

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Номинация: «Творческое образовательное решение»

Тема: Составление рассказа «Кипрей»

Рогова Ирина Васильевна,
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №83
с углубленным изучением японского
и английского языков
Выборгского района Санкт-Петербурга,
учитель начальных классов

Санкт – Петербург, 2023 год

Пояснительная записка

Тема урока: Составление рассказа «Кипрей».

Актуальность темы: ФГОС НОО требуют нового подхода в обучении и воспитании учащихся. Он связан с переменами, которые происходят в быстро меняющемся мире.

Воспитание инициативной, самостоятельной, социально ответственной личности, которая способна адаптироваться и находить своё место в жизни – основная задача, стоящая перед педагогическим сообществом.

Современный учитель должен создавать условия, в которых учащиеся смогут научиться находить и извлекать из надёжных источников информацию, отвечающую определённым заданиям, проявлять её в новой конкретной ситуации, а также в процессе знакомства и изучения разных предметных дисциплин.

Первостепенное значение отводится работе со словарями.

Знакомство с ними начинается в начальной школе. Работа с источниками информации позволяет сформировать необходимый комплекс универсальных учебных действий, которые способствуют успешному развитию компонентов функциональной грамотности учащихся на всех ступенях обучения.

Особое внимание уделяется формированию умения понимать содержание словарной статьи, определять её главную мысль, отделять факты, интерпретировать данные, находить объяснение предложенной проблеме, включать полученные сведения в свой текст, оформленный в устной или письменной форме. Каждому человеку необходимо владеть такими умениями. Они составляют основу читательской грамотности.

Умение работа со словарями – метапредметный навык. Он формируется на всех занятиях. Но главными остаются уроки русского языка, литературного и внеклассного чтения.

Деятельность, организованная учителем на уроке, позволяет учащимся научиться ставить цели, определять возможные результаты, планировать

свои действия для решения имеющейся проблемы с помощью определённого, нужного для конкретной цели словаря, самостоятельно получать из бумажных и электронных источников необходимую информацию, анализировать её, включать при создании своих устных или письменных вариантов текстов.

Нужно на всех этапах работы показывать учащимся ценность приложенных ими усилий, стремления открыть что-то новое, их умений взаимодействовать, работая в парах, в группах, а также значимость полученных результатов для дальнейшего использования в повседневной жизни.

Накопленный с детства опыт работы со словарями как надёжными ресурсами помогает учащимся изучать родной язык, воспринимать оттенки слов и речи окружающих людей. Одновременно у ребят повышается интерес к знакомству с традициями нашего народа, с языковым наследием предшествующих поколений, с текстами мастеров русского слова. Усиливается внимание к обычным явлениям природы и возникает желание наблюдать за животным и растительным миром родного края.

В начальной школе важно на простых примерах, знакомых учащимся, показать красоту и богатство русского слова, одним из которых является слово кипрей.

Тема урока вызвала у учащихся живой интерес, готовность узнать, что скрывает это слово, помогла закрепить необходимые универсальные учебные действия в процессе получения конечного результата-своего рассказа об удивительном растении, которое порой не замечали.

Данная тема подтвердила предположение, что ученики с радостью решают учебные задачи, когда понимают, зачем им это нужно, как в дальнейшей жизни пригодится то, что они узнали на уроке в школе.

Целевая аудитория: 3–4 класс, возраст обучающихся 9–10 лет.

Роль и место урока в системе работы: данный урок является важным этапом формирования универсальных учебных действий в работе со

словарями и его целесообразно использовать в рамках занятий по развитию речи.

Цель: создание условий по формированию умения осуществлять поиск и обработку необходимой информации с использованием различных видов словарей в бумажном и электронном виде для составления рассказа о кипрее.

Задачи:

1. формирование функциональной грамотности учащихся;
 - деятельностной: формулировать цель деятельности, осуществлять взаимно и самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
 - компьютерной: находить информацию о словарях в сети Интернет с помощью ссылки;
 - информационной: находить и отбирать необходимую информацию из словарей в бумажном и электронном виде;
 - читательской:
 - а) понимать, анализировать и использовать тексты словарных статей;
 - б) формировать умения обобщать и интерпретировать информацию;
 - коммуникативной: работать в паре, сотрудничать с одноклассниками и учителем;
2. помочь учащимся осознать лексическое значение слова «кипрей»;
3. воспитывать у учащихся любовь и уважение к родному языку, к родной природе.

Планируемые результаты:

1. предметные:
 - различать виды словарей в зависимости от их назначения;
 - использовать словари различного вида в практической деятельности;
 - составлять текст о кипрее на основе, полученной на уроке информации;
2. метапредметные:
 - а) познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач;
- выделять главную информацию, соответствующую поставленным целям, с помощью разных видов словарей в бумажном виде;

б) регулятивные:

- формулировать проблему на этапе постановки учебной задачи;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- моделировать план действий для решения поставленной проблемы;
- осознавать результаты собственной деятельности;

в) коммуникативные:

- сотрудничать в совместном планировании решения поставленных учебных задач;
- участвовать в процессе поочередного выполнения действий в паре, избегать;
- конфликтных ситуаций, принимать и учитывать мнение и интересы товарища;
- уметь точно и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

г) личностные:

- осознавать свою идентичность как гражданина и жителя России;
- укреплять чувство любви и уважения к своей стране, русскому языку, родной природе;
- формировать готовность к самоанализу и саморазвитию.

Форма проведения: урок развития речи.

Используемые педагогические технологии, методы, приемы

В данной методической разработке используются технология продуктивного чтения, технология смыслового чтения, технология

развития критического мышления, технологии сотрудничества и здоровье берегающая.

Применяются словесные методы: беседа, исследовательские методы (учащиеся самостоятельно пополняют свои знания, вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения), частично-поисковые (учащиеся самостоятельно выбирают из готового текста нужную им информацию), методы наглядно-образного обучения (карточки с эталоном, видеофрагмент).

Также используются:

1. организационные приемы:

- постановка цели,
- объяснения заданий,
- планирование,
- организация самостоятельной работы, инструкция,

2. приёмы, основывающиеся на применении дидактических средств (словари различных видов);

3. приёмы, позволяющие организовать работу с текстом («птичий базар», комментированное чтение, выделение ключевых слов);

4. приёмы, помогающие определить последовательность изложения материала (логическая цепочка);

Ресурсы:

• материально-технические ресурсы: ПК учителя, медиапроектор, экран, презентация по теме, интерактивная с выходом в сеть Интернет, карточки с текстом

• информационные ресурсы: толковый словарь русского языка О. С. Ожегова, толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля словарь синонимов русского языка, энциклопедический словарь, хрестоматия по внеклассному чтению для начальной школы. К словарям прилагаются ссылки, по которым можно найти их версию в сети Интернет.

Основная часть.

1. Организационный этап

2. Постановка учебной задачи

У. – Ребята, сегодня необычный урок развития речи. Будем составлять рассказ о кипрее. В процессе работы сможете проявить свои знания, полученные на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения. Готовы к работе?

3. Создание проблемной ситуации

У. – Давайте определим цель урока: что же нужно сделать?

Уч. – Подготовить рассказ о кипрее.

У. – Что такое кипрей? Кто знает?

Ответы детей.

4. Актуализация знаний

У. – Много предположений. Какое из них правильное? Как это узнать? Где можно найти значение и толкование слова кипрей?

Уч. – В словаре.

У. – Как называется этот словарь?

Уч. – Толковый словарь.

У. – Назовите авторов толковых словарей, с которыми мы работали?

Уч. – Сергей Иванович Ожегов, автор Толкового словаря русского языка, и Владимир Иванович Даль, автор Толкового словаря живого великорусского языка.

4.1. Работа с толковыми словарями (бумажные источники)

На столах учеников лежат разные виды словарей:

- Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля или Толковый словарь русского языка С. И.Ожегова.
- Энциклопедический словарь
- Словарь синонимов

У. – Работаем в парах. Напоминаю порядок работы. Начинает работу с толковым словарём сидящий слева. Сидящий справа контролирует его действия. В случае необходимости сидящий справа помогает.

- Возьмите словари.

Учащиеся берут толковые словари из общего количества книг, приготовленных к уроку.

У. – Назовите первый шаг поиска в словаре слова кипрей?

Отвечает ученик, сидящий за партой слева:

- Сначала нужно открыть в словаре страницу, где выделено первое слово, начинающееся на букву **к**.

У. – Молодец. Поднимите руку, кто нашёл в словаре первое слово на букву **к**. Назовите его.

Ответы учеников.

У. – Каким будет второй шаг?

Уч. - Теперь опускаемся вниз по столбику выделенных слов, доходим до слова, которое начинается со слога **кип-** .

У. – Поднимите руку, кто согласен с ответом (имя ученика)?

Назовите найденное слово.

Ответы учеников.

У. – Назовите третий шаг.

Уч.- Теперь опускаемся вниз по столбику выделенных слов и находим слово кипрей.

У. – Кто найдёт, поднимите руку.

Ученики находят слово кипрей и поднимают руку.

У. – Сидящий слева читает вполголоса текст товарищу.

4.1.1. Самопроверка

У. – А теперь проверяем.

Учитель открывает слайд с толкованиями слова:

- Поднимите руку, у кого Толковый словарь С. И. Ожегова.

<https://slovarozhegova.ru>

Прочитайте толкование слова кипрей.

Уч. - КИПРЕЙ -я, м. Высокое многолетнее травянистое растение с крупными соцветиями. и прил. кипрейный, -ая, ое. Семейство кипрейных (сущ.)¹

- Поднимите руку, у кого Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля <https://slovardalja.net>

Прочитайте толкование слова кипрей.

Уч. - КИПРЕЙ м. растение *Epilobium*. Один из видов этого рода, *E. palustre* или *angustifolium*, есть копорская трава, копорский или иван-чай. Кипрейный, к кипрею относящ.²

4.1.2. Итог самопроверки

У. – Все выполнили задание правильно. Похлопайте друг другу.

У. – Что же такое кипрей?

Ответы учеников.

У. – Кто видел это высокое многолетнее травянистое растение с крупными соцветиями?

Ответы учеников.

У. – В каком другом словаре можем найти дополнительные сведения об этом растении?

Ответы учеников.

4.2. Работа с энциклопедическим словарём

У. – Работаем в парах. С энциклопедическим словарём работает сидящий справа. Сидящий слева проверяет очередность выполнения необходимых шагов. Кто найдёт слово кипрей и прочитает информацию, поднимите руку. Учащиеся самостоятельно, работая в паре, выполняют задание,

¹Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений: словарь / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и Образование, 2019. – 1376 с.

²Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 т. / В. Даль. - Репр. воспроизв. изд. 1912-1914. - М. : Цитадель, 1998. - 26 см. Т. 2: И-О. Т. 2. - Москва : Цитадель. - 2030 с. тб.; ISBN 5-7657-0056-X. ... Репр. воспроизв. изд. 1912-1914. Выходные данные. М. : Цитадель, 1998. – 1233 с.

поднимают руку (учитель контролирует выполнение нужных шагов и при необходимости оказывает помощь).

4.2.1. Взаимопроверка

Учитель открывает слайд с толкованием слова:

Энциклопедический словарь. <https://rus-natural-science.slovaronline.com>

Кипрей - род многолетних трав сем. кипрейных. Ок. 200 видов, во внетропич. поясах обоих полушарий. К. узколистный (иван-чай, копорский чай) растёт обычно зарослями по вырубкам, опушкам и особенно обильно по гарям; один из лучших медоносов, листья содержат витамин С, пригодны для салатов.³

У. – Прочитайте статью о кипрее в энциклопедическом словаре.

Ответ ученика.

4.2.2. Итог самопроверки

У. – Какие дополнительные сведения о кипрее узнали из энциклопедического словаря?

Ответы учеников.

У. – Как вы думаете, почему в этой статье слова иван-чай и копорский чай взяты в скобки? Что это за слова?

Ответы учеников.

4.3. Работа со словарём синонимов. <https://sinonim.org>

У. – Давайте проверим предположение, что иван-чай, копорский чай и кипрей — это слова-синонимы. С помощью какого словаря можем подтвердить или опровергнуть данное предположение?

Ребята по известному алгоритму (шагам) находят в словаре синонимов слово кипрей и зачитывают синонимы: копорский чай, растение, иван-чай, кипер, копорка.⁴

4.3.1. Самопроверка

³ Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. - Москва : Советская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Фонд "Ленингр. галерея", 2002. - 1628 с. : ил., карт.; 27 см.; ISBN 5-85270-015-0 (В пер.) – 196с.

⁴ Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка [Текст] : практический справочник : около 11 000 синонимических рядов / З. Е. Александрова. - 17-е изд., стер. - Москва : Дрофа : Рус. яз. 569 с.

Учитель открывает слайд со словами-синонимами: копорский чай, растение, иван-чай, кипер, копорка.

4.3.2. Первичное закрепление с комментированием

У. – Какой вывод о кипрее можно сделать на основе работы со словарями?

Во-первых, кипрей известен с давних пор. Это слово есть в словаре Владимира Ивановича Даля.

Во-вторых, это высокое, многолетнее растение с крупными соцветиями, узнали мы из словаря Сергея Ивановича Ожегова.

В-третьих, в энциклопедическом словаре нашли сведения, что кипрей растёт обычно зарослями по вырубкам, опушкам и особенно обильно по гарям.

В-четвёртых, у названия кипрей есть синонимы: иван-чай, копорский чай, растение, иван-чай, кипер, копорка.

5.2. Просмотр видефрагмента о кипрее.

У. – Может быть, кто-то видел иван-чай?

Ответы учеников.

Показ видефрагмента

У. – Какого цвета соцветия у кипрея?

Ответы учеников

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

6.1.

У. – Составьте рассказ о кипрее, используя информацию, полученную из словарей. Можете опираться на вопросы на слайде.

Дети составляют рассказ по эталону:

1. Как называется рассказ?
2. Какова высота растения?
3. Какого цвета крупные соцветия у кипрея?
4. Где растёт кипрей?
5. Можно ли употреблять листья цветка в пищу?
6. Какие синонимы имеет слово кипрей?

7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний.

Устные рассказы учеников.

Примерный текст рассказа.

Кипрей – высокое растение. У него крупные соцветия лилового цвета. Растёт обычно по вырубкам, опушкам и особенно обильно по гарям. Листья цветка содержат витамин С, их можно употреблять в пищу, добавлять в салаты.

Синонимами слова кипрей являются следующие названия: копорский чай, иван-чай, кипер, копорка.

8. Итог урока.

У.- Ребята, вы подготовили рассказ о цветке с красивым названием кипрей. Проявили свои умения работать с толковыми словарями, энциклопедическим и словарём синонимов. Вам удалось применить в новой обстановке знания, полученные на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Что вам больше всего понравилось на уроке? Какие открытия смогли сделать в процессе работы со словарями? Каким образом можно использовать информацию о кипрее в повседневной жизни?

Ответы учащихся.

- Разговор о кипрее мы продолжим на уроке окружающего мира, где рассмотрим гербарий растения и узнаем о его полезных целительных качествах. На уроке рисования познакомимся с иллюстрациями с изображением кипрея, постараемся научиться его рисовать.

Заключение

Представленная методическая разработка создаёт условия для развития у младших школьников комплекса универсальных учебных действий согласно требованиям ФГОС нового поколения. Обучающиеся приобретают навык

работы с разными видами словарей. Задания способствуют развитию умений находить информацию на бумажных носителях, извлекать ее, обрабатывать и интерпретировать. В результате работы дети создадут свои рассказы о кипрее, которые можно в дальнейшем продолжать наполнять новым содержанием на уроках естественно-научного и гуманитарного цикла, во внеурочной деятельности или самостоятельно дома.

Сведения о кипрее, как о слове и о растении, полученные учащимися самостоятельно на занятии, обогатят их представления о многообразии словарного запаса и представителях природы родного края, будут способствовать укреплению истинных патриотических чувств.

При подготовке к проведению данного занятия необходимо заранее подготовить авторский состав словарей в бумажном и электронном видах.

Педагог вправе предложить словари, которые имеются в его библиотеке.

Дополнительной рекомендацией может быть создание видеофрагмента о цветке, растущем в естественных условиях.

Список используемой литературы

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений: словарь / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и Образование, 2019. – 1376 с.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 т. / В. Даль. - Репр. воспроизв. изд. 1912-1914. - М. : Цитадель, 1998. - 26 см. Т. 2: И-О. Т. 2. - Москва : Цитадель. - 2030 с. тб.; ISBN 5-7657-0056-X. ... Репр. воспроизв. изд. 1912-1914. Выходные данные. М. : Цитадель, 1998. – 1233 с.
3. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. - Москва : Советская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Фонд "Ленингр. галерея", 2002. - 1628 с. : ил., карт.; 27 см.; ISBN 5-85270-015-0 (В пер.) – 196с.

4. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка [Текст] : практический справочник : около 11 000 синонимических рядов / З. Е. Александрова. - 17-е изд., стер. - Москва : Дрофа : Рус. яз. 569 с.

Список электронных ресурсов

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка:

<https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11071>

2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка:

<https://slovardalja.net/word.php?wordid=13215>

3. Энциклопедический словарь:

<https://rus-natural-science.slovaronline.com/search?s=%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B9>

4. Словарь синонимов:

<https://sinonim.org/s/%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B9#f>

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. [Электронный ресурс].

– Режим доступа:

https://sch1420uv.mskobr.ru/files/Obrazovanie/FGOS/2_soderzattelnij_razdel.pdf