

## **Всероссийский конкурс «Словарный урок»**

**Номинация:** проектная и исследовательская деятельность со словарем

**Тема:** «Что в имени тебе моем?...»

(«История происхождения фамилий студентов учебной группы по профессии Машинист локомотива: помощник машиниста электропоезда, слесарь по ремонту подвижного состава ГБПОУ «НГТОС»»)

**Разработала:** Пономарева Ольга Николаевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса»

г. Нижний Новгород  
2023г.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Тема внеурочного мероприятия; актуальность темы, обоснование её выбора.

Данная методическая разработка представляет **сценарий внеурочного мероприятия** по русскому языку по теме «**Что в имени тебе моем?...**» («История происхождения фамилий студентов учебной группы по профессии Машинист локомотива: помощник машиниста электропоезда, слесарь по ремонту подвижного состава ГБПОУ «НТТОС»»).

В качестве одной из форм работы, позволяющей решить ряд проблем при преподавании русского языка и вызвать у обучающихся интерес к родному языку, его истории, повысить кругозор студентов, является организация проектной деятельности студентов.

*Проектная деятельность* относится к разряду инновационных, так как предполагает преобразование реальной действительности, строится на базе соответствующих технологий, которые можно унифицировать, освоить, усовершенствовать.

*Учебный проект* – организационная форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение учебных дисциплин, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов.

В среднем профессиональном образовании акцент переносится на формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знание, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Наиболее эффективным способом организации самостоятельной работы является учебный проект, который предполагает решение образовательных задач с использованием разнообразных методов и средств обучения.

При организации проектной деятельности ориентируюсь на практическую работу студентов и направляю их на создание практико-ориентированных проектов, работая над которыми, обучающиеся не получают готовые знания, а приобретают их самостоятельно. Кроме того, наиболее удачные проекты применяю в своей педагогической деятельности при организации учебных занятий и внеурочных мероприятий.

В этом вижу новизну, актуальность и практическую значимость данной методической разработки.

Разработке и проведению представленного внеурочного мероприятия предшествовала организация проектной деятельности студентов, в

частности, обучающегося по профессии «Машинист локомотива: помощник машиниста электропоезда; слесарь по ремонту состава» Бокова Егора. Результатом проекта обучающегося стал **Словарь фамилий** студентов I курса группы №14 ГБПОУ «НТТОС» по профессии Машинист локомотива: помощник машиниста электропоезда, слесарь по ремонту подвижного состава (Приложение 1).

Работа над учебным проектом (созданием словаря) была организована в течение 2022-2023 учебного года.

В начале 2022-2023 учебного года была определена группа студентов для выполнения индивидуальных учебных проектов по русскому языку. Руководителем проектов была проведена вводная беседа, где обучающимся было предложено работать над темами, отражающими роль словарей в жизни современного студента. Обучающийся Боков Егор, ознакомившись с различными видами лексических словарей, начал работу над Словарем происхождения фамилий учебной группы №14. Работа над учебным проектом (созданием словаря) состояла из нескольких этапов.

На подготовительном этапе была сформулирована проблема проекта: недостаток знаний о происхождении русских фамилий у современного человека. Далее была определена тема: «История происхождения фамилий студентов учебной группы по профессии Машинист локомотива: помощник машиниста электропоезда, слесарь по ремонту подвижного состава ГБПОУ «НТТОС»». Результатом проекта стал Словарь.

На проектировочном этапе, наряду с составлением плана выполнения проекта, студент составил и провел анкетирование среди студентов группы.

Анкетирование помогло определить актуальность проекта, интерес обучающихся к этой теме и показало, что каждый хотел бы узнать историю происхождения своей фамилии.

На аналитическом этапе студент осуществлял поиск информации, необходимой для написания введения к словарю. Это информация о появлении фамилий на Руси, определение термина *ономастика*.

Далее обучающийся осуществлял поиск информации о происхождении фамилий студентов учебной группы. Был составлен список фамилий. Для поиска информации о происхождении фамилий использовались различные словари.

Словарь фамилий авторов Грушко Е.А. и Медведева Ю.М. (...), в котором упомянуто и разъяснено происхождение около десяти тысяч фамилий. В процессе работы с данным словарем студент пришел к выводу, что фамилии студентов группы произошли или от крестильного имени, или от прозвища, или связаны с родом занятий.

Поиск происхождения некоторых фамилий потребовал обратиться к Толковому словарю живого великорусского языка Владимира Ивановича Даля (...). Например, происхождение фамилии Громадин можно связать не только с природным явлением «гром», но и со значением слова «громада». Словарь В.И. Даля поясняет, что Громада – это куча, гора, вещь большого объёма. Такое прозвище мог получить человек высокого роста или крупного телосложения. В некоторых диалектных значениях слово «громада» означает мир, общество.

Происхождение фамилии Кочетов можно объяснить тремя способами. 1. Кочет – это петух, петель, певень; второе значение слова - флюгер с жестяным петушком; и, наконец, третье значение - колышек, всажённый в борт лодки, вместо уключины. Кочетками в Сибири называют игру в горелки. Раньше была пословица: «Через улицу серой утицей, через сад перепелкой, через широк двор красным кочетом, а в высок терем добрым молодцем». Все три значения слова «кочет» указаны в словаре В.И. Даля.

Также в словаре В.И. Даля было найдено значение слова «лабаз», которое связано с происхождением фамилии Лабазов. В русских говорах словом «лабаз» обозначают «сарай, навес, балаган, амбар». Вероятно, прозвание Лабаз относится к так называемым «профессиональным» именованиям, содержащим указание на деятельность человека. Основатель рода мог заниматься строительством названных сооружений. Кроме того, «лабазами» назывались мучные ряды. Поэтому такое прозвище мог получить торговец мукой.

Работая над объяснением происхождения фамилии Майоров, студент в словаре В.И. Даля нашел значение глагола «майориться», который употреблялся в ряде диалектов и имел значение *«тщеславно выказывать чин свой или принимать на себя вид лица старшего, заслуженного»*. Поэтому происхождение фамилии, с одной стороны, может быть связано с офицерским званием «майор», а с другой - Майором могли именовать чванливого, тщеславного человека.

В процессе работы над словарем у автора возникла идея разместить на каждой странице словаря сведения об известном человеке, который является носителем такой же фамилии: деятеля культуры, науки, известного спортсмена, общественного и политического деятеля.

Обучающимся группы было дано задание найти сведения об известных однофамильцах. Подбирая информацию, студенты пользовались Большой российской энциклопедией (...). Материалы, предоставленные обучающимися группы, Егор Боков включил в окончательный вариант словаря.

На Аналитическом этапе работы также было написано Заключение к Словарю происхождения фамилий.

По окончании работы над словарем была проведена апробация данного учебного проекта в рамках проведения Лингвистической гостиной «Что в имени тебе моем?...», сценарий которой представлен в данной методической разработке.

На Заключительном этапе состоялась защита учебного проекта.

**2.2. Целевая аудитория внеурочного мероприятия:** студенты I курса ГБПОУ «НТТОС», возраст – 15-16 лет.

**2.3. Роль и место внеурочного мероприятия в системе работы педагога.**

Одно из требований к обучающимся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов среднего звена – выполнение индивидуального учебного проекта в рамках изучения дисциплин общеобразовательного цикла. Данная разработка представляет опыт использования проектов обучающихся при организации внеурочной деятельности по русскому языку. Представленное внеурочное мероприятие является апробацией результата учебного проекта (**а именно, Словаря фамилий**) обучающегося I курса по профессии Машинист локомотива: помощник машиниста электропоезда, слесарь по ремонту подвижного состава **Бокова Егора**.

**2.4. Образовательные цели и задачи внеурочного мероприятия.**

**Цель:** через апробацию результата учебного проекта (**а именно, Словаря фамилий**) обучающегося I курса по профессии Машинист локомотива: помощник машиниста электропоезда, слесарь по ремонту подвижного состава **Бокова Егора**:

- стимулировать обучающихся к проектной деятельности;
- развить у обучающихся интерес к работе со словарями различных видов.

**Задачи:**

- актуализировать знания обучающихся о лингвистических терминах: «лексикография», «ономастика», «антропонимика», «топонимика»;
- создать условия для развития у обучающихся творческих способностей, формирования исследовательских, информационных, коммуникативных, презентационных, рефлексивных умений через работу над индивидуальным учебным проектом;
- создать условия для развития у обучающихся интереса к истории своего рода, семьи, а через них быта, традиций народа, истории русского языка и истории страны.

## 2.5. Планируемые результаты.

1. Положительные отзывы студентов учебной группы о «Словаре фамилий», созданном обучающимся Боковым Егором.

2. Демонстрация студентами учебной группы интереса к истории происхождения своих фамилий, осознание обучающимися того, что словари - это не только справочники, но и элемент национальной культуры.

3. Наиболее осознанная работа обучающихся со словарями во время учебных занятий по русскому языку.

4. Готовность студентов к созданию новых учебных проектов в области русского языка.

## 2.6. Форма проведения.

Лингвистическая гостиная.

## 2.7. Используемые педагогические технологии, методы, приёмы.

2.7.1. Технология проектной деятельности;

2.7.2. Методы:

- *словесные* - рассказ о словаре, беседа;
- *наглядные* - «Словарь фамилий» (Приложение 1), мультимедийная презентация (Приложение 2), выставка словарей;
- *практические* - анкетирование, работа с отдельными страницами словаря;

2.7.3. Приёмы: работа в микрогруппах. В микрогруппы студенты распределены заранее. В начале мероприятия рассаживаются по микрогруппам, для этого заранее заготовлены таблички.

## 2.8. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении внеурочного мероприятия.

2.8.1. Кадровые:

- заведующий методическим кабинетом ГБПОУ «НТТОС» - Козлова Алена Анатольевна;
- методист ГБПОУ «НТТОС» – Якименко Алла Александровна;
- библиотекарь «НТТОС» - Зевакина Мария Юрьевна;
- мастер производственного обучения группы № 14 – Филатов Евгений Игоревич.

2.8.2. Методические:

1. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов: учебно-методическое пособие / В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – Текст непосредственный.

2. Фролова В.Н. Научно-методические аспекты организации исследовательской деятельности обучающихся в системе СПО

/ В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – Текст непосредственный.

3. Шамрей Л.В. Особенности структурирования учебного процесса на уроках моделирующего типа. / Л.В. Шамрей. – Текст непосредственный.

// Образность как основа и принцип изучения художественной литературы: монография / науч. ред. Л.В. Шамрей, С.В. Тихонова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015 – с. 29-39.

2.8.3. Материально-технические: ноутбук, принтер, интерактивная доска.

2.8.4. Информационные:

1. Грушко Е.А., Словарь фамилий. / Е.А. Глушко, Ю.М. Медведев. – Нижний Новгород: «Три Богатыря» и «Братья славяне», 1997. – 592 с. – Текст: непосредственный.

2. Крысин Л.П. Имена, имена, имена... / Л.П. Крысин. – Текст: непосредственный // Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – Москва: Аванта+, 1999. – с. 58.

3. Крысин Л.П. Словари – сокровищница языка / Л.П. Крысин. – Текст: непосредственный // Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – Москва: Аванта+, 1999. – с. 58.

4. Лексические и фразеологические словари /Е.С. Антонова. Т.М. Воителева. – Текст: непосредственный //Русский язык: учебник для студ. учреждений спец. проф. образования / Е.С. Антонова. Т.М. Воителева. – 7-е изд. стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – с.124-126.

5. Большая российская энциклопедия – электронная версия. <https://old.bigenc.ru/>. Текст: электронный.

6. Толковый словарь живаго великорусского языка Владимира Даля. <https://slovardalja.net/>. Текст: электронный.

### **3. СЦЕНАРИЙ**

#### **Лингвистической гостиной «Что в имени тебе моем?...»**

(«История происхождения фамилий студентов учебной группы по профессии  
Машинист локомотива: помощник машиниста электропоезда, слесарь по  
ремонту подвижного состава ГБПОУ «НТТОС»»)

#### **1 этап - ВСТУПЛЕНИЕ**

**Ведущий 1 (преподаватель):**

Читает стихотворение А.С.Пушкина «**Что в имени тебе моем?...**»

*Что в имени тебе моем?  
Оно умрет, как шум печальный  
Волны, плеснувшей в берег дальный,  
Как звук ночной в лесу глухом.  
Оно на памятном листке  
Оставит мертвый след, подобный  
Узору надписи надгробной  
На непонятном языке.  
Что в нем? Забытое давно  
В волненьях новых и мятежных,  
Твоей душе не даст оно  
Воспоминаний чистых, нежных.  
Но в день печали, в тишине,  
Произнеси его тоскуя;  
Скажи: есть память обо мне,  
Есть в мире сердце, где живу я...*

Большинство слов языка обозначают понятия, предметы, явления, свойства. *Стол* – это вообще стол, а не какой-либо конкретный; читать можно всё, что написано; *большим* называют любой предмет, размер которого кажется человеку превышающий некий «нормальный»: большой дом, большие глаза. Такого рода слова называются *нарицательными*.

**Ведущий 2 (студент):**

Кроме нарицательных, в языке есть имена *собственные*, которые называют индивидуальные объекты. Это имена, отчества и фамилии людей (Саша Сидоров, Николай Михайлович), названия городов, рек, озёр, морей, гор, местностей (Москва, Волга, Кавказ). Личные имена людей лингвисты именуют *антропонимами*, а имена географических объектов – *топонимами*. Раздел лексикологии, изучающий антропонимы называется *антропонимикой*, а раздел, изучающий топонимы – *топонимикой*. Антропонимика и топонимика вместе составляют общую научную дисциплину о собственных именах – *ономастику*.

**Ономастика** – раздел языкознания, изучающий собственные имена.

**Ведущий 1 (преподаватель):**

Обычно каждый человек интересуется значением своего имени. Согласитесь, мы знаем, что многие наши имена имеют греческое, латинское, скандинавское, древнееврейское, славянское происхождение: *Александр*, *Алексей* - «защитник», *Андрей* – «мужчина», *Артем* – «неуязвимый, абсолютно здоровый», *Виктор* – «победитель».



### **Ведущий 2 (студент):**

Имя *Даниил* имеет значение «судья от бога», *Денис* – от имени Диониса, древнегреческого бога вина, имя *Дмитрий* происходит от имени древнегреческой богини плодородия Деметры, Евгений значит «благородный», *Егор* – «земледелец», *Кирилл* – «господин», «владыка».

### **Ведущий 1 (преподаватель):**

Имя *Ксения* обозначает «гостеприимство», *Максим* – «величайший», *Никита* – «победитель», *Николай* – «победитель народов», *Павел* – «маленький», имя *Руслан* по происхождению восточное, образовано от имени Арслан, значение которого трактуется как «лев», имя *Ярослав* значит «обладающий яркой славой».

### **Ведущий 2 (студент):**

А историю наших фамилий, согласитесь, определить сложнее. Слово «*фамилия*» означает: семья, семейство, общесемейное имя. На заре нашей государственности как таковых фамилий не было, их заменяли имена и прозвища. Так и писали: «сотник, прозвище Блоха»; «Неупокой Карга»; «Первой Добрыня. Не позднее X века появились и отчества на –ич – тоже вместо фамилий, прослеживаемые в последующие столетия: Сотко Светич, Васко Булаевич, Даньслав Лазутич. Образовывались отчества-фамилии (и не только на –ич) и от женских имён: Васко Варварин, Якуш Софьин, Данилко Катюшин.

### **Ведущий 1 (преподаватель):**

Ещё три столетия тому назад каждый человек мог значиться в документах, где были указаны: 1) крестильное имя; 2) имя, прозвище или профессия отца; 3) собственное прозвище; 4) место рождения; 5) национальность; 6) профессия или должность. Так и образовалось подавляющее большинство современных фамилий.

### **Ведущий 2 (студент):**

Немногие современники интересуются историей происхождения своей фамилии. Это подтверждает и анкетирование, которое я провел с вами. (*Вопросы - на слайде презентации*).

На вопрос, известно ли вам происхождение фамилии, только 17 % из вас ответили утвердительно. Между тем фамилия – это неотъемлемая часть истории семьи. Фамилии скрывают особенности рода, интересные истории, связанные с жизнью прадедов. Фамилия может подвигнуть человека к изучению родословной семьи, а через неё – и быта, традиций народа, истории языка и истории страны.

И надо сказать, что анкетирование показало, что каждый из вас хотел бы подробнее узнать происхождение своей фамилии.

Поэтому я в рамках проектной деятельности решил собрать информацию о происхождении фамилий студентов нашей учебной группы и оформить Словарь.

**Ведущий 1 (преподаватель):**

Прежде чем Егор расскажет нам о словаре и вы узнаете историю происхождения фамилий, хотелось бы сказать несколько слов о словарях. Французский писатель Анатоль Франс называл словарь *«вселенной, расположенной в алфавитном порядке»*.

**Ведущий 2 (студент):**

Словари – это не только справочники, но и элемент национальной культуры: ведь в слове запечатлены многие стороны народной жизни. Всё богатство и разнообразие лексических запасов русского языка собрано в словарях.

**Ведущий 1 (преподаватель):**

Вспомните, какая отрасль лингвистической науки занимается созданием словарей?

*Ответы студентов.*

Правильно – лексикография. Также на уроках русского языка мы говорили о том, что словари многообразны: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, грамматические, академические. Составление словарей – труд кропотливый и долгий. Современная лексикография представляет собой целую индустрию, которая удовлетворяет потребность в самых разнообразных видах информации о слове. Ваш одноклассник, Боков Егор, создал необычный словарь – Словарь о происхождении ваших фамилий.

## **2 этап – ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Ведущий 2 (студент):**

Итак, цель создания моего словаря - рассказать о происхождении наших фамилий. Используя различные источники, я изучил происхождение и значение наших фамилий и оформил словарь. Каждая страница словаря имеет следующую структуру:

1. Фамилия, имя, отчество студента, фото.
2. Варианты происхождения фамилии.
3. Сведения об известном человеке, который является носителем такой же фамилии, фото.

Фамилии расположены в алфавитном порядке.

И сейчас готов рассказать об истории происхождения каждой фамилии.

## Ведущий 1 (преподаватель):

Рассказ Егора мы организуем в форме беседы. Сначала каждый из вас будет говорить свои предположения об истории происхождения вашей фамилии. А затем мы сравним ваш вариант с вариантом из словаря Егора. Начнём по алфавиту.

Далее студенты говорят о своей версии происхождения фамилии, а затем студент (автор словаря) рассказывает о вариантах происхождения фамилии, собранных в словаре. Каждый студент получает страничку из словаря с информацией о своей фамилии.

Во время рассказа о происхождении фамилий студент (создатель словаря) обращает внимание на следующее:

1. Изучая происхождение фамилий студентов учебной группы, я узнал много новых и интересных для меня фактов. Например, в ряде диалектов слово «*майор*» носило шуточный характер, а глагол «*майориться*» имел значение «тщеславно выказывать чин свой или принимать на себя вид лица старшего, заслуженного». Следовательно, *Майором* могли именовать чванливого, тщеславного человека.

2. Также очень интересно мне было узнать значение слова «*лабаз*». В русских говорах этим словом обозначают «сарай, навес, балаган, амбар». Вероятно, прозвание *Лабаз* относится к так называемым «профессиональным» именованиям, содержащим указание на деятельность человека. Основатель рода с фамилией *Лабазов* мог заниматься строительством названных сооружений. Кроме того, «*лабазами*» назывались мучные ряды. Поэтому такое прозвище мог получить торговец мукой.

3. А, например, фамилия *Семивражнов* отражает особенности мировосприятия народа. Фамилию можно разделить на две части: «враг» и «семь». Числу семь многие народы суеверно придавали мистическое значение (объяснение этому ученые искали и в неделимости, и в зависимости от количества дней недели — фаза лунного цикла). Интерес людей к этому числу отражают и поговорки: 'семь бед — один ответ', 'семь раз отмерь — один раз отрежь', 'один с сошкой — семеро с ложкой', где семь означает 'много' (а не точный счет количества).

4. Изучение происхождения фамилий также даёт знания не только о понятии «*диалекты*», но и «*многозначности*». Здесь интересна история происхождения фамилии *Кочетов*. *Кочет* — 1) петух, петель, певень; 2) флюгер с жестяным петушком; 3) колышек, всаженный в борт лодки, вместо уключины. *Кочетками* в Сибири называют игру в горелки. Раньше была поговорка: «*Через улицу серой утицей, через сад перепелкой, через широк двор красным кочетом, а в высок терем добрым молодцем*». Таким образом,

происхождение фамилии можно связывать с любым из значений слова «кочет».

5. Происхождение части фамилий приоткрывает историю рода, а через неё и историю нашей страны. В данном случае уместен пример с фамилией *Крюков*. Она образована от личного прозвища и относится к распространённому типу русских фамилий. Фамилия *Крюков* образована от прозвища *Крюк*. Такое прозвище, очевидно, дали человеку с плохой осанкой - сутулому и горбатуму. Известно также, что *Крючком* в старину называли подьячего, чиновника. В истории России известен дворянский род *Крюковых*. Согласно документальным источникам, он происходит от Салхомира-мурзы, выехавшего из Большой Орды к великому князю рязанскому Олегу Ивановичу в 1371 г. и принявшего крещение. Его праправнук Тимофей, прозванный Крюк, и стал родоначальником Крюковых.

### 3 этап – ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### Ведущий 1 (преподаватель):

Теперь каждый из вас знает историю происхождения своей фамилии. В начале нашего мероприятия мы распределили вас по трём микрогруппам и сделали это неслучайно. Сейчас предлагаем вам ещё раз обратиться к истории происхождения своих фамилий и попытаться ответить на вопрос, по какому принципу мы объединили вас в микрогруппу?

#### Работа в микрогруппах.

Затем студенты каждой микрогруппы высказывают свои версии ответа на поставленный вопрос. Далее ведущие делают выводы.

#### Ведущий 2 (студент):

Изучив историю происхождения фамилий студентов ГБПОУ «НТТОС» группы № 14, я разделил их на три группы:

Фамилии, произошедшие от крестильного имени	Фамилии, произошедшие от прозвища	Фамилии, произошедшие от профессии, должности, занятия
Абрамова ( <i>Абрам</i> ) Доценко ( <i>Доц</i> ) Иванов ( <i>Иван, Иоанн</i> ) Лукашов ( <i>Лука</i> ) Пахомов ( <i>Пахом</i> ) Полушкин ( <i>Полиевкт,</i>	Боков Громадин Копаев Кочетов Крюков Куликов	Земсков Крюков Купоросов Лабазов Пеунов Сыров

<i>Полуян, Полувий)</i> <i>Филатов (Филат,</i> <i>Феофилакт)</i> <i>Фомин (Фома)</i> <i>Терентьев (Терентий)</i>	Майоров Морозов Пеунов Седов Сахаров Семивражнов Щеглов	
--	---	--

**Ведущий 1 (преподаватель):**

Преподаватель делает вывод, насколько версии студентов совпали с версией студента - создателя словаря.

**Ведущий 2 (студент):**

История происхождения какой фамилии показалась вам наиболее интересной? Почему?

Мнения студентов (5-6 студентов).

**Ведущий 2 (студент):**

Работа над словарем была нелегкой, но увлекательной и интересной. Наши фамилии «скрывают» очень интересные языковые и исторические факты. Стоит лишь «приоткрыть завесу, заглянуть за буквы своей фамилии» - и откроется удивительный мир, отражающий жизнь наших предков, нашего государства.

**Ведущий 1 (преподаватель):**

Благодарим вас за внимание, активную работу. Надеемся, что после нашего разговора вы чаще будете обращаться к словарям, читать их. Не забывайте, что *«словарь – это вселенная, расположенная в алфавитном порядке»*.

#### 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Словарь фамилий», созданный Боковым Егором, получил положительные отзывы студентов учебной группы. Ребята с интересом слушали историю происхождения фамилий. Некоторые отмечали, что хотели бы изучить свою родословную.

Некоторые из студентов отметили, что у них изменилось отношение к словарям и им захотелось подробнее познакомиться с разными видами словарей.

Словари как результат учебного проекта могут быть оформлены по различным темам и по русскому языку, и по литературе. Поэтому подобную работу может организовать каждый преподаватель. Интересной кажется работа по созданию словарей профессионализмов и терминов по

специальности, что является актуальным для обучающихся профессиональных учебных заведений.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Грушко Е.А., Словарь фамилий. / Е.А. Глушко, Ю.М. Медведев. – Нижний Новгород: «Три Богатыря» и «Братья славяне», 1997. – 592 с. – Текст: непосредственный.
2. Крысин Л.П. Имена, имена, имена... / Л.П. Крысин. – Текст: непосредственный // Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – Москва: Аванта+, 1999. – с. 58.
3. Крысин Л.П. Словари – сокровищница языка / Л.П. Крысин. – Текст: непосредственный // Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – 2-е изд., испр. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – Москва: Аванта+, 1999. – с. 58.
4. Лексические и фразеологические словари / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Текст: непосредственный // Русский язык: учебник для студ. учреждений спец. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд. стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – с.124-126.
5. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов: учебно-методическое пособие / В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – Текст непосредственный.
6. Фролова В.Н. Научно-методические аспекты организации исследовательской деятельности обучающихся в системе СПО / В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – Текст непосредственный.
7. Шамрей Л.В. Особенности структурирования учебного процесса на уроках моделирующего типа. /Л.В. Шамрей. – Текст непосредственный.  
// Образность как основа и принцип изучения художественной литературы: монография / науч. ред. Л.В. Шамрей, С.В. Тихонова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015 – с. 29-39.
7. Большая российская энциклопедия – электронная версия. <https://old.bigenc.ru/>. Текст: электронный.
8. Толковый словарь живаго великорусского языка Владимира Даля. <https://slovardalja.net/>. Текст: электронный.