель. Спасибо! Характерной особенностью творчества В.М. Шукшина, по мнению критиков, является противопоставление колорита деревенской и городской жизни. Скажите, с помощью чего автор мог передавать атмосферу русской глубинки?

Примерные ответы учеников. *С помощью описания быта, пейзажа, портретов героев-жителей деревни.*

Учитель. Вы правы, но не только этими средствами В.М. Шукшин достигал желаемого эффекта. Дома вам необходимо было прочитать рассказ «Как помирал старик» и подчеркнуть слова, которые показались необычными. Что у вас получилось?

Ученики называют подчеркнутые слова (ерепениться, заполошный, припечек и т.п.)

Слайд № 2

Учитель. Что особенного в этих лексемах?

Примерные ответы учеников. *Такие слова можно услышать в деревнях, в какой-то конкретной местности и т.п.*

Учитель. Верно! Такие слова называют диалектизмами и относят к диалектной лексике. Об этом мы сегодня поговорим на уроке и узнаем, как говорит русская душа. Запишите тему «Так говорит русская душа».

Ученики записывают тему урока в тетрадь.

Слайд № 3

III. Изучение нового материала

Учитель. Василий Макарович «говорил» на языке диалектов. Что же такое диалект? Прочитаем в учебнике.

Ученики. *Это разновидность народного языка, которая употребляется как средство общения между людьми, ограниченными определенной территорией.*

Слайд № 4

Учитель. Слова в русском языке можно разделить на общеупотребительные, которые известны всем, и ограниченного употребления, к которым в том

числе относятся диалектные слова (диалектизмы).

Запишите в тетрадь: диалектизм – это лексическая единица, характерная для территориального или социального диалекта. Диалектная лексика отличается от общеупотребительной рядом фонетических (для северного наречия характерно оканье, для южного – аканье), грамматических и лексико-семантических особенностей.

Ученики записывают определение в тетрадь.

Учитель. Диалектизмы чаще всего используются в художественных текстах. Итак, в чем же отличие диалекта от диалектизма?

Ученики. *Диалект – местный вариант языка. Диалектизм – слово, которое есть в диалекте, но нет в общеупотребительной речи.*

Учитель. Поработаем с диалектизмами. Перед вами карточка с некоторыми лексемами, которые вы подчеркивали дома. Определите их значение. Что вам может в этом помочь?

Ученики. *Толковый словарь.*

Учитель. Верно. Распределитесь в группы по четыре человека: первые парты поворачиваются ко вторым, третьи – к четвертым, пятые – к шестым. Воспользуйтесь толковыми словарями В.И. Даля, С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Д.Н. Ушакова и Т.Ф. Ефремовой, найдите значения данных слов, опираясь на смысл текста, и запишите в таблицу на карточке № 1.

Карточка № 1 (1 ряд)

Воспользуйтесь толковыми словарями В.И. Даля, С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Д.Н. Ушакова и Т.Ф. Ефремовой, найдите значения данных слов, опираясь на смысл текста, и запишите в таблицу.

Лексема	Значение
Ерепениться	
Заполошный	
Курка	
Припечек	
Терпнуть	

Карточка № 1 (2 ряд)

Воспользуйтесь толковыми словарями В.И. Даля, С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Д.Н. Ушакова и Т.Ф. Ефремовой, найдите значения данных слов, опираясь на смысл текста, и запишите в таблицу.

	Лексема	Значение
	Гундосая	
	Помирать	
	Скотинёшка	
	Шебаршить	
	Шибко	

Карточка № 1 (3 ряд)

Воспользуйтесь толковыми словарями В.И. Даля, С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Д.Н. Ушакова и Т.Ф. Ефремовой, найдите значения данных слов, опираясь на смысл текста, и запишите в таблицу.

Лексема	Значение
Выхвораться	
Задать	
Очухаться	
(По)соборовать	
Рясный	

Ученики работают в группах.

Учитель. Проверим, что у вас получилось.

Трое учеников читают свои варианты, сравнивая их с таблицами на слайде.

Слайд № 5

Лексема	Значение
Ерепениться	Раздражаясь, упрямо, с горячностью противиться чему-н.
Заполошный	Суматошный, беспокойный, взбалмошный.
Курка	?
Припечек	Лежанка при печи.
Терпнуть	О частях тела: неметь, затекать, деревенеть.
Лексема	Значение
Гундосая	То же, что гнусавый.
Помирать	То же, что умирать.
Скотинёшка	?
Шебаршить	Шуметь, ворчать, выражать недовольство, протест.
Шибко	То же, что очень.
Лексема	Значение
Выхворотья	?
(По)соборовать	Совершать над умирающим, больным таинство соборования.
Задать	Дать корм.
Очухаться	То же, что и очнуться.

	Рясный	Крупный, частый, яркий и обильный.	
--	--------	------------------------------------	--

Учитель. У каждой группы возникло затруднение с одним из предложенных слов. Связано это с тем, что в толковых словарях содержатся далеко не все диалектизмы. Как вы думаете, какой словарь включает в себя более полный список таких лексем?

Ученики предполагают, что это диалектный словарь.

Слайд № 6

Учитель. Это «Словарь русских народных говоров». В данный момент он состоит уже более чем из 50 выпусков и включает около 18 тысяч страниц (от «А» до «Х»). Давайте найдем проблемные слова в электронной версии этого словаря. Отсканируйте QR-код на слайде.

Ученики находят словарные статьи.

Учитель. Разберем построение словарной статьи на примере лексемы «курка». Заглавное слово с указанием ударения: кúрка. Грамматическая характеристика: и (курки), ж (женский род). Толкование: курица. Основной ареал распространения: Южн.-Сиб. (Южная Сибирь). Год фиксации: 1848. Примеры употребления слова курсивом: Цыплятки, курки были, кто хорошо жил. Зафиксировано в следующих регионах: Новосибирск, Томск, Иркутск, Урал, Владимир, Москва, Смоленск, Западный Брянск, Олонецк, Архангельск. Курка-курка (курки-курки) зафиксировано в значении междометия (слово, которым подзывают кур) в Курске в 1957 году. Слово многозначное, остальные толкования вы можете видеть на слайде.

Учитель. Как вы думаете, для какой территории характерна речь, представленная в рассказе?

Ученики. Вероятно, такая речь характерна для жителей Алтая, потому что В.М. Шукшин родился и некоторое время жил там, а это не могло не отразиться на его творческом языке.

Учитель. Верно. Алтай относится к территории Южной Сибири. Если мы найдем все слова из карточки в словаре, то увидим, что их ареал распространения, действительно, преимуществен для северных говоров

(Арх., Новг., Костр., Сиб., Перм., Омск, Пск. и т.д.)

Диалектизмы подразделяются на четыре типа. Лексические (они связаны с образованием слов). Например, помирал – умирал. С ними мы познакомились, выполняя предыдущее задание.

Фонетические – расподобление произношения звуков. Например, сыми – сними. Причина – ассимиляция, т.е. уподобление звуков друг другу.

Морфологические – расхождение диалектной и литературной форм слова. Например, сварю бульону – сварю бульон. Причина – взаимовлияние склонений.

Синтаксические – связанные с образованием слов. Например, одна-то. Причина – постпозитивная частица то.

Выполните задание. Определите тип диалектизмов, распределив слова по группам.

Слайд 7

Определите тип диалектизмов, распределив слова по группам.

Ково, виноватая, погляди-ко, ишо, свеженькой, прям, морозно-то, поисть, ить, чо, задарма, легкий-то.

Фонетические	Морфологические	Синтаксические

На экране появляются слова, обучающиеся по цепочке распределяют их по группам. Учитель комментирует.

Ученик. *Ково – фонетический.*

Учитель. Обратите внимание, буква о является результатом оканья – это особенность северно-русских говоров.

Ученик. *Виноватая – морфологический.*

Учитель. Неразличение краткой и полной форм прилагательных.

Ученик. *Погляди-ко – синтаксический.*

Учитель. Постпозитивная частица -ко. Восходит к местоимению кой. Особенность северно-русских говоров.

Ученик. *Ишо – фонетический.*

Учитель. Ассимиляция, т.е. уподобление звуков друг другу.

Ученик. *Свеженькой – морфологический.*

Учитель. Взаимовлияние склонений.

Ученик. *Прям – фонетический.*

Учитель. Редукция гласных.

Ученик. *Морозно-то – синтаксический.*

Учитель. Постпозитивная частица -то. Особенность северно-русских говоров.

Ученик. *Поисть – фонетический.*

Учитель. Отсутствие й.

Ученик. *Ить – фонетический.*

Учитель. Отсутствие начального **В** в говорах.

Ученик. *Чо – фонетический.*

Учитель. Взаимовлияние северных и южных говоров. На юге – шо, на севере – чо.

Ученик. *Задарма – морфологический.*

Учитель. Влияние древнерусского склонения на –а.

Ученик. *Легкий-то – синтаксический.*

Учитель. Постпозитивная частица -то.

Поработаем с другими диалектизмами. Распределите слова по тематическим группам: быт, физическое состояние, наречия меры, степени и времени, эмоции, религия (обряд). Для этого, работая в парах, выполните задание на карточке № 2.

Карточка № 2

Распределите слова по тематическим группам, соединив стрелками.

Быт

Наречия
меры,

Религия

Даве
Ерепенился
Курка
Маленько
Отнять
Полоскать
Пособоровать
Припечек
Скотинёшка
Сундуки
Терпнуть
Шебаршить
Шибко

Физическое
состояние

Эмоции

Ученики выполняют задание на карточке № 2 в парах.

Учитель. Сравните ваши результаты с эталоном на слайде и исправьте ошибки.

Слайд 8

Ученики сверяются с эталоном.

Учитель. Запишите слово «скотинёшка». Выполните словообразовательный разбор.

Один ученик выполняет разбор у доски, остальные – в тетради.

Учитель. Проверим полученный результат при помощи «Школьного словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова. Видим, что такой формы нет в словообразовательном гнезде. Как вы думаете почему?

Ученики делают предположения.

Учитель. Словари в большей степени фиксируют литературную норму, а носители диалекта часто сочетают морфемы неформально.

Слайд 9

Учитель. Обратимся к карточке № 3. Вы видите фрагмент текста. Замените диалектизмы и подберите к ним общеупотребительные синонимы или формы слов.

Карточка № 3

Замените диалектизмы и подберите к ним общеупотребительные синонимы.

– Может зарубим курку (_____) – сварю бульону (_____)? Он ить (_____) скусный (_____) свеженькой-то (_____)... А?

– Хоть счас-то (_____) не ерепенься (_____)! – тоже с досадой сказала старуха. – «Сундуки» (_____)... Одной уж ногой там стоит, а ишо (_____) шебаршит (_____) кого-то*.

– Пошли вы!.. Шибко (_____) он мне много добра исделал (_____)... Курку (_____) своей Михеевне задарма (_____) сунешь... Лучше эту курку-то (_____) Егору отдай – он мне могилку выдолбит (_____).

– Агнюша, – с трудом сказал он, – прости меня... я маленько (_____) заполошный (_____) был... А хлеб-то (_____) – рясный-рясный (_____)!.. А поглядико (_____) в углу-то кто? Кто там?

Ученики выполняют задание на карточке № 3.

Учитель. Прочитайте, что у вас получилось.

Два ученика читают каждый свой вариант.

Возможный вариант ответа ученика:

Карточка № 3

Замените диалектизмы и подберите к ним общеупотребительные синонимы.

– Может зарубим курку (*курицу*) – сварю бульону (*бульон*)? Он ить (*ведь*) скусный (*вкусный*) свеженькой-то (*свеженький*)... А?

– Хоть счас-то (*сейчас*) не ерепенься (*злись*)! – тоже с досадой сказала старуха. – «Сундуки» (*глупые*)... Одной уж ногой там стоит, а ишо (*ещё*) шебаршит (*ворчит на*) кого-то*.

– Пошли вы!.. Шибко (*сильно*) он мне много добра иседелал (*сделал*)... Курку (*курицу*) своей Михеевне задарма (*бесплатно*) сунешь... Лучше эту курку-то (*курицу*) Егору отдай – он мне могилку выдолбит (*выкопает*).

– Агнюша, – с трудом сказал он, – прости меня... я маленько (*немного*) заполошный (*неспокойный*) был... А хлеб-то (*хлеб*) – рясный-рясный (*большой*)!.. А поглядики (*посмотри*) в углу-то кто? Кто там?

Учитель. Одинаковые ли тексты получились у ребят?

Ученики. Нет.

Учитель. Почему?

Ученики. К каждому слову можно подобрать несколько синонимов.

Учитель. Зачем в языке нужны синонимы?

Ученики. Избегать тавтологии. Сделать речь богаче и т.п.

Учитель. Как быть, если не можешь подобрать синоним? Что вам может помочь?

Ученики. Словарь синонимов.

Учитель. Правильно. Переработайте предложение, стоящее под звездочкой, в котором вы уже поставили свои слова и замените их другими синонимами (используйте «Словарь синонимов и антонимов современного русского языка» А.С. Гаврилова). Результат запишите в тетрадь.

Ученики выполняют задание в тетради, работая со словарем.

Ученик читает получившееся предложение.

Учитель. Как вы считаете, для чего В.М. Шукшин использовал в своем тексте диалектизмы?

Ученики. Для передачи колорита русской глубинки.

IV. Подведение итогов и рефлексия

Учитель. Подведем итог. Что такое диалектизмы?

Ответ учеников.

Учитель. Чем отличаются диалектизмы от общеупотребительных слов?

Ответ учеников.

Учитель. Для чего писатели используют диалектизмы в своих произведениях?

Ответ учеников.

Учитель. С какими видами словарей мы сегодня работали? Для чего каждый из них предназначен?

Ответ учеников.

Учитель. Сегодня оценки получают (*перечисляет учеников и оценки*).

Учитель. А теперь оцените сами свою работу на уроке. Проведем рефлекссию (кстати, информацию об этом иноязычном слове мы можем найти в «Словаре иностранных слов современного русского языка» Т.В. Егоровой). Заполните таблицу в карточке рефлексии: в графу «+» запишите все, что понравилось на уроке, в графу «-» запишите все, что не понравилось, в графу «И» – все любопытное и интересное.

Карточка рефлексии

+	-	И

V. Домашнее задание

Прочитайте рассказ В.М. Шукшина «Сельские жители», выпишите диалектизмы. Для одного из них составьте словарную статью по образцу на слайде. Заглавное слово (с указанием ударения), грамматическая характеристика, толкование, ареал распространения, иллюстрация, примеры употребления (из национального корпуса русского языка).

Слайд 10

ВЁКША, -и, ж.

Белка.

(Вят., Костром., Ряз., Тул., Смол., Твер., Новгород., Арх., Перм., Яросл., Моск., Ворон.)



Как вёкша, вскарабкалася я нередко на один любимый утес мой, выдавшийся в море. [П. И. Лажечников. Последний Новик (1833)]

С несвойственной, видно, ему силой он подставил огромную лестницу, как вёкша, проворно взобрался по ней, разбил сразу рукой раму и, несмотря на то, что на него пахнуло дымом и пламенем, скрылся в окно. [А. Ф. Писемский. Тысяча душ (1858)]

К елке подошел и Максим Максимыч. — Что такое? — спросил он. — Вёкша. — Где? — Вон, на елке! Ребята подняли головы и стали разглядывать, где скрылась белка. [С. Т. Семенов. Ради забавы (1899)]

4. Заключение

Выводы, позволяющие оценить успешность и результативность представленной работы: данный урок проводился для обучающихся 10 классов МБОУ гимназия № 9 города Воронежа. По итогам было выявлено следующее: ученики пополнили свой тезаурус, развили орфоэпическую и орфографическую зоркость, исследовательские и поисковые навыки, стали лучше понимать аутентичные тексты, анализировать их и использовать новые лексемы на практике. Было отмечено, что обучающиеся стали чаще прибегать к помощи различных словарей (не только на уроках филологического цикла). Занятие также было ценно тем, что на нем рассматривались разные уровни языка (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис). Особый отклик вызвало домашнее задание. По итогам работы был издан «Мини-словарь диалектных слов в произведениях В.М. Шукшина», что помогло раскрыть картину мира автора и русского народа.

Диалекты представляют собой уникальные лингвистические и культурологические единицы. Изучая их, мы сохраняем культурное наследие родного русского языка и можем передать его потомкам.

Рекомендации по применению в практике других педагогов: урок может быть использован учителем-словесником в 10 классе для детей любого уровня. Материал легко адаптируется под другую возрастную категорию обучающихся (в случае замены на другие произведения В.М. Шукшина).

5. Список источников

1. Гаврилова, А. С. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка / А.С. Гаврилова. – М., : Аделант, 2014. – 512 с.
2. Даль, В. И Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – М., Терра, 1994. – 2804 с.
3. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. / Т.Ф. Ефремова под редакцией О.В. Шалимова. – М., АСТ, 2015. – 3312 с.
4. Караулов, Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка / Ю.Н. Караулов. – М., : Наука, 1981. – 366 с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М., : ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.
6. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие : в 2 ч./ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др.. – М., Просвещение, 2023. – 272 с.
7. Словари и энциклопедии // Грамота.ру : [Сайт]. – URL: <http://gramota.ru> (дата обращения 08.10.2023).
8. Словарь русских народных говоров // Институт лингвистических исследований РАН : [Сайт]. – URL: <https://nenadict.iling.spb.ru/departments/17/> (дата обращения 08.10.2023)
9. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М., Айрис-Пресс, 2022. – 576 с.
10. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция. / Д.Н. Ушаков – М., : Дом славянской книги, 2008. – 959 с.
11. Шведова, Н.Ю. Парадоксы словарной статьи / Н.Ю. Шведова. – М., : Язык славянской культуры, 2005.
12. Шукшин, В. М. Полное собрание рассказов в одном томе / В.М. Шукшин. – М., : Эксмо, 2013. – 1130 с.
13. Щерба, Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба. – М., : Наука, 1974.