

Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Номинация: «Проектная и исследовательская деятельность со словарем».

Методическая разработка урока русского языка в 6 классе:
«Лексические словари».

Автор: Телятникова Елена Васильевна,
бюджетное общеобразовательное учреждение
"Орловская средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы И.И. Зубова"
Тарского муниципального района Омской области,
учитель русского языка и литературы

с. Орлово, 2023 год

Урок русского языка

2. Пояснительная записка

2.1. Тема урока русского языка:

Данная тема соответствует, учебной программе под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и учебно-тематическому планированию.

Значение словарей в жизни каждого человека велико. Работа со словарями расширяет кругозор ученика, знакомит его с нормами употребления слов, способствует развитию памяти, мышления, повышает культуру речи. Именно работа над словом, его значением и употреблением является важным компонентом развития речи школьников на уроках русского языка. Учащиеся при работе с текстом испытывают затруднения, так как не могут объяснить лексическое значение многих слов. Это говорит о недостаточном словарном запасе детей. Вот поэтому работа со словарями является источником получения необходимой информации, повышения орфографической грамотности обучающихся.

2.2. Урок проводится в 6 классе по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. Возраст обучающихся 11-12 лет.

2.3. Роль и место урока в системе работы педагога.

Данный урок имеет большое значение и связан с предыдущими уроками «Лексический анализ слов», «Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления», «Фразеология». Поэтому, дальнейшая работа со словарями – это главный фактор по формированию и развитию речевых способностей учащихся.

Применение различных приёмов, современных технологий повышает интерес к получению знаний, способствует расширению кругозора обучающихся. Безусловно, работа со словарями обеспечит уровень развития интеллектуальных и нравственных способностей детей.

2.4. Образовательные цели и задачи урока

Цели урока: актуализация знаний о значении словарей; развитие умений и навыков использовать различные словари для определения, уточнения лексического значения слова.

Задачи урока:

Образовательная: организовать деятельность учащихся; создать условия для отработки навыков и умений работы с разными видами словарей русского языка; формировать лексикографические умения обучающихся.

Развивающая: создать условия для развития речевых способностей учащихся; развивать умения самостоятельно добывать необходимую информацию.

Воспитательная: создать благоприятную атмосферу сотрудничества в классе; ситуацию успеха для каждого ребёнка; воспитывать интерес к родному языку, к знаниям и исследовательской работе.

2.5. Планируемые результаты:

- **Предметные:** усвоить понятия «лексические словари», научиться находить словарные статьи в словаре, извлекать из них нужную информацию, объяснять лексическое значение слова.
- **Метапредметные:** научиться самостоятельно находить информацию, извлекать и систематизировать информацию из разных источников, преобразовывать её, строить рассуждение и аргументировать его, применять правила сотрудничества друг с другом.
- **Личностные:** понимать основную роль родного языка в развитии интеллектуальных, нравственных качеств и творческих способностей личности, осознавать необходимость ценностного отношения к русскому языку.

2.6. Форма проведения: урок-исследование

2.7. Используемые педагогические технологии, методы, приемы: технология развития критического мышления, информационно–коммуникационные технологии, работа в группах, системно-деятельностный подход, компьютерные технологии обучения.

- Методы обучения: лингвистическое наблюдение, анализ, синтез, метод наглядности, поисково-исследовательский метод, лингвистический эксперимент.
- Приёмы обучения: проблемные вопросы, взаимоконтроль, работа со словарями, самоконтроль.

2.8. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока: планшеты, сеть интернет, рабочие листы, кружки зелёного и жёлтого цветов, Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, фразеологический словарь Л.А.Субботина (для 3 групп).

Информационные ресурсы: электронные словари (этимологический словарь, словарь синонимов, словарь Даля), конструктор тестов, учебник Баранова М. Т., Ладыженской Т. А. (1 часть).

3. Основная часть

I. Организация начала урока.

Мотивация к учебной деятельности. Приветствие. Проверка необходимых принадлежностей. Пожелание успеха.

(У каждого из учащихся на партах лежат рабочие листы для выполнения заданий)

II. Актуализация изученного. Лингвистическое наблюдение.

-Послушайте высказывание

Люблю словари. Я люблю их не только за большую пользу, но и за все то, что есть в них прекрасного и величественного... А. Франс

Проблемный вопрос.

- О чем это высказывание? (о словарях)
- Для чего нам нужны словари? (Они помогают человеку овладеть основами грамотной устной и письменной речи, повысить культуру речи)

Формулирование темы урока.

О словарях, говорят, что они являются нашими помощниками. Так ли это?

- Чтобы в этом убедиться, попробуем провести исследование одного слова на примере разных словарей.

- Какие словари вам известны?

- Сформулируйте тему урока и запишите в рабочие листы (Приложение).

Постановка цели урока

- Послушайте притчу

Притча о шести шляпах

В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам.

Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, чёрной, синей, красной, зелёной, жёлтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.

Первый говорит: «Возьму белую шляпу, так как белый – благородный цвет». «Возьму чёрную,- говорит второй,- строгий стиль меня всегда привлекал». Третий взял красную шляпу для привлечения внимания к себе. Четвёртый захотел сиять, как солнышко, излучать тепло и взял жёлтую шляпу. Пятый брат очень любил природу, ему нравилось наблюдать за тем, как всё меняется, он взял себе зелёную шляпу. А шестой хотел познать всё неизведанное – он выбрал синюю шляпу.

Братья разъехались. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всём происходящем, анализировать факты и события.

Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, кому-то – нет.

Третий начал видеть всё в чёрном цвете, обращал внимание на недостатки во всём. И многим это даже нравилось.

Брат, который взял жёлтую шляпу, находил во всём только хорошее, видел всё в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным.

Всё, к чему прикасался пятый брат, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже и не подозревал.

Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше.

- О чём эта притча?
- Чему шляпы научили сыновей?
- И я предлагаю вам тоже побывать в роли шляп, чтобы научиться извлекать информацию о словах из разных источников.
- Какую цель поставите на урок? (*записывают в рабочие листы*)

III. Открытие новых знаний

1. Работа со словарём

- Итак, приступим к 1 заданию в рабочих листах - решить кроссворд.

¹ Т	о	л	к	о	в	ы	й																	
								² о	ф	о	г	р	а	ф	и	я								
																	³ л	е	к	с	и	к	а	
⁴ ф	р	а	з	е	о	л	о	г	и	з	м	ы												
																	⁵ о	р	ф	о	э	п	и	я

- Какое ключевое слово вы отгадали в кроссворде? (время)
- Какие у вас возникают ассоциации к слову «Время»?
- Значит, какое слово мы будем исследовать? (время)

Прочитайте стихотворение Ф. И. Тютчева «Декабрьское утро» в рабочем листе (Приложение 1).

- Определите тему и основную мысль стихотворения
- Какое время суток описывает автор?
- Что нам помогает понять об этом времени суток?
- Какой словарь может нам помочь разобраться в данном тексте? (толковый)

- Почему? (толковый словарь помогает узнать лексическое значение)
- Обратимся к толковому словарю и узнаем значение слова «время».
- Сколько значений имеет слово «время»? (10)
- Как называются слова, имеющие два и более лексических значений?
(многозначные)
- Чем может помочь толковый словарь? Сделайте вывод.
- Итак, мы раскрыли первую тайну шляпы и запишем на ней название словаря.

2. Лингвистическое наблюдение

- Скажите, какой словарь понадобится, чтобы разобраться в истории происхождения слова «время»?
- Откройте планшеты и перейдите по ссылке на сайт. Перед вами этимологический словарь. <https://gufo.me/dict/krylov>
- Найдите словарную статью со словом «время»
- Определите историю происхождения этого слова.
- Сравните статьи толкового и этимологического словарей.
- В чём различие?
- Запишите название словаря в рабочие листы.

3. Работа в группе

- Как называются слова, близкие по значению, но разные по написанию?
(синонимы)
- Какую роль они играют в русском языке? (помогают выразить мысль ярче, наиболее точно)
- Какой словарь может оказать помощь, если вы испытываете затруднения?
(словарь синонимов)
- Запишите его название
- Поработаем исследователями в группе.

Обратимся к планшетами и по ссылке найдем словарь синонимов. Сайт «Текст.ру» <https://text.ru/synonym?ysclid=lncsytz3u9866376935>.

Выполнение задания №3 по группам в рабочих листах (Приложение 1).

- Сделайте вывод на основе заполненной таблицы (Слово «время» имеет синонимы, с помощью которых мы можем избежать повторов в тексте)

После выполнения проводится проверка; 1 ученик выступает от группы.

4. Интерактивное задание. Самопроверка

- Вам, наверное, приходилось слышать такое выражение «Время лечит»
- Как вы его понимаете? (У человека со временем ослабевает боль после тяжелых жизненных испытаний)
- Как в русском языке называют такие выражения? (фразеологизмы)
- Какую роль играют фразеологизмы в жизни человека?
- Каким словарем воспользуемся, чтобы выполнить следующее задание?
- Запишите название словаря в рабочие листы.
- Выполните интерактивное задание по ссылке

<https://wordwall.net/ru/resource/61528190>

Задание на соответствие: соотнесите фразеологизмы с их значением

Фразеологизмы	Значение
Всеми своё время	Никогда не надо торопить события
Терять время	Провести время впустую
Время – деньги	Нужно ценить время
Без году неделя	Совсем немного времени
Время от времени	Нечасто, иногда
Не по дням, а по часам	Очень быстро

- Проводится самопроверка

Объясните и запишите значение фразеологизма из задания №4 рабочего листа (Приложение 1).

5. Физминутка

6. Работа в паре

- Ученье – свет, а не ученье – тьма. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
- Что это за предложения? (пословицы)

Появление пословиц относится к глубокой древности. В пословицах содержится вся народная мудрость.

- Время проходит очень быстро, и мы должны научиться ценить каждый миг своей жизни. Сейчас вы отправитесь в путешествие за интересной информацией.

Выполните в рабочем листе задание №5 (Приложение 1).

- О ком говорится в тексте?
- Действительно, это Владимир Иванович Даль.
- Какой словарь им был издан?
- Запишите название его словаря

Выполните задание по выбору в рабочих листах, используя сайт «Словарь Даля» <https://slovardalja.net/>.

Нам осталось разгадать тайну последней шестой шляпы.

IV. Подведение итогов урока

Возвращаемся к цели урока

Задание: Ответьте на вопросы

- Достигнуты ли цели урока?
- Всё ли у вас получилось?

V. Рефлексия

Выберите кружок нужного цвета и приклейте на красную шляпу в рабочем листе (Приложение 1)

VI. Домашнее задание. Инструктаж по выполнению заданий (по выбору)

1. По учебнику - стр 93 упр 190
2. Составить словарь для новых слов (из 3 слов)

Запишите в таблицу.

Слово	Лексическое значение	Происхождение	Фразеологизмы	Синонимы

4. Заключение

Обучение в современной школе учащихся русскому языку не представляется возможным без использования словарей. В ходе урока были использованы различные виды деятельности, созданы условия для проявления самостоятельности, интеллектуального развития, отработаны навыки работы с толковым, этимологическим, фразеологическим словарями.

В основе данного урока использовалась технология развития критического мышления, способствующая формированию познавательной активности ребёнка и повышению мотивации к обучению. Главная задача на уроке - содействовать обогащению словарного запаса учащихся и навыкам работы со словарём.

Исследование системы заданий, предлагаемых учащимся на уроке, позволила организовать работу по обогащению словарного запаса школьников. Применение новых технологий, приёмов на уроке повышает заинтересованность детей, создает благоприятную атмосферу сотрудничества в классе; воспитывает интерес к родному языку, к знаниям и исследовательской работе.

Список использованной литературы

1. Баранов М. Т. Словарная работа в школе. Педагогическая энциклопедия, т. 3. М.: 2008.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Русский язык в 2ч. Учебник для 6 класса М.: «Просвещение», 2023.
3. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся М.: 2013.
4. Нилова О. В. Работа над текстом как средство обогащения словарного запаса М.: 2010.
5. Ожегов С.И. , Шведова Н. Ю. Толковый словарь.– Москва, 1994.
6. Фразеологический словарь русского языка для школьников./ Сост. Л.А.Субботина.- Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
7. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. - М.: 1972.

Список электронных ресурсов

Этимологический словарь Крылова: <https://gufo.me/dict/krylov>

Словарь синонимов: <https://text.ru/synonym?ysclid=lncsytz3u9866376935>

Конструктор тестов: <https://wordwall.net/ru/resource/61528190>

Словарь Даля: <https://slovardalja.net/>